

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №62

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУСОШ № 62  
протокол от 31.08.2022г № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 62  
А. Н. Блюхес/  
приказ № 117 от 01.09.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для обучающихся 9А,Б классов  
**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(естественно-научный блок)

Составитель:  
Учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Полирмакова Людмила Михайловна

сл. Красюковская

2022-2023 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
3. Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» касающимися организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

## Цель и задачи

**Цель:** Знакомство школьников с теорией и практикой организации научно- исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс проектно -исследовательской деятельности в связи с содержанием учебного предмета «Биологии» , так и во внеурочной среде.

### Задачи:

систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; совершенствовать умение поиска информации из разных источников; формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Содержание курса базируется на методах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

### В курсе выделяется три направления:

- 1.формирование представлений о роли и ценности научного познания
- 2.формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской работы, ее методах.
- 3.формирование умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Актуальность программы :

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Проектно-исследовательская деятельность» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. Внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Также, данный

курс будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях .
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов .
3. Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности.
4. Формирование основ экологической грамотности.

**Место программы в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 9 класс - 34 часа в год.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ СОШ №62, расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, производственным календарём на 2022-23г., образовательная программа по внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в 9А,Б классе будет обучающимися освоена полностью в количестве 32 часов, достигнута через уплотнение программного материала.

**Формы контроля**

Защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

**Учебно-методические пособия**

1. Авторская учебная программа «Мир Левенгука»: 77 опытов с микроскопическими объектами для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Башмакова Е.В.Поваляева О.А., Надольская Я.В.
2. УМК «Точка роста» 5-класс: учебное издание для общеобразоват. организации. Автор: Башмакова Е.В.М.: Де Либри. 2020 -112 с.ил.
3. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
4. Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)

**Электронные ресурсы**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Личностные результаты:**

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты**

**формулирование собственного мнения и позиции.**

**По окончании курса исследовательской деятельности учащийся научится:**

**характеризовать виды различных исследовательских работ;**

**определять структуру проектно-исследовательской работы;**

**выбирать методы научного исследования;**

**работать с различными источниками информации;**

**обосновывать актуальность выбранной темы;**

т.д.;

**составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и**

**выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.**

**использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;**

**описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;**

**формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;**

**сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;**

**высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.**

### **Предметные результаты:**

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:** 1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов. 2. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе. 3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей. 4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 5. Умение работать с

определителями, лабораторным оборудованием. 6. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере** 1. Знание основных правил поведения в природе.

## **Содержание программы «Проектно-исследовательская деятельность»**

### **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)**

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно- исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по биологии: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, исследовательская работа.

### **Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)**

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по биологии.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

**Работа с источниками информации.** Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по литературе .Российская национальная библиотека. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

### **Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)**

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. **Основная часть:** описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами. **Заключение:** обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению исследовательских работ.

#### **Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (5 ч.)**

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад — форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.



## Тематическое планирование

Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)</b></p>	<p>Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по биологии: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, исследовательская работа.</p>	<p>Знакомство с содержанием курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по биологии: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, исследовательская работа.</p>	<p>Умение сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности, повышение интеллектуального о развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы,</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)</b></p>	<p>Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Выбор темы исследовательской работы.</p>	<p>Практические и лабораторные работы: Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов. Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).</p>	<p>Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуальног</p>

	<p>Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по биологии. Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.</p> <p><b>Работа с источниками информации.</b> Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по литературе. Российская национальная библиотека.</p>		<p>о развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности</p>
<p>Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)</p>	<p>Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ. Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. <b>Основная часть:</b> описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами. <b>Заключение:</b> обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению исследовательских работ.</p>	<p>Практические и лабораторные работы <b>Выполнять</b> задачи творческого и поискового характера. <b>Использовать</b> биологическую терминологию <b>Составлять</b> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Применять</b> полученные знания для решения задач.</p>	<p>формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности.</p>
<p>Раздел 4. Подготовка к защите исследовательс</p>	<p>Критерии оценки исследовательской работы.</p> <p>Составление тезисов</p>	<p>Составление тезисов исследования и компоненты их</p>	<p>формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую</p>

<p>кой работы (5 ч.)</p>	<p>исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад — форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.</p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.</p>	<p>содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад — форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.</p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.</p>	<p>информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы,</p>
--------------------------	--	---	---

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Проектно-исследовательская деятельность»**  
**9 А,Б класс**

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Кол-во часов
<b>1 четверть(8 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)</b>			
1	02.09.22г	Цели, задачи, содержание элективного курса. Учебно- исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	1
2	09.09.22г	Основные виды исследовательских работ по биологии.	1
<b>Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)</b>			
3	16.09.22г	Основные этапы научного исследования	1
4	23.09.22г	Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	1
5	30.09.22г	Возможные темы биологических исследований.	1
6	07.10.22г	Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования	1
7	14.10.22г	<i>Практическая работа №1.</i> Выбор темы исследования. Постановка цели, задач, гипотезы.	1
8	21.10.22г	Виды информации. Источники информации. Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы.	1
<b>2 четверть (7 часов)</b>			
9	11.11.22г	Российская национальная библиотека. Популярные и справочные издания по биологии.	1
10	18.11.22г	Электронные ресурсы библиотек, их возможности в проведении исследования.	1
11	25.11.22г	Специализированные сайты по биологии.	1
12	02..12.22г	<i>Практическая работа №2.</i> Создание списка полезных ресурсов.	1

13	09.12.22г	<i>Практическая работа №3.</i> Составление и оформление списка источников по теме исследования.	1
14	16.12.22г	<i>Практическая работа №4.</i> Способы обработки полученной информации	1
15	23.12.22г	Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение, сравнение их отличие.	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>			
16	13.01.22г	Методы биологического исследования. Описательный метод. Сравнительный метод. Экспериментальные методы.	1
17	20.01.23г	<i>Практическая работа №5</i> Составление индивидуального рабочего плана.	1
18	27.01.23г	Сбор исследовательского материала.	1
19	03.02.23г	<i>Практическая работа №6</i> Навыки проведения эксперимента по плану.	1
20	10.02.23г	<i>Практическая работа №7</i> Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	1
21	17.02.23г	Проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	1
22	03.03.23г	Проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	1
<b>Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)</b>			
.23	10.03.23г	Структура научно- исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы. Стил ь изложения материала. Правила оформления.	1
24	17.03.23г	Требования к введению исследовательской работы. <i>Практическая работа №8.</i> Написание введения.	1
25	24.03.23г	<i>Практическая работа №9.</i> Работа над основной частью исследования.	1
<b>4 четверть ( 7 часов)</b>			
26	07.04.23г	Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. <i>Практическая работа №10.</i> Написание заключения.	1




--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ № 62

 /А. П. Снеговская/

«01» сентября 2022 г.