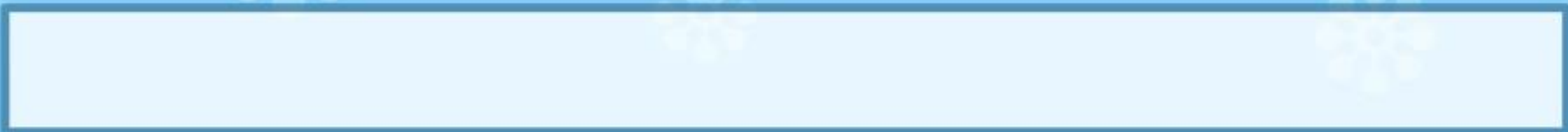


Ростовская область Октябрьский район сл.Красюковская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №62




Речевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Подготовила: учитель-логопед
Крючок-Москалева С.В





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



На что следует обратить внимание ?

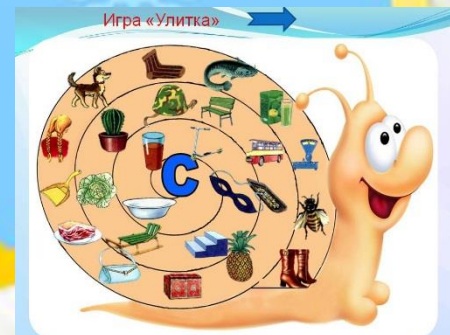
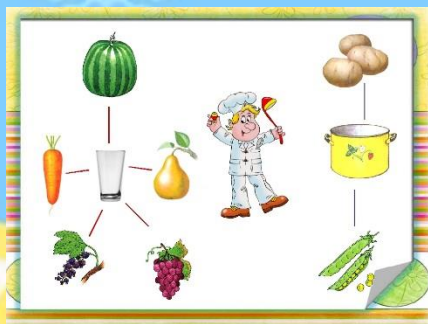
- ☆ Правильное произношение всех звуков родного языка
- ☆ Умение различать звуки речи на слух
- ☆ Владение навыками звукового анализа и синтеза
- ☆ Словарный запас
- ☆ Сформированность грамматического строя речи
- ☆ Связную речь
- ☆ Речевую коммуникацию
- ☆ Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)
- ☆ Физиологическое здоровье ребенка и сформированность структур головного мозга отвечающих за развитие психических процессов



Звукопроизношение и фонематический слух

Вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении.

Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.





Владение навыками звукового анализа и синтеза

- ☆ умение выделять звук на фоне слова;
- ☆ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ☆ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ☆ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ☆ называть слова с заданным звуком;
- ☆ уметь составлять слова из звуков;
- ☆ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



Слоговая структура слова

Ребенку в 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не допускается изменения слоговой структуры.





Словарный запас



К 6,5 - 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3500 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Bengal tiger





Сформированность грамматического строя речи

Ребенок должен уметь пользоваться различными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- ★ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ★ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ★ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ★ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



Речевая коммуникация

- ★ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ★ уметь слушать и понимать речь,
- ★ строить общение с учетом ситуации,
- ★ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ★ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ★ пользоваться формами речевого этикета.





Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков суджок, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами).





Нейропсихологическое здоровье ребенка

Развиваем межполушарное взаимодействие

Сформировать определённые структуры головного мозга помогут нейропсихологические упражнения с детьми. Они развивают нужные психические функции, и будут стимулировать и гармонизировать работу правого и левого полушарий.

