

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 62

**Инновационный образовательный проект**

**«Межорганизационное сетевое взаимодействие  
по сопровождению речевого развития детей с ОВЗ  
с применением нейропсихологических  
приемов и методов»**

ст. Краснояковская

2020 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

<b>1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА.....</b>	<b>2</b>
1.1. Анализ исходной ситуации. ....	3
1.2. Проблема.....	4
<b>2. ЦЕЛЬ, ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ГИПОТЕЗА И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА .....</b>	<b>5</b>
<b>3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....</b>	<b>6</b>
<b>4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.....</b>	<b>8</b>
4.1. Кадровые ресурсы .....	8
4.2. Программно-методические ресурсы.....	8
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....</b>	<b>11</b>
<b>6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.....</b>	<b>11</b>
6.1. Модель межорганизационного сетевого взаимодействия .....	11
6.2. Основные направления деятельности и планируемые результаты проекта .....	12
<b>7. ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>14</b>

## 1. Обоснование актуальности проекта.

“Собраться вместе — это начало. Держаться вместе — это прогресс.  
Работать вместе — это успех.”

Генри Форд “О сотрудничестве”

В настоящее время осуществляется широкая модернизация всех систем российского образования, которая ориентирована на глобальную реконструкцию деятельности образовательных организаций. Это способствует активному поиску новых форм взаимодействия и сотрудничества, которые соответствуют веяниям времени и позволяют обеспечивать всестороннее развитие личности.

Необходимость более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса привели образовательные учреждения к необходимости объединения усилий, организации сетевого взаимодействия.

За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития, объединить все уровни образования, особенно для детей с ОВЗ.

Постоянный рост числа детей с ОВЗ выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности нашего образовательного учреждения в ряд наиболее значимых. Следует отметить, что речевые нарушения являются более распространенными, стали более выраженными, более тяжёлыми. Чтобы эффективно помогать детям, чтобы строить адекватные их трудностям индивидуальные развивающие программы, необходимо включать нейропсихологические диагностики, на основе их анализа определять, что именно необходимо развивать, чтобы помочь ребенку преодолевать не только имеющиеся сейчас, но и возможно в будущем трудности учения.

Актуальность сетевого взаимодействия заключается в сотрудничестве, обмене различными материалами и инновационными разработками нейропсихологического сопровождения речевого развития, а также в организации работы над совместными сетевыми проектами, ресурсами и реализации совместных программ.

Обмен опытом и конкуренция учреждений включенных в сеть способствует повышению качества образования в целом. Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Реализация стандартов третьего поколения предполагает повышение ответственности всех участников образовательного процесса от создания программ до их реализации.

В то же время, одним из эффективных механизмов сетевого обучения можно рассматривать организацию дистанционной поддержки в режиме online, которая позволит создать дополнительные и расширить имеющиеся условия для повышения доступности, качества и эффективности обучения, обеспечит высокую мобильность обратной связи и степень реагирования на возникшие проблемы.

### **1.1. Анализ исходной ситуации.**

Современное образование предъявляет педагогам особые требования и раскрывает новые направления в организации речевого развития детей дошкольного и школьного возраста. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи, а также профилактика и коррекция нарушений письменной речи в различных формах и видах детской деятельности.

В своей работе учитель-логопед нашей школы активно использует нейропсихологический подход, он помогает увеличить результативность и эффективность профессиональной деятельности.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У детей нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. К моменту поступления в школу дети с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, недостаточно овладевают устной речью, поэтому письменная речь (письмо, чтение) формируются изначально на дефицитарной основе. В связи с этим, у учащихся начальной школы возникают выраженные трудности при обучении письму, чтению, счёту.

Нейропсихологический подход в коррекции нарушений развития, основанный на методе замещающего онтогенеза Анны Владимировны Семенович, позволяет постепенно восстанавливать нарушенные у детей функции, выводить их на онтогенетический уровень развития, соответствующий норме.

За период 2019-2020 учебного года на индивидуальные логопедические коррекционные занятия учителем логопедом МБОУ СОШ №62 было зачислено:

- 8 учащихся со статусом ОВЗ. Один ребенок с заключением ТНР и 7 учащихся с ЗПР;

-5 учащихся без заключений ПМПК, но с явными тяжелыми речевыми нарушениями.

