

СОГЛАСОВАНО  
с Советом школы  
«30» августа 2023 года

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №62  
Блюхес Г.Н.  
Приказ №104 от «01» сентября  
2023 г

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» 6-11 КЛАСС**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 62**

сл. Красюковская  
2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. В рамках внеурочной деятельности будут осуществляться мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся МБОУ СОШ № 62, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

## **2. Цели и задачи изучения курса по профориентации**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов МБОУ СОШ № 62.

### **Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ СОШ № 62, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся школы № 62 после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся МБОУ СОШ № 62 к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.

### **3. Методические подходы и принципы реализации программы**

В рамках Проекта задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании вопросов, интересующих обучающегося. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством – что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход: помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и профессиональных склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

#### **К принципам реализации Проекта относятся:**

- системность. Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность. Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность. Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) может воспользоваться профориентационной помощью.

Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся может получить обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования,

Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение профориентационных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней 5:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно). Данные эффекты способствуют не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда.

Проект предназначен для обучающихся 6-11 классов МБОУ СОШ № 62, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Проекта (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

### Функционал участников программы по Профориентационного минимума

Роль	Функционал
Региональный оператор	<p>Назначается региональными органами исполнительной власти. Заключается соглашение с федеральным оператором.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка образовательных организаций, участвующих в Проекте;</li> <li>- формирование списка Площадок;</li> <li>- генерацию приглашений для администраторов школ/территориальных администраторов и для Площадок;</li> <li>- согласование полученного от администраторов школ/территориальных операторов списка педагогов-навигаторов и прикрепленных к ним списков обучающихся, объединенных в классы;</li> <li>- активацию аккаунтов педагогов-навигаторов и обучающихся;</li> <li>- подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте.</li> </ul> <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своего региона.</i></p>

<p>Территориальный администратор</p>	<p>Назначается региональным оператором.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> импорт участников Проекта (обучающихся и педагогов-навигаторов) в Платформу.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- импорт списков педагогов-навигаторов на Платформу, с доступом к редактированию;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выгрузку данных (шаблон импорта);</li> <li>- импорт списков обучающихся, объединенных в классы на Платформу, с доступом к редактированию;</li> <li>- обработку заявки от не зарегистрированных на Платформе обучающихся, желающих участвовать в Проекте;</li> <li>- запись группы/класса на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;</li> <li>- подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках подведомственной территории.</li> </ul> <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей территории.</i></p>
<p>Администратор школы</p>	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от территориального администратора/регионального оператора:</i> список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе);</li> <li>- составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе);</li> <li>- координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта;</li> <li>- мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации;</li> <li>- формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации.</li> </ul> <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации.</i></p>

<p>Педагог-навигатор</p>	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> приглашение к авторизации на Платформе.</p> <p><i>Получает от территориального или регионального оператора:</i> список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Получает от Площадки:</i> список доступных вариантов для организации профессиональных проб.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i>  <u>В личном кабинете педагога-навигатора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации;</li> <li>- обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).</li> </ul> <p><u>В личных кабинетах обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу;</li> <li>- формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте);</li> <li>- запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;</li> <li>- организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.</li> </ul>
<p>Обучающийся</p>	<p><i>Получает от педагога-навигатора:</i> логин и пароль для участия в Проекте.</p> <p><i>Получает ресурсы на Платформе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каталог профориентационных тестов;</li> <li>- анкеты по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору;</li> <li>- информацию о профессиональных пробах;</li> <li>- рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>- доступ к модулю постановки образовательных и профессиональных целей.</li> </ul> <p><i>Участствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в профориентационных уроках;</li> <li>- в профориентационной диагностике (получает результаты тестирования и видеоконсультации);</li> <li>- в мероприятиях по профессиональному выбору;</li> <li>- в заполнении анкет по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору;</li> <li>- в работе с рекомендациями по построению образовательно-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта;</li> <li>- в постановке образовательных и профессиональных целей.</li> </ul>