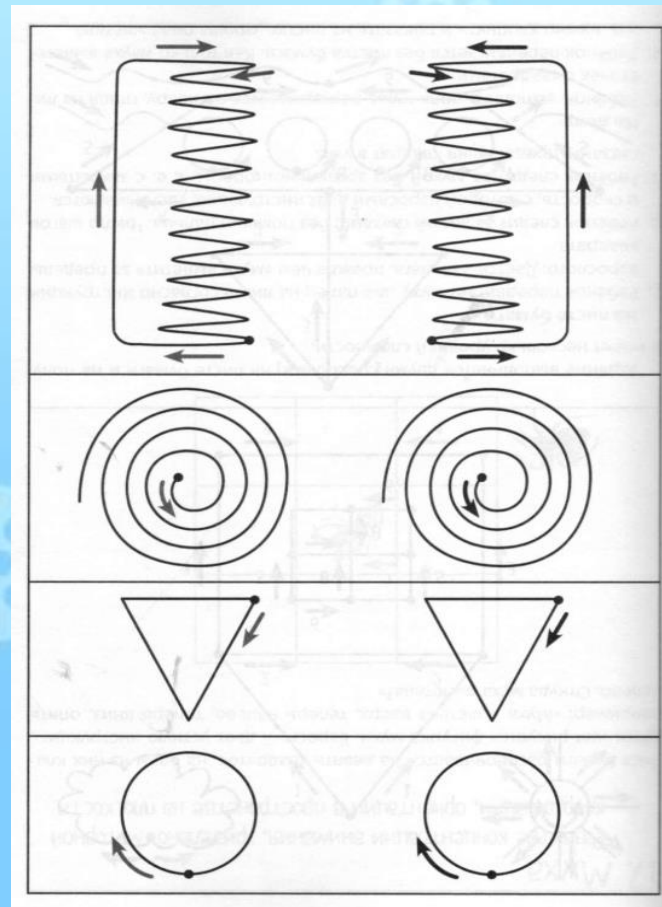
Полезны и интересны упражнения:

- ★ дыхательные,
- ★ глагодвигательные упражнения,
 - ★ «растяжки»
 - ★ «ползания».





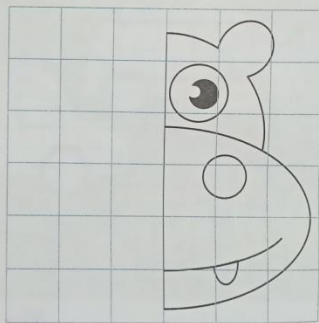
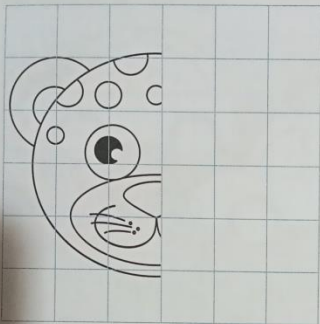
Развиваем межполушарное взаимодействие



