

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 62


Г.Н.Блюхес

пр. № 52 23 апреля 2025 г

**Рабочая программа воспитания
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Радуга»
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Сл. Красюковская

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Орлята России» оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей в МБОУ СОШ № 62 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в

сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительный лагерь «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительный лагерь «Радуга» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде,

электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные

объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности,

обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная

электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Работа педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей направлена на создание благоприятного психологического климата, обеспечение эмоционального благополучия детей, профилактику дезадаптации, помощь в разрешении конфликтных ситуаций и развитие социально-психологической компетентности.

Основные направления работы:

Диагностическая работа:

Цель: Изучение индивидуальных особенностей детей, выявление психологических проблем и трудностей адаптации.

Задачи:

Первичное знакомство с детьми, сбор анамнестических данных (при необходимости).

Диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности, адаптации к новым условиям (особенно в первые дни смены).

Выявление детей, нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке.

Изучение межличностных отношений в отрядах, выявление конфликтных ситуаций.

Методы:

Наблюдение за детьми в различных ситуациях (игры, занятия, общение). Индивидуальные беседы с детьми, вожатыми и воспитателями.

Использование проективных методик (например, "Рисунок семьи", "Несуществующее животное").

Анкетирование (например, "Шкала тревожности Спилбергера-Ханина", "Методика изучения самооценки").

Социометрия (для изучения межличностных отношений в отряде).

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: Преодоление выявленных психологических проблем, развитие социально-психологических навыков и личностного потенциала детей.

Задачи:

Коррекция эмоциональных состояний (снижение тревожности, агрессивности).

Развитие коммуникативных навыков и умения строить позитивные отношения.

Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.

Повышение самооценки и уверенности в себе.

Развитие творческих способностей и интересов.

Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций.

Методы:

Индивидуальные и групповые занятия (тренинги, беседы,

упражнения).

Использование игровых методов (ролевые игры, психогимнастика).

Арт-терапия (рисование, лепка, музыка).

Релаксационные техники (аутотренинг, дыхательные упражнения).

Терапия сказкой.

Профилактическая работа:

Цель: Предупреждение возникновения психологических проблем и трудностей адаптации, создание благоприятного психологического климата в лагере.

Задачи:

Проведение занятий и бесед на темы, актуальные для детей (например, дружба, взаимопомощь, толерантность, здоровый образ жизни).

Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива (игры на знакомство, командообразование).

Проведение профилактики психологического воздействия и насилия.

Развитие позитивного мышления и оптимистического взгляда на жизнь.

Информирование детей о способах получения психологической помощи.

Методы:

Групповые занятия, тренинги, беседы, дискуссии.

Проведение тематических дней и мероприятий.

Использование наглядных материалов (плакаты, буклеты).

Привлечение детей к организации и проведению профилактических мероприятий.

Консультативная работа:

Цель: Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам и родителям.

Задачи:

Индивидуальное консультирование детей, испытывающих психологические трудности.

Консультирование педагогов по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим особенности развития или поведения.

Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

Методы:

Индивидуальные беседы.

Семейное консультирование (при необходимости).

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Перенаправление к другим специалистам (при необходимости).

Формы психолого-педагогического сопровождения: *консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.*

15.4 Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности

поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их

оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения

Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для

детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

1.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей,

картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках

единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в оздоровительный лагерь «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 62. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад оздоровительного лагеря «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Планирование программы смены соотносится с задачами оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие:

- Миссия организации: создание безопасного, развивающего и социально ориентированного пространства, способствующего укреплению здоровья, расширению кругозора, развитию творческих способностей, формированию позитивных ценностей и успешной социализации каждого ребенка.

- Сформированные ценности, правила и нормы поведения:

В процессе организации летнего лагеря дневного пребывания важно активно формировать у детей определенные ценности, правила и нормы поведения, которые будут способствовать созданию благоприятной атмосферы, укреплению здоровья, развитию личности и успешной социализации.

- Здоровье:
- Понимание ценности здоровья как основы полноценной жизни.
- Стремление к здоровому образу жизни (правильное питание, физическая активность, соблюдение гигиены, отказ от вредных привычек).
- Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.
- Дружба и товарищество:
- Уважение к другим людям, независимо от их национальности, возраста, пола, интересов.
- Умение строить позитивные отношения с окружающими.

