

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №62

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 62
протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 62
Г.Н. Блюхес/
приказ № 117 от 01.09.2022г



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

по естественно-научному направлению

ЧУДЕСА НАУКИ И ПРИРОДЫ

(2 класс)

(начальное общее образование)

Составитель:
Учитель начальных классов
Савченко Александра Игоревна

сл. Красюковская

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» для учащихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МБОУ СОШ №62 на 2022 - 2023 учебный год.

Реализация данной программы **естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».**

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан курс «**Чудеса науки и природы**».

Преподавание естественных наук в начальной школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. В дополнение к школьному курсу в данной программе во 2 классе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи.

Основной **целью** изучения курса « Чудеса науки и природы» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

Программа определяет ряд **задач**:

- ✓ содействовать формированию мыслительных навыков: делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.
- ✓ способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- ✓ формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- ✓ создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Формы и режим занятий

Форма обучения

Очная: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, включение в проектную деятельность; *дистанционная:* модульная, электронные ресурсы сайта «Инфоурок» «Интернетурок»

по месту проведения:

- школьная: (в классе, в кабинетах химии, биологии, географии, физики);
- внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Режим занятий

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (6,5-8,5 лет) и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 класс - 34 часа в год.

Формы и средства контроля

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля: участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках.

Промежуточная аттестация во 2 классе проходит согласно календарному учебному графику **апрель – май** в форме – защиты мини-проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ СОШ №62, расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, производственным календарём на 2022-2023г., утвержденным постановлением Правительства РФ учебные часы выпадают на праздничные дни (24.02), то внеурочная программа «Чудеса науки и природы» во 2 «А» классе будет учащимися освоена полностью в количестве 32 часов, достигнута через уплотнение программного материала.

Учебно-методические средства обучения

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.
4. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002.
5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
6. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008
7. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

Интернет-ресурсы

- <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «**Чудеса науки и природы**» обучающиеся на ступени **начального общего образования**:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тренинг исследовательских способностей (14 часов)

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 час)

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

Тема 2. Что можно исследовать? (2 часа)

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 3. Коллективная игра-исследование. (2 часа)

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное. (2 часа)

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.

Тема 5. Развиваем умения видеть проблемы. (7 часов)

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)

Тема 6. Проект «Путешествие в Загадкино» (2 часа)

Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 7. Проект «Что такое Новый год?» (2 часа)

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 8. Проект «Моя семья» (3 часа)

Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 9. Проект «Знакомые незнакомцы» (2 часа)

Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 10. «Любимая игрушка» (2 часа)

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 10. Проект «Меры длины» (2 часа)

Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 11. Проект «Города в России» (3 часа)

Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Заключение (2 часа)

Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

4. Тематическое планирование

Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
<p>Тренинг исследователейских способностей (14 часов)</p>	<p>Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме. Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение. Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.</p>	<p>Знать понятие «исследование». Уметь различать объект и субъект исследования. Определять проблему при проведении исследований. Иметь представления о методе наблюдения. Выполнять практическую работу. Развивать наблюдательность. Научить находить и формулировать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям. Обобщать полученные знания для создания исследования. Анализировать исследовательские работы с целью выявления ошибок.</p>	<p>Умение сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности</p> <p>повышение интеллектуально о развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы</p>

<p>Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)</p>	<p>Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.</p> <p>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.</p> <p>Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.</p> <p>Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.</p> <p>Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.</p>	<p>Различать народные и авторские загадки.</p> <p>Научиться сочинять загадки.</p> <p>Научиться создавать проекты.</p> <p>Знать историю праздника Новый год.</p> <p>Уметь рассказать о традициях семьи.</p> <p>Научиться различать пословицы и поговорки.</p> <p>Научиться оформлять результаты исследований.</p> <p>Находить достоверную информацию, необходимую для создания исследовательской работы.</p> <p>Анализировать свою деятельность.</p>	<p>Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимания к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального о развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой</p>
<p>Заключение (2 часа)</p>	<p>Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.</p>	<p>Обобщать полученные знания для создания исследования.</p> <p>Анализировать исследовательские работы с целью выявления ошибок.</p>	<p>формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся,</p>

			формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы
--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
«Чудеса природы и науки» для 2 «А» класс**

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть (8 ч)			
Тренинг исследовательских способностей (14 часов)			
1	02.09.2022	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2	09.09.2022	Что можно исследовать?	1
3	16.09.2022	Коллективная игра-исследование. «Конструирование игровой площадки».	1
4	23.09.2022	Коллективная игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом».	1
5	30.09.2022	Коллективная игра-исследование. «Историческое моделирование».	1
6	07.09.2022	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
7	14.09.2022	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
8	21.09.2022	Развиваем умение видеть проблемы.	1
2 четверть (7 ч)			
9	11.10.2022	Развиваем умение выдвигать гипотезы.	1
10	18.10.2022	Развиваем умение задавать вопросы.	1
11	25.10.2022	Развиваем умение давать определение понятиям.	1
12	02.11.2022	Развиваем умение давать определение понятиям.	1
13	09.11.2022	Развиваем умение классифицировать.	1
14	16.11.2022	Развиваем умение классифицировать.	
Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)			
15	23.11.2022	Проект «Путешествие в Загадкино».	1
3 четверть (10 ч)			
16	13.01.2023	Проект «Путешествие в Загадкино».	1
17	20.01.2023	Проект «Что такое Новый год?»	1
18	27.03.2023	Проект «Что такое Новый год?»	1
19	03.02.2023	Проект «Моя семья».	1
20	10.02.2023	Проект «Моя семья».	1
21	17.02.2023	Проект «Моя семья».	1
22	03.03.2023	Проект «Знакомые незнакомцы».	1
23	10.03.2023	Проект «Знакомые незнакомцы».	1
24	17.03.2023	«Любимая игрушка».	1
25	24.03.2023	«Любимая игрушка».	1
4 четверть (7 ч)			
26	07.04.2023	Проект «Меры длины»	1
27	14.04.2023	Проект «Меры длины»	1
28	21.04.2023	Проект «Города России».	1
29	28.04.2023	Проект «Города России».	1
30	05.05.2023	Проект «Города России».	1
Заключение (2 часа)			
31	12.05.2023	Защита проекта	1
32	19.05.2023	Защита проекта	1

