
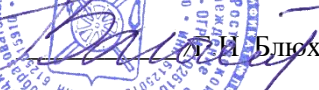



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №62**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО естественно- математического цикла МБОУ СОШ №62 № 1 от 31.08.22 года руководитель ШМО</p> <p> / Н.А. Губарева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62</p> <p>протокол №1 от 31.08.22</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 62</p> <p> Д.И. Блохин/ приказ № 117 от 01.09.2022 г</p> 
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**для 7а-7б класса**

(основное общее образование)

Составитель: Яковлева Лилия Насурдиновна  
Учитель химии, биологии  
I квалификационной категории

сл. Краснокувская

2022-2023 уч. год

## Пояснительная записка

Программа по биологии 7 класса разработана на основе:

- ✓ Примерной рабочей программы по биологии, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ учебно-методического комплекта;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №62;
- ✓ требований федерального государственного стандарта основного общего образования;
- ✓ Учебного плана МБОУ СОШ №62 на 2022-2023 учебный год.

**Цель программы:** изучение строения, жизнедеятельности, распространённости и экологии представителей основных царств живых организмов

**Задачи программы:**

- Рассмотреть общую характеристику систематических групп, изучить разнообразие видов и особенности их жизнедеятельности;
- продолжить формирование умения проводить наблюдения, ставить опыты, сравнивать, классифицировать биологические объекты, выполнять практические работы;
- развивать способность самостоятельно овладевать знаниями и умениями, путем систематического упражнения учащихся в практической и мыслительной деятельности;
- осуществлять патриотическое воспитание на примере отечественных ученых, эстетическое на примере красоты окружающего мира, нравственное и экологическое воспитание.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и в соответствии с календарным графиком работы МБОУ СОШ №62, расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, производственным календарём на 2023г., утвержденным постановлением Правительства РФ на изучение биологии в 7 классах отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

### Формы контроля и виды деятельности обучающихся

- тесты;
- контрольные работы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- практические и лабораторные работы;
- творческие работы

## **Образовательные технологии обучения:**

1. традиционная классно-урочная
2. лекции
3. практические работы
4. элементы проблемного обучения
5. технологии уровневой дифференциации
6. здоровьесберегающие технологии
7. ИКТ.

## **Учебно-методические пособия**

7 класс «Биология». авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Москва. Просвещение. 2022. (Линия жизни)

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» авторы В.В. Буслаков, А.В. Пынеев Москва 2021г.

## **Оборудование «Точка роста»**

## **Электронные ресурсы**

<http://www.sbio.info>

<http://www.greeninfo.ru/>

<http://www.theanimalworld.ru/>

<http://www.anatomus.ru/>

<http://www.anatomcom.ru/>

<http://www.sbio.info>

<http://college.ru/biologiya/>

## 1. Планируемые результаты

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### *Метапредметные результаты* обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **предметные**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при укусах ядовитых животных;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет- ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; способы размножения, выращивания, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2.Содержание

### Введение.2ч

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

#### 1. Одноклеточные животные.3ч

Характеристика одноклеточных животных.

Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды.

Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Многообразие простейших: Жгутиконосцы; Корненожки; Инфузории; Паразитические простейшие.

#### 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.11ч

Общая характеристика многоклеточных животных; Клетки и ткани животных.

Простейшие многоклеточные—Тип Кишечнополостные, их многообразие и значение Роль в природных сообществах.

ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах.

Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви.

Многообразие плоских червей, паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Значение кольчатых червей в биоценозах.

ТИП МОЛЛЮСКИ. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела.

Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ. Происхождение и особенности организации членистоногих.

Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака.

Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах.

### **3.Позвоночные животные.13ч**

ТИП ХОРДОВЫЕ.Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ. Общая характеристика позвоночных. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Внешнее и внутреннее строение. Экологическая роль и многообразие земноводных.

КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Внешнее, внутреннее строение, многообразие и значение пресмыкающихся.Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы.

КЛАСС ПТИЦЫ.Внешнее, внутреннее строение птиц. Строение яйца. Насиживание яиц. Многообразие птиц. Охранаи привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Внешнее, внутреннее строение млекопитающих, размножение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.Домашние млекопитающие. Разведение крупного и мелкого рогатого скота. Свиноводство. Коневодство. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

### **4.Экосистемы.5ч.**

Характерисика экосистемы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Понятие о искусственных экосистмах.

#### **Лабораторные и практические работы**

- 1. «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»*
- 2. «Изучение мела под микроскопом»*
- 3. «Изучение многообразия тканей животных»*
- 4. «Изучение внешнего строения дождевого червя»*
- 5. «Изучение внешнего строения насекомого»*
- 6. «Изучение внешнего строения рыбы»*
- 7. «Изучение внешнего строения птицы»*



### **3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ**

#### **Оценка устного ответа.**

##### **Оценка “5” ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка “4” ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.****Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик**

1. правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2. не более двух грубых ошибок;
3. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или не более двух-трех негрубых ошибок;
5. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
6. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 20 % всех заданий.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Практическая работа подтверждает теоретические знания, лабораторная предполагает наличие элемента исследования. Целый ряд работ по биологии могут проводиться и как практические, и как лабораторные, в зависимости от поставленной цели.