Площадка	<p><i>Получает от регионального оператора:</i> данные о личном кабинете Площадки, логин и пароль.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации о Площадке и реализуемых профессиональных пробах (эта информация отображается у администратора школы и педагога-навигатора);</li> <li>- настройку временных интервалов проведения мероприятий;</li> <li>- просмотр записи участников по временным интервалам;</li> <li>- организует участие обучающихся по QR-кодам и сформированным спискам</li> <li>- подготовку отчетов о посещении Площадки.</li> </ul>
----------	---



#### 4. Этапы реализации программы

Для реализации Проекта в МБОУ СОШ № 62 создаются организационные и методические условия.

1. Приказом определяются ответственные лица:
  - администратора школы, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
  - педагога-навигатора, т.е. специалиста по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)..
2. Формируется список участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).
3. Проинформировать всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.
4. Организовать регистрацию участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

Этап	Наполнение
I	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).
II	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
III, IV	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона ( <i>мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать</i> ): <ul style="list-style-type: none"><li>- мультимедийная выставка-практикум;</li><li>- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате);</li><li>- онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.</li></ul> По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.
V	Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
VI	Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.

Доп. этап	<p>Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей). Рекомендации по организации такого рода мероприятий см. в Приложении 2.</p> <p>Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 3).</p> <p>Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.</p>
-----------	--

Реализация Проекта предполагает шесть этапов. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

базовый (не менее 40 часов в учебный год),  
основной (не менее 60 часов в учебный год),  
продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Программа по профориентации в МБОУ СОШ № 62 разработана с учетом **основного** уровня.

**Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:**

профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее».

**Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:**

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов - **9 часов.**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа

Профориентационный урок - 2 часа

Урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часа

Рефлексивный урок - 4 часа

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;

- Дополнительные профориентационные уроки;

- Онлайн-уроки "Шоу профессий";

- Проектная деятельность.

**Всего: 34 часа**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

- Выставка "Лаборатория будущего" - 4 часа

- Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы - 6 часов

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;

- Экскурсии на производство;

- Конкурсы профориентационной направленности;

- Образовательные выставки.

**Всего: 12 часов**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Всего: 3 часа**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

- Родительское собрание (ознакомительное или итоговое) - **2 часа.**

**Итого – 60 часов.**

## 5. Содержание программы «Билет в Будущее»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего» «Узнаю рынок»	4

4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7.	Подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион».	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<sup>1</sup>

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

<sup>1</sup> Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8 класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*10 класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- Естественно-научное направление.
- Инженерно-техническое направление.
- Информационно-технологическое направление.
- Оборонно-спортивное направление.
- Производственно-технологическое направление.
- Социально-гуманитарное направление.
- Финансово-экономическое направление.
- Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*11 класс:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**2. Профорientационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профорientационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить

требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Проведение второй части профориентационной диагностики.** Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

*Трудовые:*

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Нормативное обеспечение программы:**

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- ✓ ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
- ✓ Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
- ✓ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
- ✓ Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
- ✓ Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
- ✓ Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/
- ✓ Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
- ✓ О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
- ✓ Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- ✓ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
- ✓ ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- ✓ ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413



## 6. Основные формы реализации программы.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, профессиональные пробы, анкетирование, социологические опросы

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через трудовое воспитание
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

### **Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- олимпиады профессионального мастерства;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике

### **Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

- участие в олимпиадах профессионального мастерства KidsSkills, Чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» (16-20 лет, Junior) WorldSkills Russia; Абилимпикс.
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;  посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;  «Школа новых технологий», «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», «Сто дорог-одна твоя» и т.д.
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

## 7. Направления работы по профориентации

### **Организационно-методическая деятельность:**

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### **Работа с учащимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### **Мультимедийные выставки**

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

#### **Задачи выставки:**

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие среды (направления): здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.

#### **Структура выставки**

Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал – одно направление).

Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 вводный зал;
- 9 тематических залов по направлениям. Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»);
- 1 финальный зал для подведения итогов посещения;
- до 5 «проходных» залов (т.е. залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки; их количество может меняться в зависимости от региона);
- 3 практических зала для организации профессиональных проб.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы

### **Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с выполнением следующих условий:**

- со стороны площадок:
  - архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
  - наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;
- со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц;
- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ или инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

#### **Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

### **8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:**

**Координатор деятельности - методист** в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- выступление на педагогических советах, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:** опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учитель-предметник:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь:**

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**Социальный педагог:**

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**Школьный психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

## 9. Оценка эффективности профориентационной работы:

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- ✓ **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- ✓ **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- ✓ **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- ✓ **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
- ✓ **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

✓ **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

✓ **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

#### **10. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- - создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Сроки реализации Программы:** 2023 – 2024 уч. год.

## План профориентационной работы МБОУ СОШ № 62 на 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Биле в будущее» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	все классы	Педагог-навигатор	еженедельно
2.	Классные часы по реализации программы профориентации.	34	все классы	Классные руководители	еженедельно
<b>6 классы</b>					
3.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2	6а,б	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
4.	Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в реализации профминимума	1	6а,б	Педагог-навигатор	В течение учебного года
5.	Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности.	1	6а,б	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
6.	Школьный этап олимпиады по профориентации	1	6а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	октябрь
7.	Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий»	1	6а,б	Педагог-навигатор Классные руководители	В течение учебного года
8.	Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка»	1	6а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
9.	Всероссийская профориентационная неделя	1	6а,б	Зам. директора по ВР	октябрь

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
				Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	
10.	Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»	1	6а,б	Классные руководители	В течение учебного года
11.	Посещение библиотеки сл. Красюковской	1	6а,б	Педагог-навигатор	В течение учебного года
12.	Посещение ЦКР п. Персиановский	1	6а,б	Классные руководители	В течение учебного года
13.	Посещение Музея Шоколада г. Ростов-на-Дону	1	6а,б	Классные руководители	В течение учебного года
14.	Посещение Ростовского Театра Драмы им. М. Горького	1	6а,б	Классные руководители	В течение учебного года
<b>7 классы</b>					
15.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2	7 а,б	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
16.	Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности.	1	7а,б	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
17.	Школьный этап олимпиады по профориентации	1	7а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	октябрь
18.	Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий»	1	7а,б	Педагог-навигатор Классные руководители	В течение учебного года



№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
19.	Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка»	1	7а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
20.	Встреча с представителями «Магнит»	1	7а,б	классные руководители	В течение учебного года
21.	Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»	1	7а,б	Классные руководители	В течение учебного года
22.	Посещение ЦКР п. Персиановский	1	7а,б	Классные руководители	В течение учебного года
23.	Посещение МФЦ сл. Красюковской	1	7а,б	Классные руководители	В течение учебного года
24.	Посещение Музея Шоколада г.Ростов-на-Дону	1	7а,б	Классные руководители	В течение учебного года
25.	Посещение Ростовского Театра Драмы им. М. Горького	1	7а,б	Классные руководители	В течение учебного года
<b>8 классы</b>					
26.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2	8 а,б	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
27.	Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности.	1	8а,б	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
28.	Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка»	1	8а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
29.	Школьный этап олимпиады по профориентации	1	8а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	октябрь

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
30.	Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий»	1	8а,б	Педагог-навигатор Классные руководители	В течение учебного года
31.	Завтрак с представителями организаций поселения «Успешные люди»	1	8а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
32.	Региональный проект «Топ-регион»	1	8а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
33.	Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»	1	8а,б	Классные руководители	В течение учебного года
34.	Встреча с представителями амбулатории сл. Красюковской	1	8а,б	Классные руководители	В течение учебного года
35.	Посещение ЦКР п. Персиановский	1	8а,б	Классные руководители	В течение учебного года
36.	Посещение Ростовского Театра Драмы им. М. Горького	1	8а,б	Классные руководители	В течение учебного года
37.	Экскурсия на завод «РЗУП» сл. Красюковской	1	8а,б	Классные руководители	В течение учебного года
<b>9 классы</b>					
38.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2	9а,б	Классные руководители педагог-психолог	В течение учебного года
39.	Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности.	1	9а,б	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
40.	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» ЦЗН г. Новочеркаска	1	9а,б	Классные руководители	В течение учебного года

