

Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами).



Нейропсихологическое здоровье ребенка

Сформированность определённых структур головного мозга – залог успешного обучения в школе.

Заключить формирование определенных структур позволят нейропсихологические упражнения с детьми. Они развивают нужные психические функции, стимулируют и гармонизируют работу правого и левого полушарий.

Полезны и интересны упражнения:

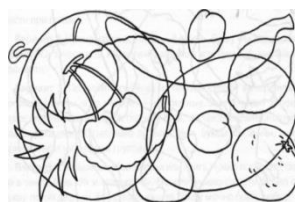
- * дыхательные,
- * глазодвигательные упражнения,
- * «растяжки»
- * «ползания».



Развиваем межполушарное взаимодействие



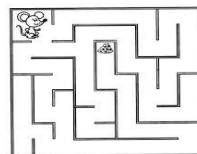
Развиваем зрительное восприятие - зрительный гнозис



Развиваем пространственные представления



Развиваем зрительно-пространственную координацию



Ростовская область Октябрьский район
сл.Красюковская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №62

**Речевая и
психологическая
готовность
ребенка
к школьному обучению.**



Подготовила: учитель-логопед
Крючок-Москалева С.В.
2020г.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

На что следует обратить внимание в речевом развитии будущего первоклассника?

- Правильное произношение всех звуков родного языка
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)
- Физиологическое здоровье ребенка и сформированность структур головного мозга отвечающих за развитие психических процессов

Звукопроизношение и фонематический слух

Приходя в школу, ребенок должен отчетливо произносить все звуки родного языка в различных словах, во фразовой речи. Ребенок не должен пропускать, искажать, заменять звуки другими.

Владение навыками звукового анализа и синтеза

- Будущий школьник должен владеть:
- навыками звукового анализа и синтеза умение выделять звук на фоне слова;
 - слышать и выделять первый и последний звук в слове;
 - определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
 - определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
 - называть слова с заданным звуком;
 - уметь составлять слова из звуков;
 - дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Слоговая структура слова

Ребенку в 6-7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не допускается изменения слоговой структуры.



Словарный запас

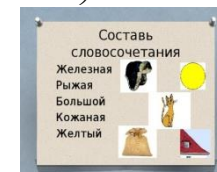
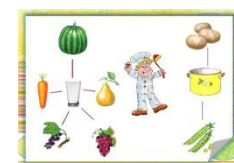
К 6,5 - 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (более 3500 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать

переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

Сформированность грамматического строя речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).



Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении.
- Уметь слушать и понимать речь.
- Строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми.
- Ясно и последовательно выражать свои мысли.
- Пользоваться формами речевого этикета.