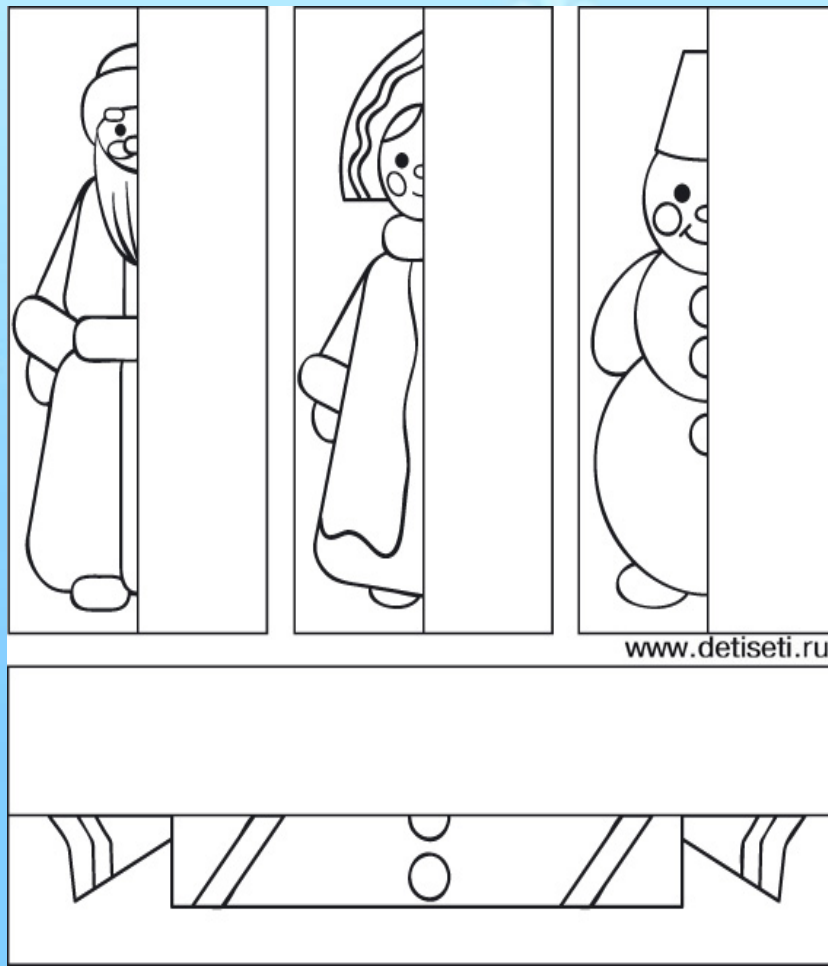


Упражнение 8. «ВТОРАЯ ПОЛОВИНА»

Картинки разрезали на 2 части — от одной осталась правая половина, от другой — левая. Дорисуй.

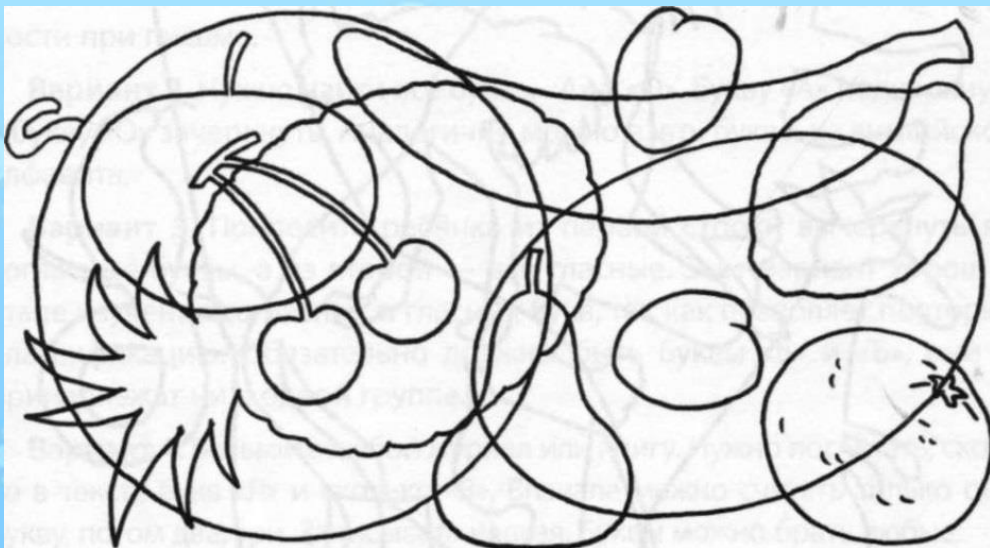


Следите за тем, чтобы ребёнок правильно отсчитывал клетки. Пусть проговаривает свои будущие действия вслух, примерно так: «У этого рисунка не хватает правой половинки. Сначала я отступлю 2 клетки справа и проведу линии длиной в 2 клетки».