Также проводилась подгрупповая коррекционная работа, куда были включены учащиеся 1, 2 классов.

В занятиях со всеми детьми были применены методы нейропсихологической коррекции:

— растяжки;

— дыхательная гимнастика;

- комплекс артикуляционных упражнений;
- самомассаж пальцев, кистей по методике су-джок;
- аурикулярный самомассаж;
- глазодвигательные упражнения;
- пальчиковые игры;
- кинезиологические упражнения (в том числе, перекрёстные движения);

С двумя учащимися ОВЗ начальной школы реализовывалась авторская программа логопеда Т.Н. Ланиной «Дельфины», в которой интегрированы все необходимые виды нейропсихологических и логопедических воздействий.

Результатом логопедической работы, основанной на нейропсихологическом подходе, является выраженная положительная динамика в речевом развитии у детей с тяжёлыми нарушениями речи, о чём можно судить по данным диагностических обследований.

Сформировавшийся на уровне «языка тела» интегративный сенсомоторный базис обнаруживает свое активирующее влияние на речевые структуры.

Очевидна динамика (в той или иной степени) всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи. В более короткие сроки у детей были вызваны (поставлены) и автоматизированы нарушенные звуки на основе отработанного дыхания. У детей с ТНР нормализовался фонематический слух, более интенсивно протекает процесс фонематического восприятия, являющийся основой для обучения грамоте. В процессе коррекционных занятий заметно увеличился словарный запас, уменьшилось количество аграмматизмов, интенсивно развивается связная речь.

У детей с ТНР, осложнённым задержкой психического развития, отмечается повышение работоспособности, познавательного интереса, улучшение мнестической деятельности, конструктивного праксиса, гностических функций, повышение обобщающей функции мышления, уровня произвольности и самоконтроля.

Таким образом, опыт использования нейропсихологического подхода в логопедической практике по преодолению тяжёлых нарушений речи у учащихся является положительным, следовательно, будет пролонгирован для получения стабильной положительной динамики речевого развития.

## **1.2. Проблема**

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является актуальной проблемой современной педагогики, психологии, медицины и дефектологии вследствие все возрастающей частоты выявления таких детей в последние годы.

Классический подход к психологической диагностике и коррекции детей в дошкольных учреждениях предполагает выявление определенных нарушений в работе высших психических функций (далее – ВПФ) и личностно-эмоциональной сфере ребенка и их планомерное развитие комплексом коррекционно-развивающих игр и заданий,

причем принцип выбора игровых заданий можно свести к формуле «развиваем то, что недостаточно развито».

Данный подход хорошо себя зарекомендовал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, не имеющими грубых нарушений психофизического развития. Но в работе с детьми с ОВЗ, как показывает практика, такой подход зачастую несостоятелен, так как не приносит желаемых результатов или же динамика изменений крайне мала вследствие того, что и без того слабое звено психической деятельности ребенка получает дополнительную чрезмерную нагрузку без исследования причин его недостаточности. Такая картина наблюдается в работе с большинством категорий детей с ОВЗ, преимущественно же в следующих категориях:

1. Дети с нарушением речи
2. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
3. Дети с умственной отсталостью
4. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития.

Выделенные категории детей с ОВЗ объединяет характерное для них значительное поражение работы мозговых структур, нарушающих нормальный онтогенез и требующих качественно иного подхода к организации коррекции, абилитации и реабилитации ребенка.

Таким современным и эффективным подходом выступает нейропсихология детского возраста.

Главная проблема в настоящее время – несформированность компетенций участников образовательного процесса по сопровождению речевого развития детей с ОВЗ.

## **2. Цель, объект и предмет проектирования, гипотеза и задачи Проекта**

**Цель:** организовать межорганизационное сетевое методическое взаимодействие специалистов сопровождения, педагогов, родителей детей с ОВЗ, основанного на применении нейропсихологических приемов.

