

Направления организации, формы и инструменты профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

Маковская Елена Витальевна
*педагог-психолог, МБОУ СОШ № 62,
Ростовская область, Октябрьский район, сл. Красюковская*

АННОТАЦИЯ

Организация профориентационной работы с учащимися с особенностями здоровья, инвалидностью, в среднем звене и старшей общеобразовательной школе в последнее время становится актуальной из-за увеличения количества детей и подростков данной категории. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, инвалидностью обучаясь в инклюзивной школе, полностью включены в учебно-воспитательный процесс, который реализует, в том числе, и профориентационное направление. Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, после обучения в школе, зависят не только от качества, полученного в школе, образования, особенностей нарушения, влияния ближайшего социального окружения, но и от качества профориентационной работы в общеобразовательном учреждении с этой категорией школьников. Цель данной статьи – показать направления и способы организации профориентационной работы со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидностью, реализуемую общеобразовательным учреждением в целях оптимизации их профессионального самоопределения.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, профессиональная ориентация, направления профориентационной работы, формы организации профориентационной работы.

Обучаясь в среднем звене (8-9 классы) и старших классах инклюзивной школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью полностью включены в учебно-воспитательный процесс, в рамках которого планируется, организуется и проводится работа по профессиональной ориентации школьников. Профессиональная ориентация – это система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение с учётом индивидуальных особенностей личности и требований общества. Считается, что к 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессии. Однако, по данным Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, 50% старшеклассников не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники,

знакомые); 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в т.ч. не владеют информацией о требованиях профессии к её «соискателю», не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда [4]. У многих из них отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических, социокультурных условиях. Анализ работ Л. С. Выготского, Б. Д. Эльконина, В. Г. Петровой, М. С. Певзнер, И. А. Зимней, А. В. Хуторского, А. Л. Журавлева, Н. Ф. Талызиной, Р. К. Шакурова, А. И. Щербакова и др., рассматривающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию, позволяет утверждать, что являются наиболее не способные к самостоятельному жизнеустройству [1]. Подростку с ОВЗ свойственна повышенная зависимость от обстоятельств жизни, неопределённость собственных желаний, их непостоянство и, в целом, пассивность жизненной позиции. Ясно, что процессы профессионального самоопределения у лиц с ОВЗ протекают ещё сложнее. В связи с этим для достижения доступности профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью необходимо выстроить систему профориентационной работы в общеобразовательной школе так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования, которое базируется на следующих принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Право любого человека на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Возможность получения поддержки и дружбы.
- Достижение прогресса скорее в том, что люди могут делать, чем в том, что не могут.

Для эффективной профессиональной реабилитации учащихся с ОВЗ, инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации, обеспечивая востребованность после обучения, возможность в дальнейшем внесении личного вклада в развитие общества данной категории обучающихся. В МБОУ СОШ № 62 реализуется межсетевое взаимодействие при организации профориентационной работы учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, что является приоритетным для специалистов образовательных учреждений.