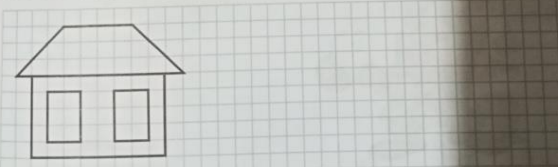
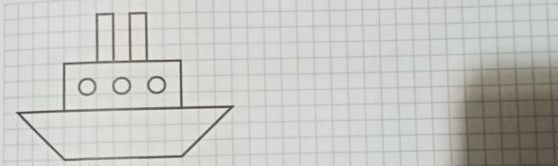
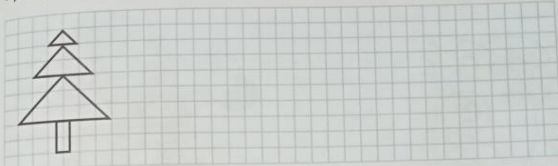


Развиваем зрительное восприятие - зрительный гнозис



Упражнение 7. «РИСУЕМ ПО ОБРАЗЦУ»

Нарисуй рядом такие же картинки по клеточкам. Подели их пополам. Заштрихуй левую сторону синим карандашом, правую — красным.



Объясните ребёнку, что он должен отступать столько же клеток, сколько на образце. Следите за тем, чтобы он правильно отсчитывал клетки. Пусть проговаривает свои действия вслух. Старайтесь закрепить понятия «верх», «низ», «право», «лево».

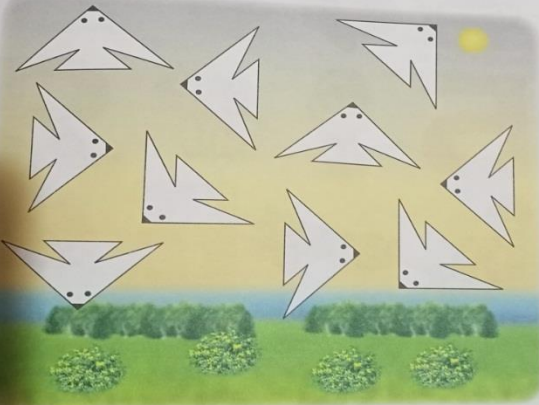
11





Развиваем пространственные представления

Упражнение 3. «ПТИЦЫ»

Заштрихуй птиц, которые летят вправо, красным карандашом, влево — синим, вверх — фиолетовым, вниз — розовым, вправо и вверх, к солнышку, — жёлтым, влево и вниз, к траве — зелёным. Поставь над ними стрелки, обозначающие право, лево, верх, низ.



Ребёнок должен показать птиц, которых он будет заштриховывать в разные цвета. Если он путает понятия «право — лево», то пометьте его руки наклейками или фломастерами соответствующих цветов.

7

Упражнение 11. «СПРАВА ОТ ВАНИ, СЛЕВА ОТ ФЕДИ»

Напротив тебя стоят Федя и Ваня. Слева от Феди — облака, справа от Вани — солнце. Где Федя? Где Ваня? Обведи всё, что находится слева от Феди, красным карандашом, а слева от Вани — синим.




16

Дайте возможность ребёнку подумать. Пусть он самостоятельно выполнит задание и отгадает имена мальчиков.

Упражнение 12. «КЛАССИКИ»

