

# ПРОВЕРЯЕМ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ШКОЛЬНИКА

Считаете, что у ребенка есть проблемы с почерком?  
Необходимо определить, в чем причина трудностей?  
Хотите, чтобы помощь ребенку оказалась эффективной?

Прежде всего, давайте проверим **способность к точным и ловким движениям рук при выполнении заданий**. Если проблемы ребенка заключаются именно в недостаточной сформированности мелкой моторики, Вы сразу это определите, а значит, будете знать, на чем сконцентрировать усилия при коррекционной работе. Если же моторика диагностируется на хорошем уровне - будем искать причины дальше!

В этой памятке Вас ждет подробная и понятная инструкция, **как правильно определить уровень сформированности мелкой моторики школьника**.

Итак, **КАКИЕ ЗАДАНИЯ НАДО ПРЕДЛОЖИТЬ РЕБЕНКУ?**



## «КОЛЕЧКИ»

Оценка динамической организации двигательного акта. Большой палец необходимо поочередно соединять с каждым следующим пальцем, образуя «колечки». Начинаем с указательного к мизинцу, а потом в обратном порядке. Сначала каждой рукой по отдельности, потом двумя руками одновременно. А теперь – с закрытыми глазами!

**Обращайте внимание на точность, ритмичность и отсутствие лишнего напряжения.**

Как выполнять задание: <https://youtu.be/d9BaqBJyKGU>



## «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Предложите ребенку нарисовать круг, квадрат, треугольник и ромб (для ребенка – можно предложить образец). Фигуры должны быть не слишком мелкие, равные по размеру и помещаться в ряд на листе.

**Обращаем внимание на точность соединения линий, нажим уверенность в рисовании линий (без дрожи и многократных обведений).**

А теперь – пусть сотрет 1-2 фигуры резинкой.

**Получается ли приложить достаточные усилия, чтобы стереть карандаш? Согласованно ли работают руки? Не мнется ли бумага?**

Как выполнять задание: [https://youtu.be/0M7RIG\\_BAg8](https://youtu.be/0M7RIG_BAg8)



## «СКРЕПКА»

Необходимо скрепить несколько листов бумаги канцелярской скрепкой. Задание выполняется одной (ведущей) рукой. Другая рука лишь придерживает листы. Повторить можно несколько раз. **Получается ли сразу выполнить задание? Точны ли движения и достаточно ли силы прикладывает ребенок?**

Как выполнять задание: <https://youtu.be/YLrEJpjZSa4>

**По итогам этих трех проб можно сделать вывод о уровне развития координации и точности движений пальцев.** Если все задания или часть из них дались ребенку с трудом, если Вы отмечаете частые ошибки, неровные, дрожащие линии, сильный\слабый нажим - значит, мелкая моторика - та зона, на которую нужно обратить особое внимание при коррекции почерка.

Посмотрим теперь на **сформированность и автоматизированность графических навыков.**



## «10 ЛИНИЙ»

Понадобится тетрадный лист с широкой разлиновкой и простой карандаш. Необходимо провести 10 прямых линий (“двигаясь” слева направо!), по одной в каждой строке, не касаясь разлиновки. Время упражнения ограничено - 1 минута.

**Получается ли у ребенка уверенно проводить линии? А соблюдать условие “не касаться разлиновки”? Какой нажим - слабый, нормальный или слишком сильный?**

А для детей старше 7 лет можно предложить лист с узкой разлиновкой. Если линий за минуту меньше 10, но они правильные – это тоже хороший результат!

Как выполнять задание: <https://youtu.be/IPb4CsmRCdw>

Если все задания ребенок выполнил успешно, то это свидетельствует о **сформированности и достаточно высокой автоматизированности графических навыков, а также о развитой произвольности**. Развитая произвольность означает, что ребенок может учитывать заданные условия и соотносит со своим выполнением разлиновку листа, образец и требования точности. А сформированные графические навыки позволяют “отразить” на бумаге понимание ребенком инструкции и смысла задания.

Диагностика сформированности мелкой моторики - это только часть **комплексного обследования почерка** ребенка. Но она позволяет найти причины плохого почерка, связанные непосредственно с графомоторными навыками ребенка, координацией и точностью движений.

Кроме того, при изучении сформированности мелкой моторики специалист видит и другие возможные проблемы, например, недостаточную произвольность или сниженную нейродинамику, а это очень важно для целостного видения причин трудностей каждого конкретного ребенка. Именно поэтому качественное и профессиональное комплексное обследование включает диагностику различных параметров, влияющих на качество почерка, от мелкой моторики до методики преподавания.