**Объект проектирования** - образовательная среда.

**Предмет проектирования** – создание модели научно-методического центра, ориентированной на развитие образования детей с ОВЗ в муниципалитете и удовлетворяющей возросшим потребностям практики в научно-методическом, кадровом и информационном обеспечении инновационных процессов образовательных учреждений в целом, а также по направлениям деятельности и создание муниципальной ассоциации педагогов-тьюторов.

**Задачи:**

- Разработать и внедрить межорганизационную сетевую модель информационно-методического взаимодействия всех участников проекта.

- Создать необходимые организационные и технологические условия для поддержки участия специалистов, педагогов, родителей в сетевых проектах.

- Обеспечить информационную и методическую поддержку деятельности участников проекта, повышение их профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций.

- Создать информационно-образовательные и учебно-методические ресурсы, размещенные в сетевых образовательных сообществах и персональных сайтах специалистов, педагогов и эффективно их использовать в учебной и внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений посредством сетевого взаимодействия.

**Гипотеза:** межорганизационное сетевое взаимодействие будет эффективным если:

- ✓ будут разработаны организационные механизмы сетевого взаимодействия ОУ дошкольного, общего и профессионального образования,
- ✓ создана нормативно – правовая база,
- ✓ модернизирована учебно – материальная база,
- ✓ будут созданы новые формы взаимодействия между педагогами школы, другими педагогическими коллективами, педагогами и учащимися и их родителями,
- ✓ будет создана система научно-методической поддержки всех участников сетевого взаимодействия, система их стимулирования,
- ✓ разработана и обеспечена система работы по повышению педагогической компетентности учителя, осуществлён мониторинг образовательного процесса в условиях модернизации школьного образования.

### **3. Сроки и этапы реализации проекта**

#### **I этап Организационный (май 2020г. – август 2020г.)**

Мероприятия по оформлению замысла проекта:

- формирование проектной группы;
- организация обсуждения темы, цели, задач проекта;
- мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта:

- сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий для организации межорганизационного сетевого взаимодействия;
- организация обсуждений полученной информации на заседании координационного совета;
- оформление рекомендаций для разработки модели по организации межорганизационного сетевого взаимодействия участников проекта;
- организация диагностических мероприятий.

### **II этап Практический (сен 2020 – май 2022)**

- определение основных составляющих содержания модели межорганизационного сетевого взаимодействия. Апробация модели межорганизационного сетевого взаимодействия:
- организационно-управленческая работа, направленная на реализацию инновационного проекта;
- обеспечение информационного сопровождения;
- проведение постоянно действующего семинара по развитию нейропсихологического сопровождения детей с ОВЗ;
- организация работы сетевых сообществ учителей-предметников (предметное направление), педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- проведение постоянно действующего семинара по развитию информационно-технологической компетентности педагогов по созданию, информационному и методическому наполнению персональных сайтов педагогов;
- обновление системы профессионального взаимодействия в рамках сетевой организации.

### **III этап Обобщающий (июнь 2022 г.– май 2023г.)**

- анализ достигнутых результатов реализации проекта;
- обобщение опыта работы;
- презентация сетевой модели на муниципальных, региональных уровнях.



## 4. Ресурсное обеспечение проекта

### 4.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Организационные механизмы
1.	Руководитель проекта	Оказание помощи в разработке и проведение сетевых проектов, методических семинаров, мастер-классов, круглых столов. Оказание помощи в организации курсовой подготовки.
2.	Инициативные группы (Директора ОУ-участниц проекта)	Материально-техническое, финансовое обеспечение проекта. Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Участие в работе координационного совета по реализации проекта Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Контроль за реализацией проекта.
3.	Сетевые проектные команды (Руководители проекта в образовательных учреждениях, педагоги-психологи, учителя-логопеды ОУ, ДОУ -участниц проекта)	Планирование работы участия в сетевых проектах Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов. Консультирование и оказание методической помощи педагогам. Подбор диагностических материалов, проведение, обработка и анализ результатов мониторинга. Консультирование и оказание методической помощи педагогам и обучающимся.
4	Педагогические коллективы	Освоение техник сайтостроения. Создание и размещение методических и дидактических материалов на персональном сайте учителя и сетевых образовательных ресурсах сети Интернет. Апробация методических и дидактических материалов. Проведение проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### 4.2. Программно-методические ресурсы

#### Диагностическое обеспечение деятельности

- Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
- Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.

- Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.// Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2001г.
- методика диагностики дислексии у детей Корнев А.И., Ишимова О.А. /методическое пособие, Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010г.
- методика исследования уровня развития чтения Ясюковой Л.А. 3-11 класс
- Диагностический инструментарий обследования письменной речи обучающихся начальных классов (Нейропсихологическая методика обследования письма и чтения младших школьников Ахутиной Т.В. Иншаковой О.Б.)

### **Программно – методическое обеспечение деятельности**

- Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. /О.А. Ишимова С.Н., Шаховская А.А. Алмазова - Москва: «Просвещение», 2014г.
- Коррекция нарушений речи у младших школьников./Авт.-сост. С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А. Маленьких. — М.: ТЦ Сфера, 2011г.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. /Л.Н.Ефименкова. – М.: «Просвещение», 1991г.
- Логопедическая работа в коррекционных классах./Р.И Лалаева Л.В. Венедиктова.– М.: «Владос», 1999г.
- Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития./А.В. Семенович
- Авторская программа «Нейропсихологическая коррекция речевых нарушений у детей Т.Н. Ланиной «Дельфины».
- Логопедические программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. /Автор Козырева Л.М.
- Рабочая программа. Устранение регуляторной дизорфографии. /Елецкая О.В. Китикова А.В.
- Коррекция дизорфографии у младших школьников. Авторская программа Китиковой А.В. 2017г.
- Логопедические программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. (Коррекция аграмматической дисграфии , дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической дисграфии, оптической дисграфии.) / Е.В.Мазанова .М., 2007г.

### **Контрольно – измерительные материалы**

- Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 класс). /А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. М., «Просвещение», 1980.
- Диктанты по русскому языку специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя. / Составитель Е.Я.Кудрявцева. М., 2003.
- Диктанты и изложения 1-4 класс. /В.О. Зюба. Волгоград, 2002.

### **Дидактическое обеспечение деятельности**

- Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:
- настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шары, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
- Пособия для развития мелкой моторики:

- настенная сенсорная панель; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,
- мозаика, пазлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: «календарь природы» на магнитах
- «алфавит в загадках» на магнитах;
- картинки-символы для дифференциации звуков,
- предметные картинки для звукобуквенного анализа.
- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.
- Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии в 2х частях. М., Школа-Пресс, 1999.
- Н.Л. Шестерина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- И.П. Нагибина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- А.Д. Вильшанская. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- К.Ю. Белая. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
- Н.В. Новоторцева. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996.
- Серия «Логопедические тетради». ООО «Дакота» Киров, 2012.
- Серия «Учимся по карточкам». ООО «Дакота» Киров, 2012.
- Л.Е. Кыласова. Дидактические материалы «Коррекция произношения у детей». Учитель, 2009.
- А.С. Галанов. Учебно-методический комплект для развития речи, мышления и фантазии детей. «Логопедическое лото». М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Комплект альбомов по коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом», М.Гном и Д,
- 2008. С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников в 2х частях. М., школа-Пресс, 1999.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М., Просвещение, 1990г.
- Слоговые таблицы.
- Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Серии картинок для составления рассказов.
- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

## **Мультимедийные образовательные ресурсы.**

### **Интернет-ресурсы:**

- Презентации к занятиям.
- <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)