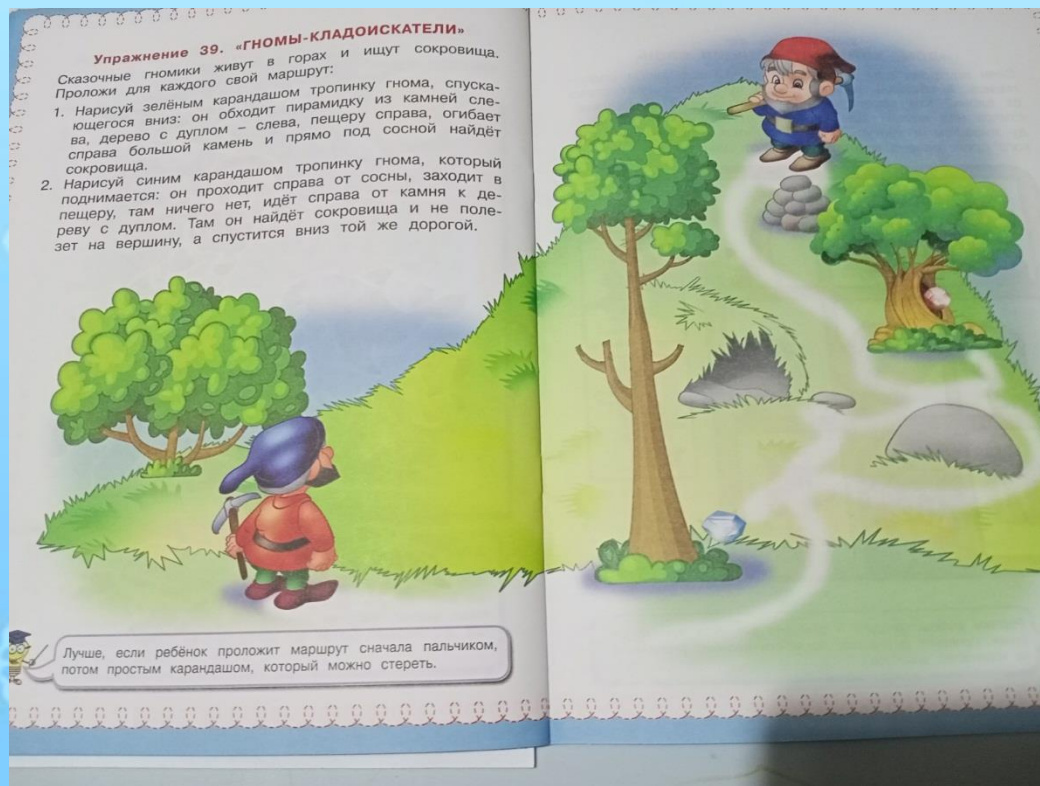
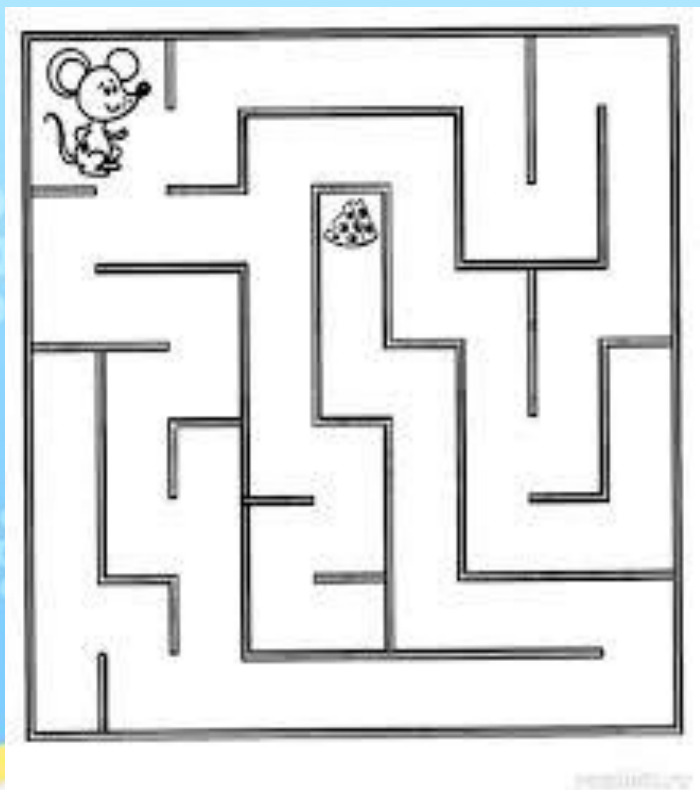
Девочки играют в классики. Люба прыгает на левой ноге, а Маша на правой. Где Маша? Где Люба? Обведи по контуру «классики» Маши красным карандашом, а «классики» Любы — синим. Предметы, лежащие справа от Маши, обведи в кружок, а слева от Любы — зачеркни.



Дайте возможность ребёнку подумать. Пусть он самостоятельно выполнит задание и отгадает имена девочек.



Развиваем зрительно-пространственную координацию





Спасибо за внимание!