Определенные трудности оценивания практических и лабораторных работ связаны с тем, что многие из них носят обучающий характер и не предусматривают отметки, в таком случае оценивается деятельность учащихся.

**Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка “1” ставится, если обучающийся:**

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

## **Оценка умений проводить наблюдения.**

### **Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

### **Оценка “4” ставится, если обучающийся:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

### **Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
  2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов

### **Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

1. допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

### **Оценка “1” ставится, если обучающийся:**

Не владеет умением проводить наблюдение

### **Примечание.**

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

*Грубыми* считаются следующие ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К *негрубым* ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.); ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.; нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного

ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочетами* являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики); небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

#### 4. Тематическое планирование

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
<b>Введение (2ч)</b>	Введение. Многообразии и особенности животных. Современная система классификации. Среда обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных.	Выделяют основные признаки животных. Приводят примеры приспособлений животных к среде обитания.	Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности
<b>Одноклеточные животные (3ч)</b>	Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности простейших. Приспособленность простейших к среде обитания и природным условиям. Роль простейших в природе и жизни человека.	Распознают изученных простейших. Приводят примеры приспособлений одноклеточных животных к среде обитания. Объясняют роль простейших в природе и жизни человека	Повышение внимания к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с

			жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11ч)</b>	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных. Приспособленность беспозвоночных к среде обитания и природным условиям. Роль беспозвоночных в природе и жизни человека	Распознают изученных беспозвоночных. Приводят примеры приспособлений беспозвоночных животных к среде обитания. Объясняют роль беспозвоночных в природе и жизни человека	Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности
<b>Позвоночные животные (13ч)</b>	. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности позвоночных. Приспособленность позвоночных к среде обитания и природным условиям. Роль позвоночных в природе и жизни человека	Рассматривают рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности позвоночных животных. Распознают изученных беспозвоночных. Приводят примеры приспособлений позвоночных животных к среде обитания. Объясняют роль позвоночных в природе и жизни человека	Повышение внимания к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение



			функциональной грамотности
<b>Экосистемы (5ч)</b>	<p>Факторы среды. Приспособленность организмов к различным экологическим факторам и совместному проживанию. Природные и искусственные экосистемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.</p>	<p>Объясняют взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биоразнообразия в сохранении экосистем и биосферы в целом. Научно обосновывают обусловленность биологических явлений. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в экосистемах.</p>	<p>Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности</p>

## 5.Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>1 четверть (8ч)</b>			
<b>Введение</b>			<b>2</b>
1	7.09	Особенности, многообразие и классификация животных	1
2	14.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1
<b>8. Одноклеточные животные</b>			<b>3</b>
3	21.09	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1
4	28.09	Жгутиконосцы и инфузории. Л.р. №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»(на базе «Точка роста»)	1
5	5.10	Паразитические простейшие. Значение простейших. Л.р. №2 «Изучение мела под микроскопом» (на базе «Точка роста»)	1
<b>9. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.</b>			<b>11</b>
6	12.10	Организм многоклеточного животного. Л.р. №3 «Изучение многообразия тканей животных(на базе «Точка роста»)	1
7	19.10	Тип Кишечнополостные.	1
8	26.10	Многообразие Кишечнополостных	1
<b>2 четверть (8ч)</b>			
9	9.11	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1
10	16.11	Тип Круглые черви. Тип кольчатые черви. Л.р. №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя» (на базе «Точка роста»)	1
11	23.11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1
12	30.11	Класс Головоногие Моллюски.	1
13	7.12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
14	14.12	Класс Паукообразные.	1
15	21.12	Класс Насекомые	1
16	28.12	Многообразие Насекомых. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения насекомого» (на базе «Точка роста»)	1

		<b>3 четверть(10ч)</b>	
		<b>10.Позвоночные животные.</b>	<b>13</b>
17	11.01	Позвоночные животные. Тип Хордовые	1
18	18.01	Общая характеристика рыб. Л.р.№6 «Изучение внешнего строения рыбы» (на базе «Точка роста»)	1
19	25.01	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1
20	1.02	Класс Земноводные.	1
21	8.02	Класс Пресмыкающиеся.	1
22	15.02	Класс Птицы. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения птицы» (на базе «Точка роста»)	1
23	22.02	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1
24	1.03	Класс Млекопитающие.	1
25	15.03	Многообразие млекопитающих.	1
26	22.03	Домашние Млекопитающие	1
		<b>4 четверть(8ч)</b>	
27	5.04	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1
28	12.04	Обобщение, закрепление, систематизация знаний за курс Биология 7 класс.	1
29	19.04	<b>Итоговое тестирование</b>	1
		<b>11.Экосистемы.</b>	<b>5</b>
30	26.04	Экосистема.	1
31	3.05	Среда обитания. Экологические факторы.	1
32	10.05	Биотические и антропогенные факторы	1
33	17.05	Искусственные экосистемы.	1
34	24.05	Урок –игра по обобщению знаний «Многообразие животных»	1



