

Метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности

Ильина Н.Ф.

Предназначение рефлексивного пространства — составление индивидуальных образовательных программ педагогов.

Индивидуальная образовательная программа педагога строится за счёт организации рефлексивного процесса особого типа, в ходе которого действия педагога в реальной практике сопоставляются с его актуальными качествами: знаниями и представлениями, опытом, индивидуальными личностными особенностями (мастерством, способностями, профессиональной компетентностью и т.д.).

Рефлексивный процесс очень сложный для многих педагогов, поэтому он протекает совместно с другими. Для этого создаются специальные структурные единицы — *группы постоянного состава* (так называемые рефлексивные группы). Количественный состав для эффективной работы группы не должен превышать 5—6 человек. Целесообразен постоянный состав групп, так-как для создания индивидуальных образовательных программ педагогов требуется большое количество времени (опыт показывает, не менее часа на одного педагога) и, как следствие, приходится собираться не один раз. Если в рефлексивной группе состав постоянный, то нет необходимости данную работу каждый раз начинать сначала, подробно восстанавливая предыдущую.

Предлагаем следующий алгоритм для работы в группе с каждым педагогом:

1. Восстановить реальную практику педагога посредством реконструкции его профессиональной деятельности или действий в конкретных ситуациях во время работы в постоянной группе.

2. Выделить достижения, проблемы и трудности (что получается? что не получается?).

3. Понять их основания (за счёт чего получается? в чём причина неудач?).

4. Исходя из выявленных оснований понять, в каком образовании нуждается педагог, помочь ему осознать и оформить образовательные задачи.

5. Обсудить **предстоящую деятельность** на ближайший период (чаще всего эта деятельность задаётся программой развития школы).

6. Уяснить, какими знаниями, умениями, навыками, личностными качествами должен обладать педагог для того, чтобы успешно осуществить эту деятельность. Что из необходимого знает, умеет.

7. Подумать, в каком образовании нуждается педагог (каких знаний, умений, способов недостаточно для осуществления деятельности), и на основании этого помочь ему осознанно оформить образовательные задачи.

8. Обсудить перечень действий по реализации образовательных задач.

Таким образом, постановка образовательных задач осуществляется как на основе выявления оснований проблем реальной практики педагогов, так и выделения, и понимания тех компонентов, которые характеризуют будущее (ситуаций, трудностей, целей, задач и пр.).

Помощь педагогу в осознании и оформлении индивидуальных образовательных задач и программы действий по их реализации оказывается всеми членами группы посредством вопросов уточняющего и проблематизирующего характера.

Чем больший период охватывает программа, тем меньше должна быть степень её конкретизации, поэтому образовательные задачи могут оформляться в разной степени конкретности. Индивидуальные образовательные программы не создаются один раз и на всю жизнь, а систематически корректируются, и это делается не стихийно-естественным путём, а целенаправленно — на это выделяется время и место в режиме работы образовательного учреждения (в пространстве методической деятельности).

При составлении индивидуальных образовательных программ могут быть использованы три варианта организации работы в рефлексивных группах. Первый: педагоги в группах постоянного состава обсуждают реальную практику; выявляют достижения, проблемы в деятельности каждого и их основания, соотносят собственную деятельность со своими актуальными качествами и за счёт этого понимают и оформляют собственные образовательные задачи.

Второй вариант связан с моделированием реальной практики педагога посредством создания ситуаций, в которых каждый, включаясь в деятельность, проявляет свои актуальные качества. После чего проводится рефлексия работы группы, где анализируются действия каждого в конкретной ситуации, а затем сопоставляются с проявившимися актуальными качествами: знаниями, опытом, индивидуальными личностными особенностями (мастерством, способностями, индивидуальным стилем и т.д.). За счёт этого выясняются образовательные дефициты и оформляются образовательные задачи каждого педагога.

В третьем варианте оформление образовательных задач происходит за счёт сопоставления актуальных качеств как с реальной практикой, так и собственными действиями во время работы в рефлексивной группе.

Анализ результатов показал, что наиболее продуктивным для составления индивидуальных образовательных программ педагогов является третий вариант организации групповой работы, так как он позволяет более качественно (за счёт увеличения количества эмпирического материала) оформить образовательные задачи каждому педагогу. Хотя мы не исключаем использование и первых двух вариантов, особенно в ситуации организации такой работы впервые, когда ещё недостаточно усвоены навыки рефлексивной работы.

Иногда такая работа (по всем трём вариантам) практикуется в парах. Один из участников в этом случае занимает позицию организатора, который

совместно с педагогом осуществляет рефлексивный процесс, направленный на обнаружение образовательных дефицитов, потребностей. оформление образовательных задач. Существенное значение в постановке образовательных задач в этом случае имеет профессионально-культурный уровень организатора рефлексии.

При этом наряду с проблемами и трудностями обсуждаются достижения, и за счет этого оформляется образовательный ресурс участников, то есть то содержание, которое они освоили и могут ему учить других. Здесь есть очень тонкий момент. Прежде чем получить право учить других, педагог должен пройти проверку аттестоваться у того, кто его учил или хорошо знает этот материал. Аттестация может проходить в форме собеседование, проведения семинара, мастер-класса, подготовки статьи и т.п.

Далее педагоги могут работать в свободном режиме (например, в парах сменного состава), обсуждать и согласовывать программы деятельности по реализации образовательных задач и оформлять индивидуальные образовательные программы.

Если группа большая, работа возможна в несколько этапов:

- работа в малых группах (3—4 чел.) или парах;
- общегрупповая работа (обсуждение полученных основ индивидуальных образовательных программ);
- индивидуальная работа по доработке и оформлению индивидуальных образовательных программ.

3

Таким образом, находясь в рефлексивной позиции, педагог устанавливает связи между разными моментами, фактами своей деятельности. Подчеркнём, что образовательные потребности обнаруживаются, когда понимается обусловленность достижений и затруднений субъекта его актуальными качествами.