




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №62**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО естественно- математического цикла МБОУ СОШ №62 № 1 от 31.08.22 года руководитель ШМО</p> <p> / Н.А. Губарева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62 протокол №1 от 31.08.22</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 62  приказ № 117 от 01.09.2022 г</p> 
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 6а-6б классов

(основное общее образование)

Составитель: Яковлева Лилия Насурдиновна
Учитель химии, биологии
I квалификационной категории

сл. Красюковская

2022-2023уч. год

Пояснительная записка

Программа по биологии 6 класса разработана на основе:

- ✓ Примерной рабочей программы по биологии, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ учебно-методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №62;
- ✓ требований федерального государственного стандарта основного общего образования;
- ✓ Учебного плана МБОУ СОШ №62 на 2022-2023 учебный год.

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о строении и многообразии покрытосеменных растений.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи по достижению целей обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентности;
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков;
- продолжить развивать у детей общеучебные умения;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
- способствовать воспитанию социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и в соответствии с календарным графиком работы МБОУ СОШ №62 на изучение биологии в 6-ых классах отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Формы контроля и виды деятельности обучающихся

- тесты;
- контрольные работы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- практические и лабораторные работы;
- творческие работы

Образовательные технологии обучения:

- традиционная классно-урочная
- лекции
- практические работы
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Учебно-методические пособия

5-6 класс «Биология». авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк . Просвещение 2020. (Линия жизни)

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» авторы В.В. Буслаков, А.В. Пынеев Москва 2021г.

Оборудование «Точка роста»

Электронные ресурсы

<http://www.sbio.info>
<http://www.greeninfo.ru/>
<http://www.theanimalworld.ru/>
<http://www.anatomus.ru/>
<http://www.anatomcom.ru/>
<http://www.sbio.info>
<http://college.ru/biologiya/>

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

В результате изучения биологии обучающийся 6-го класса

научится :

- приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания
- проводить наблюдения за жизнью растений и животных
- ставить эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять результаты
- распознавать органы цветкового растения
- устанавливать связь между особенностями строения органов цветковых растений и средой их обитания
- объяснять сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение
- наблюдать влияние факторов среды на живые организмы;
- описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения
- приводить примеры редких и охраняемых растений,
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- формулировать выводы на основе собранного материала;

обучающийся получит возможность научиться

- находить информацию о процессах жизнедеятельности живых организмов в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации,
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов.8ч

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растениях. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Размножение, рост и развитие организмов.3ч

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Строение и многообразие покрытосеменных растений.23ч

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Главный и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Зоны корня. Корневой чехлик и корневые волоски. Видоизменения корней. Корнеплоды. Корневые клубни. Воздушные и дыхательные корни.

Побег и почки. Верхушечная и пазушная почки. Вегетативные и генеративные почки. Конус нарастания. Листорасположение. Управление ростом и развитием побега. Строение стебля. Пробка, кора, луб, древесина, камбий, сердцевина.

Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Жилкование: сетчатое, дуговое, параллельное. Клеточное строение листа. Строение кожицы листа, мякоти и жиллок. Видоизменения листьев.

Видоизменения побегов. Корневища, клубни, луковицы.

Строение и разнообразие цветков. Цветки правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые, однодомные и двудомные. Формула цветка.

Соцветие. Виды соцветий, их биологическое значение

Плоды. Строение плодов. Классификация плодов. Распространение семян.

Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Классификация покрытосеменных растений. Признаки однодольных и двудольных растений. Семейства покрытосеменных растений: Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые). Многообразие живой природы. Охрана природы.

Список лабораторных и практических работ.

1. Л.р. «Строение семян двудольных и однодольных растений»
2. Л.р. «Стержневая и мочковатая корневые системы».
3. Л.р. «Строение почек.»
4. Л.р. «Внутреннее строение ветки дерева».
5. Л.р. «Строение кожицы листа».
6. Л.р. «Строение клубня, корневища, луковицы».
7. Л.р. «Строение цветка»
8. Л.р. «Строение пшеницы».
9. П.р. «Классификация плодов»
10. П.р. «Распознавание растений семейства двудольных»

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик

1. правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2. не более двух грубых ошибок;
3. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или не более двух-трех негрубых ошибок;
5. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
6. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 20 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Практическая работа подтверждает теоретические знания, лабораторная предполагает наличие элемента исследования. Целый ряд работ по биологии могут проводиться и как практические, и как лабораторные, в зависимости от поставленной цели.