- Готовность прийти на помощь и поддержать в трудную минуту.
- Умение работать в команде и сотрудничать для достижения общих целей.
- Уважение:
 - Уважение к старшим, к труду других людей, к окружающей среде.
 - Уважение к культуре и традициям разных народов.
 - Уважение к правилам и нормам, установленным в лагере.
- Ответственность:
 - Ответственное отношение к своим обязанностям и поручениям.
 - Ответственность за свои поступки и их последствия.
 - Бережное отношение к имуществу лагеря и личным вещам.
- Творчество и самовыражение:
 - Стремление к саморазвитию и раскрытию своих талантов.
 - Поощрение творческой инициативы и самовыражения.
 - Уважение к творчеству других людей.
- Безопасность:
 - Осознание важности соблюдения правил безопасности.
 - Ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.
 - Умение предвидеть опасные ситуации и избегать их.
- Познание:
 - Интерес к новым знаниям и открытиям.
 - Стремление к самообразованию и развитию.
 - Любознательность и исследовательский интерес.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями): доброжелательность и открытость, уважение к личности, эмпатия, терпение, позитивное подкрепление, справедливость, вовлеченность, последовательность, умение устанавливать границы, умение разрешать конфликты.

Правила, касающиеся внешнего вида сотрудников и детей:

Правила, касающиеся внешнего вида, в оздоровительном лагере призваны обеспечить безопасность, гигиену, комфорт и поддержание деловой атмосферы. Они распространяются как на сотрудников, так и на детей, с учетом возрастных особенностей и специфики деятельности.

Аккуратность и опрятность: независимо от рода деятельности, одежда должна быть чистой, выглаженной и соответствовать размеру. Обувь должна быть чистой и исправной.

Соответствие погоде и виду деятельности: Одежда должна соответствовать погодным условиям и обеспечивать комфорт во время активных игр, занятий и других мероприятий.

Соблюдение гигиенических норм: Чистота тела, волос, рук и ногтей является обязательным.

Безопасность: Одежда и обувь не должны представлять опасности для себя и окружающих (например, длинные шнурки, свисающие элементы, обувь на высоком каблуке).

Уважение: Внешний вид должен отражать уважение к окружающим и к месту пребывания.

21.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад,

ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем,

педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и

режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

32.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
пришкольного лагеря дневного пребывания «Радуга»
24.03-28.03.2025

2025 год объявлен «Годом защитника Отечества».

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на инвариантные и вариативные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Объединён в 3 уровня: организационный, основной и итоговый.

Первый уровень включает в себя:

1. Инструктажи и знакомства

- Проведение вводных инструктажей по правилам поведения в лагере.
- Знакомство участников: игры на сплочение, представление каждого ребенка.

2. Подготовка к торжественному открытию лагеря

- Обсуждение программы лагеря, распределение обязанностей.
- Подъем флага и исполнение гимна Российской Федерации — символическое открытие лагеря.

3. Формирование отрядов

- Деление на отряды: выбор названий, создание речевок.
- Выбор командиров отрядов и постановка целей на период лагеря.

II. Основной период включает:

1. Общелагерные мероприятия

- Утренняя гимнастика: зарядка для всех участников, укрепляющая здоровье и поднимающая настроение.
- Тренировочная пожарная эвакуация: обучение безопасному поведению в экстренных ситуациях.
- Патриотические мероприятия: обсуждение истории страны, чтение стихов о Родине, создание плакатов.
- Обсуждение профессий родителей: встречи с родителями, где они рассказывают о своей работе и делятся опытом.
- Экологические обсуждения: разговоры о состоянии экологии, активное участие в акциях по уборке территории.
- Сказочные герои: обсуждение любимых сказок и их персонажей, инсценировка сцен из сказок.
- Спортивные мероприятия на свежем воздухе: игры, эстафеты, соревнования по различным видам спорта.