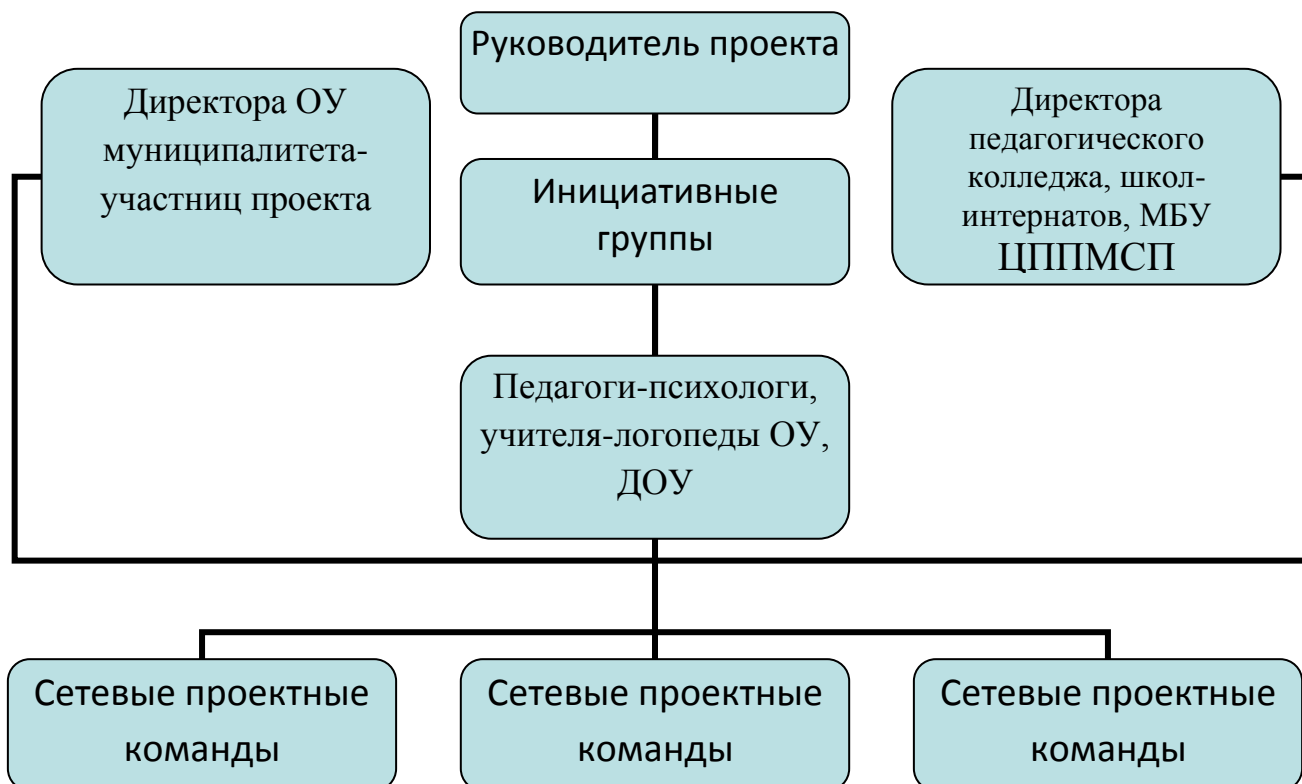
- <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
- <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
- <http://www.zavuch.ru> ЗАВУЧ-инфо (сайт для учителей)
- <http://www.infourok.ru> проект «Инфоурок».
- <http://www.uchmet.ru> издательство «Учитель».
- [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)(Сеть творческих учителей)

## **5. Критерии оценки эффективности реализации проекта**

- Количество разработанных программ, модулей и курсов речевого развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологических подходов.
- Динамика качества обученности учащихся с ОВЗ.
- Динамика активности педагогов и родителей в реализации проекта.
- Удовлетворенность участников сетевого взаимодействия методическим сопровождением.
- Компетентность педагогов по вопросам сопровождения речевого развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологического сопровождения.

## **6. Содержание проекта**

### **6.1. Модель межорганизационного сетевого взаимодействия**



## 6.2. Основные направления деятельности и планируемые результаты проекта

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>		
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	Создана нормативно-правовая база
Поиск сетевых партнёров	Работа инициативных групп	Заключения договоров о сетевом взаимодействии
Определение степени участия каждого участника проекта	Установление контактов со всеми ОУ для организации сетевого взаимодействия и определение ресурсов каждого ОУ	Разработка модели межорганизационного сетевого взаимодействия
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Заседание координационного совета с участием всех специалистов	
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Разработка методических рекомендаций	Организация консультативного и методического сопровождения педагогов