Определенные трудности оценивания практических и лабораторных работ связаны с тем, что многие из них носят обучающий характер и не предусматривают отметки, в таком случае оценивается деятельность учащихся.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если обучающийся:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
 2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1. допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если обучающийся:

Не владеет умением проводить наблюдение

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К *негрубым* ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.); ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.; нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного

ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики); небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Тематическое планирование

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
Жизнедеятельность организмов.8ч	<p>Обмен веществ-главный признак жизни.</p> <p>Питание бактерий , грибов и животных.</p> <p>Питание растений.</p> <p>Удобрения.</p> <p>Фотосинтез.</p> <p>Дыхание растений и животных.</p> <p>Передвижение веществ у растений.</p> <p>Передвижение веществ у животных.</p> <p>Выделение у растений и животных.</p> <p>Размножение организмов и его значение.</p> <p>Рост и развитие – свойства живых организмов.</p>	<p>Выделять существенные признаки процесса обмена веществ.</p> <p>Обосновывать значение энергии для живых организмов.</p> <p>Доказывать родство живых организмов и единство органического мира.</p> <p>Выделить существенные признаки почвенного питания растений. Объяснить роль питания в процессах обмена веществ.</p> <p>жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Оценивать вред наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p> <p>Приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности</p>
Размножение, рост и развитие организмов.3ч	<p>Размножение как важнейшее свойство организмов.</p> <p>Вегетативное размножение организмов. Половые клетки.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Цветок - орган</p>	<p>Объяснять смысл понятий размножение, рост, развитие; знать способы полового и бесполого размножения, вегетативного размножения;</p>	<p>Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение</p>

	<p>полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира</p> <p>Развитие животных с превращением и без превращения.</p> <p>Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие.</p> <p>Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.</p> <p>Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных.</p> <p>Особенности роста растений.</p>	<p>причины роста и развития организмов; виды развития животных-прямое и непрямое; факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов; определять биологические понятия; вегетативно размножать комнатные растения; объяснять причины роста, развития и размножения организмов; сравнивать способы размножения растений и животных, рост растений, развитие с полным и неполным превращением</p>	<p>интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности</p>
<p>Строение и многообразие покрытосеменных растений.23ч</p>	<p>Строение семян</p> <p>Виды корней и типы корневых систем</p> <p>Видоизменения корней</p> <p>Побег и почки</p> <p>Строение стебля</p> <p>Внешнее строение листа</p> <p>Клеточное строение листа</p> <p>Видоизменения побегов</p> <p>Строение и разнообразие цветков</p> <p>Соцветия</p> <p>Плоды</p>	<p>различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; — изучать органы растений в ходе лабораторных работ; — делать морфологическую характеристику растений; — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; — работать с определительными карточками;</p>	<p>Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности</p>

		<ul style="list-style-type: none">— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;— определять растительные сообщества и их типы;— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	
--	--	---	--

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
		І четверть(8ч)	
		1. Жизнедеятельность организмов.	8
1	7.09	Обмен веществ- главный признак жизни.	1
2	14.09	Питание бактерий, грибов и животных	1
3	21.09	Питание растений. Удобрения.	1
4	28.09	Фотосинтез	1
5	5.10	Дыхание растений и животных	1
6	12.10	Передвижение веществ у растений	1
7	19.10	Передвижение веществ у животных	1
8	26.10	Выделение у растений и животных	1
		2 четверть(8ч)	
		2. Размножение, рост и развитие организмов	3
9	9.11	Размножение организмов и его значение	1
10	16.11	Рост и развитие – свойства живых организмов	1
11	23.11	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	
		3. Строение и многообразие покрытосеменных растений	23
12	30.11	Строение семян. Л.р. №1«Изучение строения семян двудольных и однодольных растений» (на базе «Точка роста»)	1
13	7.12	Виды корней и типы корневых систем. Л.р. №2 «Строение стержневой и мочковатой корневых систем» (на базе «Точка роста»)	1
14	14.12	Видоизменения корней	1
15	21.12	Побег и почки	1
16	28.12	Строение почек. Л.р. №3 «Строение вегетативной и генеративной почек» (на базе «Точка роста»)	1

3 четверть (10ч)			
17	11.01	Строение стебля. Л.р. №4 «Внутреннее строение ветки дерева» (на базе «Точка роста»)	1
18	18.01	Внешнее строение листа	1
19	25.01	Клеточное строение листа. Л.р. №5 «Строение кожицы листа» (на базе «Точка роста»)	1
20	1.02	Видоизменения побегов.	1
21	8.02	Видоизменения побегов. Л.р. №6 «Строение клубней, корневищ, луковиц» (на базе «Точка роста»)	1
22	15.02	Строение и разнообразие цветков.	1
23	28.02	Строение и разнообразие цветков. Л.р. №7 «Строение цветка» (на базе «Точка роста»)	1
24	1.03	Соцветия.	1
25	15.03	Плоды. Строение и классификация плодов. П.р. №1« Классификация плодов» (на базе «Точка роста»)	1
26	22.03	Распространение плодов.	1
4 четверть(8ч)			
27	5.04	Размножение покрытосеменных.	1
28	12.04	Классификация покрытосеменных. Класс двудольные. Семейство Крестоцветные	1
29	19.04	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Семейство Пасленовые	1
30	26.04	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные	1
31	3.05	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые) П.р. №2 «Распознавание растений семейства двудольных» (на базе «Точка роста»)	1
32	10.05	Класс Однодольные. Семейство Злаки. Семейство Лилейные. Л.р. № 8 «Строение пшеницы» (на базе «Точка роста»)	1
33	17.05	Итоговое тестирование	1
34	24.05	Урок-игра «Многообразие живой природы»	1


Лист коррекции 6 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ №62

 /А.П. Снеговская

01.09.2022 г.