- Минутки безопасности: занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Отрядные мероприятия

- Конкурс рисунков: создание художественных работ на заданную тему.
- Викторины: интеллектуальные игры по различным предметам.
- Посещение сельской библиотеки: знакомство с книгами и мероприятиями, проводимыми библиотекой.
- Ряд других мероприятий: творческие мастерские, кулинарные занятия и мастер-классы.

III. Итоговый период

1. Создание видео о лагерной жизни

- Сбор материалов и видеозаписей с мероприятий для создания итогового видеоролика.

2. Инсценировка сказки

- Подготовка и постановка инсценировки любимой сказки с участием всех отрядов.

3. Торжественное закрытие лагеря

- Подведение итогов, награждение участников за активное участие в жизни лагеря.
- Обсуждение впечатлений и воспоминаний о проведенном времени, прощание до следующего сезона.

Этот план мероприятий способствует не только развитию навыков у детей, но и укреплению дружбы, патриотизма и любви к природе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

МБОУ СОШ № 62

День	Мероприятия	Время	Ответственные	Уровень реализации	
				Общелагерный	Отрядный
Организационный период смены					
Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия)					
1. Инвариантные модули программы (раздел 16 программы):					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
2	Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	25.03	Начальник лагеря	+	
Модуль «Культура России».					
1	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
1	Заполнение экрана настроения, книги отзывов	24.03	Педагог-психолог	+	
2	Организационное мероприятие «Давайте познакомимся». Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.	24.03	Педагог-психолог		+
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы Актива лагерной смены	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
2	Выборы Командира лагерной смены	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
3	Распределение обязанностей в лагере	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	+
Модуль «Инклюзивное пространство».					
1	ТБ детей с ОВЗ.	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
Модуль «Профориентация».					
1	ТБ на экскурсии	24.03	Начальник лагеря,	+	

			вожатые		
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Инструктаж о безопасности поведения в лагере.	24.03	Советник директора, актив Первых	+	
2	Первичная диагностика лидерских качеств детей, посещающих лагерь	25.03	Советник директора, актив Первых		+
3	Выбор актива Первых, распределение обязанностей.	24.03	Советник директора, актив Первых		+
<i>Вариативные формы воспитательной работы</i>					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	ТБ на экскурсии	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
Модуль «Медиа»					
2	Видео «Открытие весенней лагерной смены»	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
2. Инвариантные общелагерные и отрядные формы воспитательной работы					
Модуль «Мир»					
1	Подготовка к квестам, играм.	В течении смены	Начальник лагеря, вожатые		+
Модуль «Россия»					
1	Подготовка к церемонии торжественного открытия смены- Операция «Уют»	24.03	Начальник лагеря, вожатые		+
Модуль «Человек»					
1	Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД	24.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
Основной период смены					
<i>Инвариантные формы воспитательной работы</i>					
1. Инвариантные модули программы :					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно	Вожатые, активисты Движение первых		+
2	Развлекательная программа «Раз, два, три, четыре, пять –весной некогда скучать!»	24.03	вожатые	+	
3	Игры на свежем воздухе «Марафон здоровья».	ежедневно	вожатые		+

4	Рисуем на асфальте: «Мы	24.03.	вожатые		+
5	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой».	26.03	вожатые		+
6	Квест игра, флешмоб в рамках Движения первых	26.03	вожатые	+	
7	Спортивная игра «Друг в беде не бросит» за здоровый образ жизни! Нет наркотикам!»	27.03	вожатые		+
8	Мастер – класс по рисованию ватными палочками «Ах, весна»	27.03.	Работники музея, вожатые		+
9	Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах».	28.03	вожатые		+

Модуль «Культура России».