Диагностика информационно-образовательной среды организаций-участниц проектов	Организация сетевого сообщества	Муниципальный банк информационно-образовательных и учебно-методических ресурсов, размещенных в сетевых образовательных сообществах и на персональных сайтах учителей
Диагностика речевого развития ребенка с ОВЗ	Оформление речевой карты	Программа индивидуального сопровождения речевого развития ребенка
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>		
Работа сетевых проектных команд	Семинары, круглые столы, мастер-классы, распространение методических пособий, рекомендаций, консультирование и др	Внедрение сетевой модели информационно-методического взаимодействия по сопровождению речевого развития ребенка
Реализация сетевого проекта «Взаимодействие преподавателей начальной школы, коррекционных педагогов и студентов педколледжа»	Сборник методических рекомендаций, разработка курсов, модулей подготовки специалистов коррекционного профиля	Деятельный диалог и содержательное партнёрство
Реализация сетевого проекта «Применение нейропсихологических упражнений в коррекции ФФНР у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста»	Коррекционно-развивающие (формирующие) программы	Освоение новых форм профессионального диалога в вопросах применения нейропсихологических подходов в образовательной деятельности
Реализация сетевого проекта «Взаимодействие специалистов ОУ и семьи»	Программа работы родительский клуб «Секреты логопедии»	Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков
<b>ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП</b>		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>
Анализ качества межорганизационного партнёрства всех участников сетевого взаимодействия	Презентация сетевой модели на семинарах разного уровня	Создание открытой системы сетевого взаимодействия ОУ Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги
Диагностика сформированности		Отчет об итогах реализации проекта

ключевых компетенций педагогов, учащихся и их родителей		
---	--	--

## 7. Литература

Печатные издания:

- Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / А. И. Адамский. – М.: Эврика, 2006. – 212 с.
- Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников / Авт.-сост. — М.: ТЦ Сфера, 2011Р.И.
- Зобнина, А. А. Сетевое взаимодействие образовательных организаций: изменение содержания и задач совместной деятельности в контексте новой образовательной политики / А. А. Зобнина // Вест. Удмурт. ун-та. Серия Философия. Социология. Психология. Педагогика. – Ижевск, 2016. – № 4. – с. 118–123.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва. «Просвещение». 2014.
- Прокументова Г. Н. Образовательные инновации: феномен «личного присутствия» и потенциал управления (опыт гуманитарного исследования) / Г. Н. Прокументова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. – 412 с. (Серия «Университет – учителю»).
- Соколов, В. Ю. Потенциал сетевых образовательных программ для повышения качества образования и формирования Открытого образовательного пространства региона / В. Ю. Соколов, Е. А. Суханова // Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск: ТГУ, 2013. – 194 с.

Электронные ресурсы:

- [Городничева Е.И.](#)
- [Гусева Н.А.](#)
- [Козлова О.Н.](#)
- [Курдвановская Н.В.](#)
- [Лопская Р.Ю.](#)
- [Опарина С.А.](#)
- Коррекционно-диагностическая программа для детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи //Логопед//, Москва, 2018. № 1 с. 12-17 Доступ: <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Елисеева А.А. Методика выявления образовательного потенциала межорганизационного сетевого взаимодействия (на материале взаимодействия организаций высшего и общего образования) // Современное педагогическое образование. Москва, 2018. № 5. С. 3-7.

- Елисеева А.А. Возможности методики выявления образовательного потенциала межорганизационного сетевого взаимодействия для развития системы образования в Томской области //Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т.13. №1(42). С. 19-28. Доступ
- <http://journal.iro38.ru>
- Прозументова, Г. Н. Сетевые образовательные программы : потенциал и результативность / Г. Н. Прозументова, Е. А. Суханова // Аналитические материалы. – Томск : НИ ТГУ, 2014. – 36 с.
- Адамский, А. И. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. И. Адамский // 1 сентября. – URL: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm> (дата обращения: 13.08.2016).
- Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.05.2017)..
- Институт коррекционной педагогики РАО (консультирование сложных случаев )  
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
- <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- <http://logoportal.ru/>
- <https://urok.1sept.ru/статьи/620422/>
- [www.edu.ru/index.php?page\\_id=35](http://www.edu.ru/index.php?page_id=35)
- [http://mokdcd.ru/viewpage.php?page\\_id=6](http://mokdcd.ru/viewpage.php?page_id=6)