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
41.	Школьный этап олимпиады по профориентации	1	9а,б	классные руководители	сентябрь
42.	Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий»	1	9а,б	Классные руководители	В течение учебного года
43.	Мероприятие с Донским Строительным колледжем п. Персиановский	1	9а,б	Классные руководители	В течение учебного года
44.	Встреча с представителями НППГК	1	9а,б	Классные руководители	В течение учебного года
45.	Встреча с представителями ООО «ССЦ» сл. Красюковской	1	9а,б	Учителя биологии	октябрь
46.	Мероприятия «День открытых дверей», на базе СПО Ростовской области	1	9а,б	Классные руководители	В течение учебного года
47.	Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»	1	9а,б	Классные руководители	В течение учебного года
48.	Посещение выставок ПАО «Роствертол» г. Ростова-на-Дону	1	9а,б	Классные руководители	В течение учебного года
49.	Завтрак с представителями организаций поселения «Успешные люди»	1	9а,б	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
<b>10 классы</b>					
50.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2	10	Классные руководители педагог-психолог	В течение учебного года
51.	Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности.	1	10	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
52.	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» ЦЗН г. Новочеркасска	1	10	Классные руководители	В течение учебного года

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
53.	Посещение администрации сл. Краснокубовской	1	10	Классные руководители	В течение учебного года
54.	Проведение уроков ко Дню Самоуправления	1	10	Классные руководители	В течение учебного года
55.	Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»	1	10	Классные руководители	В течение учебного года
56.	Мероприятия «День открытых дверей», ВПО п. Персиановский	1	10	Педагог-навигатор	В течение учебного года
57.	Встреча с представителями в/ 3033	1	10	Зам директора по ВР Старшая вожатая	ноябрь
58.	Встреча с представителями пожарной части п. Каменоломни.	1	10	Зам директора по ВР Старшая вожатая	В течение учебного года
59.	Встреча с представителями «Заря Дона»	1	10	Зам директора по ВР Старшая вожатая	В течение учебного года
60.	Завтрак с представителями организаций поселения «Успешные люди»	1	10	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
61.	Посещение выставок ПАО «Роствертол» г. Ростова-на-Дону	1	10	Классные руководители	В течение учебного года
<b>11 классы</b>					
62.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	2	11	Классные руководители педагог-психолог	В течение учебного года
63.	Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности.	1	11	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь
64.	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» ЦЗН г. Новочеркаска	1	11	Классные руководители	В течение учебного года

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
65.	Посещение администрации сл. Краснококовской	1	11	Классные руководители	В течение учебного года
66.	Проведение уроков ко Дню Самоуправления	1	11	Классные руководители	В течение учебного года
67.	Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»	1	11	Классные руководители	В течение учебного года
68.	Мероприятия «День открытых дверей», ВПО п. Персиановский	1	11	Педагог-навигатор	В течение учебного года
69.	Встреча с представителями в/ 3033	1	11	Зам директора по ВР Старшая вожатая	ноябрь
70.	Встреча с представителями ЮФУ	1	11	Классные руководители Зам директора по ВР	В течение учебного года
71.	Встреча с представителями ДГТУ	1	11	Зам директора по ВР Классные руководители	В течение учебного года
72.	Встреча с представителями пожарной части п. Каменоломни.	1	11	Зам директора по ВР Старшая вожатая	В течение учебного года
73.	Встреча с представителями «Заря Дона»	1	11	Зам директора по ВР Старшая вожатая	В течение учебного года
74.	Завтрак с представителями организаций поселения «Успешные люди»	1	11	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года
75.	Посещение выставок ПАО «Роствертол» г. Ростова-на-Дону	1	11	Классные руководители	В течение учебного года
76.	Встреча с представителями Педагогического колледжа г. Шахты.	1	11	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	В течение учебного года

## 11. Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения. Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

### 13. Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.