1	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	24.03.	вожатые	+	
	Конкурсно - познавательная игра «Я люблю свою Россию»	25.03.	вожатые		+
3	Интеллектуальные игры «33 родные буквы»	26.03.	Работники детской библиотеки		+
4	Литературные чтения «Мои сверстники-герои войны».	27.03	вожатые		+

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

1	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.	25.03	Педагог-психолог		+
2	Игры доверия	26.06	Педагог-психолог		+
3	Развлекательное мероприятие «Просто смешно» (конкурсы, игры)	27.03	Педагог-психолог		+

Модуль «Детское самоуправление»

1	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно	По графику		+
2	Подготовка и проведение конкурса инсценированной сказки	26.03	Командиры отрядов	+	

Модуль «Инклюзивное пространство».					
1	Поем детские песни «Вместе весело шагать...»	25.03	вожатые		+
2	Викторина «В гостях у сказки».	26.03	вожатые		+
Модуль «Профориентация»					
1	Развлекательное мероприятие «День профессий»	25.03.	вожатые		+
2	Мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать»	26.03			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
1	Беседа «В гости к нам пришла Весна», День Земли	24.03	Советник директора, актив Первых	+	
2	Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи Плановая эвакуация	25.03	Советник директора, вожатые	+	
3	День России -Мастер-класс «Цвета России»	26.03	Советник директора, актив Первых	+	
4	Час мужества «Дети-Герои»	27.03	Советник директора, актив Первых	+	
2. Инвариантные общелагерные и отрядные формы воспитательной работы					
Модуль «Мир»					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»	25.03.	вожатые	+	
2	Беседа «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле».	26.03	вожатые		+
3	Беседа «Учиться у природы, беречь природу».	27.03	вожатые		+
Модуль «Россия»					
1	Церемония открытия смены.	24.03.	Начальник лагеря, вожатые	+	
2	Утренняя зарядка	ежедневно	Начальник лагеря, вожатые	+	

3	Викторина «Подвигу народа-жить в веках	27.03	Начальник лагеря, вожатые	+	
4	Конкурс чтецов «Родина любимая»	27.03.	Начальник лагеря, вожатые	+	
Модуль «Человек»					
	Минутки безопасности: «Будь осторожен на водоёмах»; «Огонь - это опасно»; «Осторожно открытые окна».	25.03.	вожатые	+	
1	«Пятиминутка безопасности «Я и улица»	25.06.	вожатые	+	
	Конкурс экологического плаката «Пусть планета будет чистой».	26.03.	вожатые	+	
3	Игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	26.06.	вожатые	+	
4	Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности»	27.03.	вожатые	+	
5	Минутка безопасности «Я и улица»	28.03.	вожатые	+	
7	Викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	28.03	вожатые		+
<i>Вариативные формы воспитательной работы</i>					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	В гостях у книги. Поход в с. библиотеку	27.03.	Начальник лагеря, вожатые	+	
Итоговый период смены					
<i>Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия)</i>					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Спортивное соревнование «Веселые старты»	24.03.	вожатые	+	
2	Спортивный час (шахматы, шашки)	25.03	вожатые		
Модуль «Культура России»					
1	Интеллектуальная игра «Читай, играй и отгадывай!»	24.03.	Работники детской библиотеки, вожатые		+
2	Беседа «Путешествие по красной книге»	25.03	вожатые		+

3	Конкурс рисунков «Природа кричит SOS!».	26.03	вожатые		+
4	Беседа «Учиться у природы, беречь природу».	27.03	вожатые		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
1	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	28.03	Педагог психолог -		+
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Подведение итогов работы	28.03.	Вожатые, актив лагеря	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Игра «Мои достижения»	28.03.	вожатые		+
Модуль «Профориентация»					
1	День профессий «Профессии в моей семье»	28.06.	вожатые	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Торжественное закрытие лагеря, вручение грамот.	28.03	Начальник лагеря	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Монтирование видео «Открытие лагеря». Выставление соц.сети школы(сайт, вк, родительская группа)	24.03	Начальник лагеря, актив Движение первых	+	
2	Монтирование видео «второй день лагеря». Выставление соц.сети школы(сайт, вк, родительская группа)	25.03	Начальник лагеря, актив Движение первых	+	
3	Монтирование видео «третий день лагеря». Выставление соц.сети школы(сайт, вк, родительская группа)	26.03	Начальник лагеря, актив Движение первых	+	
4	Монтирование видео «четвертый день лагеря». Выставление соц.сети школы(сайт, вк, родительская группа)	27.03	Начальник лагеря, актив Движение первых	+	
5	Монтирование видео «Закрытие лагеря». Выставление соц.сети школы(сайт, вк, родительская группа)	28.03	Начальник лагеря, актив Движение первых	+	