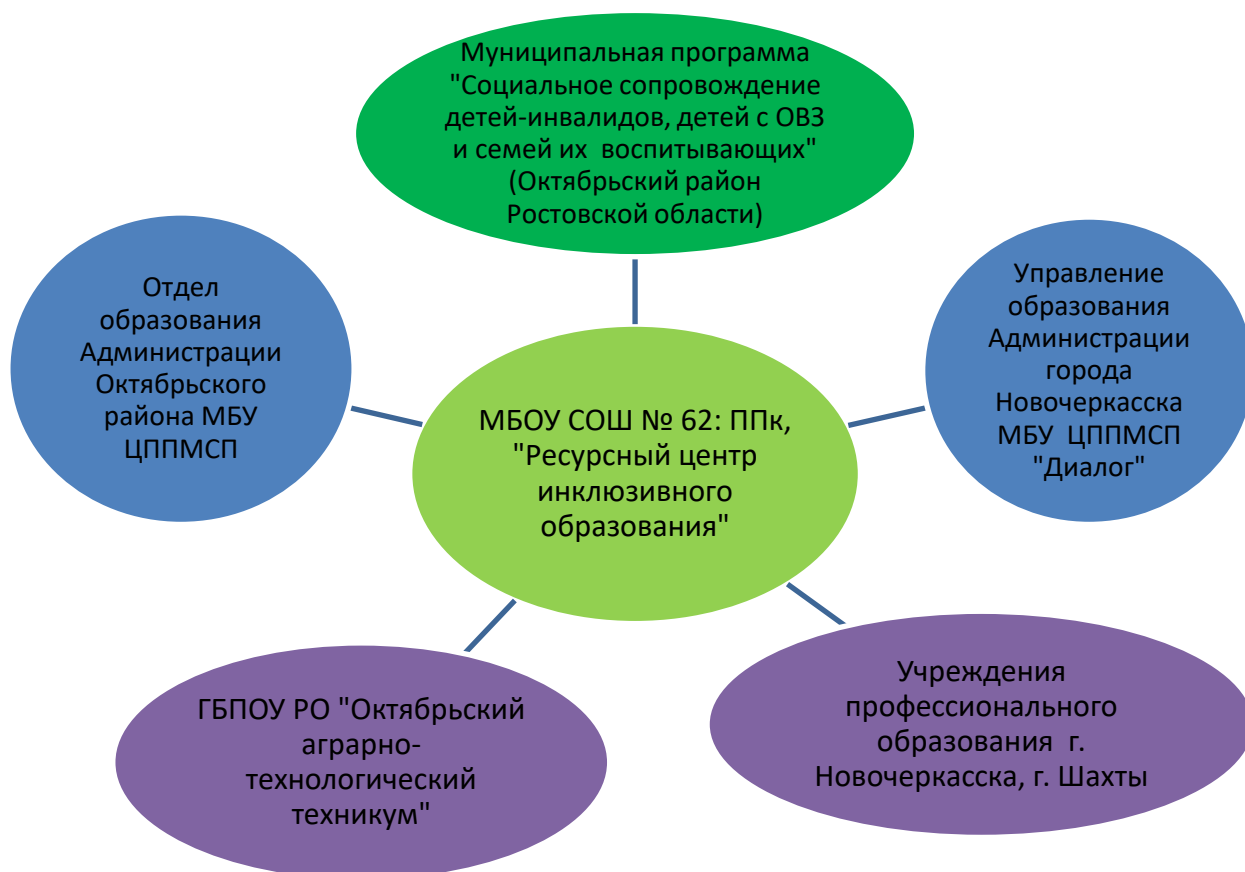


Рисунок 1- Межсетевое взаимодействие.

Основными направлениями профориентационной работы в МБОУ СОШ № 62 г. являются:

1. Профориентационная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся с ОВЗ, инвалидностью;
3. Работа со специалистами МБОУ СОШ (социальный педагог, старшая вожатая, зам. директора по ВР), классными руководителями с целью планирования и реализации профориентационной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Важным направлением профориентационным для обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение учащихся. При организации профориентационной работы с учащимися с ОВЗ, инвалидностью используются как традиционные, так и нестандартные формы и инструменты профориентационной работы. По направлению реализации выделяют пассивные формы с информационной направленностью, а также обучающее и развивающее направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ [2].

В МБОУ СОШ № 62 используются пассивные формы организации профориентационной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ (ЗПР), инвалидностью:

- профориентационные беседы и мини-лекции в рамках проведения тематической недели «Недели психологии» (ноябрь);

- интерактивная экскурсия в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум» в рамках программы 9-х классов «Отличное время?!»;

- просмотр профориентационных видео-роликов в 11 классе на занятиях по внеурочной деятельности «На позитиве»;

- профориентационное информирование, профориентационное просвещение;

- индивидуальная и групповая профориентационная диагностика;

- профориентационная консультация (при участии психолога, членов семьи учащегося с ОВЗ, социального педагога, классного руководителя и др.), целью которой является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, инвалидностью создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости.

- реализация программы по профориентации «Маршрут к успеху», психологом в рамках внеурочной деятельности с учащимися 8-х классов, в том числе с ОВЗ, инвалидностью. В программе по внеурочной деятельности по профориентации «Маршрут к успеху» с учащимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью используются активные формы организации профориентационной работы:

- экскурсии на предприятия, находящиеся на территории слободы, общение учащихся с представителями различных профессий;

- работа в парах, группах;

- ролевые, профориентационные игры (что способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);

- «Профессиональная проба», в ходе которой учащиеся снимают видео-ролик с «примеркой» профессии (профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид). [2];

- проектно-исследовательская деятельность по профориентации, по итогу программы по профориентации «Маршрут к успеху»;

- посещение «Дней открытых дверей».

Суть профессионального самоопределения – это произведение осознанного выбора профессии с учётом своих способностей, возможностей, социально-экономических условий региона. Спецификой профориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью является то, что основная её цель – социальная реабилитация обучающихся, а также выявление интересов, проверка возможностей на основе профориентационной диагностики, позволяющих составить представление о характере профессионального труда

людей на основе личного опыта. Процесс профессиональной ориентации школьников с ОВЗ и инвалидностью в школе сопровождается организацией психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование умений учащихся оценить соответствие своих возможностей требованиям профессии и сосредоточиться на возможном преодолении имеющихся недостатков. В системе профориентационной работы в школе классный руководитель является центральной фигурой, т. к. он ближе всех стоит к школьникам, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Школьный психолог сопровождает процесс профессионального выбора старших школьников с ОВЗ и инвалидностью. Именно психолог может реально помочь школьнику составить объективный образ собственного «Я». Образ «Я» – это система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающая три составляющие: когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях); эмоциональная (наличие определённого оценочного отношения к себе); регуляторная (возможность управления собственным поведением). Анализируя опыт МБОУ СОШ № 62 по организации и реализации профориентационной работы видна положительная динамика по формированию у учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, потребности во взвешенном выборе профессии, а именно готовность к самообследованию профессиональных качеств, самоидентификации в новых экономических, социокультурных условиях и готовности к последующей самореализации. Стоит отметить, что материально-техническая база по профориентации в школе не достаточная, есть трудности в организации данного направления психолого-педагогического сопровождения в связи с эпидемиологическими ограничениями из-за пандемии корона вируса. Однако, арсенал методик и профориентационных интернет ресурсов постоянно обновляется, активно используются дистанционные формы работы, что позволяет сделать вывод о необходимости поиска новых возможностей и способов совершенствования профориентационной деятельности в школе.

Список литературы

1. Гинзбург М.Р., Психологическое содержание личностного самоопределения/М. Р. Гинзбург//Вопросы психологии. – 1994. - № 3. – С.43-52.
2. Методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (Министерство науки и высшего образования РФ сеть ресурсных учебно- методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ)[электронный ресурс]https://pnu.edu.ru/media/filer_public/4b/72/4b724bb4-f9de-4274-9aae-67212fe3b8b2/metod-obraz-ovz.pdf(дата обращения 27.01.2022 г.)
3. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация. – М.: Академия, 2010.- 496 с.

4. Чистякова С.Н., Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2009. - № 7. – С. 10-14.