

Мероприятия по реализации программы

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты |
|---|--|---------------------|---|
| <i>Духовно-нравственное воспитание школьников через возрождение и продолжение семейных традиций и обычаев</i> | | | |
| 1. | Проведение мониторинга социально-нравственных и педагогических проблем. | 2012 | Аналитическая информация по обозначенной проблеме |
| 2. | Организация совещаний, семинаров по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с семьей | Весь период | Отбор и распространение позитивного опыта работы |
| 3. | Создание банка научно-методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания | Весь период | Развитие базы ресурсного обеспечения духовно-нравственного воспитания |
| 4. | Организация психолого-педагогического образования родителей в рамках родительского всеобуча | Весь период | Повышение эффективности деятельности по педагогическому сопровождению семейного воспитания |
| 5. | Координация и контроль за проведением традиционных праздников: День пожилого человека, День матери, Международный день семьи, Международный женский день | По плану ОУ | Повышение статуса материнства, выработка уважительного отношения к людям старшего поколения |
| 6. | Организация и проведение - конкурса на лучшую краеведческую находку «Семейная реликвия» - конкурса- выставки семейных работ; - конкурса творческих работ; - конкурса «Здоровье и дружная семья» | По плану ОУ | Повышение значимости и роли семьи, её авторитета |
| 7. | Организация совместного посещения театров , музеев, выставочных залов | Весь период | Повышение общей культуры воспитания |
| 8. | Организация систематической работы с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведении, в форме лектория, цикла бесед, семейных вечеров на базе школы. Примерная тематика: «Семейный климат как основа нравственного и психологического здоровья | По плану ОУ | Повышение уровня нравственной и правовой ответственности родителей; активизация родительской общественности в |

| | | | |
|-----|---|-------------|--|
| | ребенка;»; «Семейные конфликты - путь к разрушению личности ребенка»; «Трудности воспитания детей в неполной семье»; «Как правильно любить ребёнка?»; «Правовые основы родительской ответственности» | | деле содействия судьбе трудных детей. |
| 9. | Групповые социотренинги и индивидуальные коррекционные занятия для родителей и детей с отклонениями в поведении. Примерная тематика: «Преодоление дурных привычек»; «Коррекция негативных социальных установок»; «Снятие синдрома тревожности и страха» и др. | По плану ОУ | Положительная динамика показателей психического состояния подростков; улучшение социального статуса в системе взаимоотношений ребенка с родителями, педагогами, сверстниками |
| 10. | Просветительская и консультативная работа с родителями с целью искоренения насилия в любой форме. Организация семейных вечеров: «Семья - мой тыл»; «Традиции наших предков в воспитании детей»; «Зло порождает зло - цена насилия » и т.п. | По плану ОУ | Развитие ценностных ориентаций на гуманное отношение друг к другу. Нейтрализация культа физической силы. |
| 11. | Организация проведения круглых столов, совещаний, семинаров по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе учебной деятельности. Помощь семье в развитии творческого мышления, практических умений и навыков у детей. Роль школы и семьи в подготовке детей к жизненному и профессиональному самоопределению | 2012-2017 | Внедрение в практику инноваций в области духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности |
| 12. | Разработка и реализация социально значимых проектов в системе детских общественных организаций | Весь период | Социализация детей и интеграция их в реальном обществе |
| 13. | Создание в ОУ банка предложений семьи и общественности по улучшению воспитания подрастающего поколения | 2012 | Сбор общественного мнения по проблемам воспитания |
| 14. | Организация работы с родителями по повышению этнопедагогической культуры семейного воспитания | Весь период | Повышение компетентности педагогов и родителей в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на основе использования средств этнопедагогики |

Духовно-нравственное становление личности на основе изучения православной культуры.

| | | | |
|----|--|----------------------------|--|
| 1. | Проведение методических семинаров по проблеме духовно-нравственной ориентации учащихся, развития духовно-нравственного облика личности, реализация духовно-нравственного воспитания в процессе учебной и внеурочной деятельности с использованием воспитательного потенциала религиозных культур. | 2012-2017 | Повышение компетентности и методических умений педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания на основе использования воспитательного потенциала религиозных культур |
| 2. | Мероприятия по приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям мировых религий: - организация учебной деятельности с выделением духовно-нравственного компонента в преподавание истории, обществознания, ОПК, литературы и др.; - организация лекториев для родителей на темы: «Принципы нравственного воспитания детей и способы морального воздействия на опыте мировых религий», «Воспитательная сущность религиозных праздников», «Нравственные смыслы религиозных обрядов и ритуалов», «Уважение к матери, старшим членам семьи – важный нравственный постулат религии»; - проведение дискуссий в среде старшеклассников: «Место религии в духовной жизни современного общества», «Совместимы ли наука и религия?», «Мировоззрение современного молодого человека»; - проведение тематической конференции для старшеклассников: «Душа русского человека и религиозные ценности в художественном творчестве Ф.М.Достоевского» | В соответствии с планом ОУ | Осознание положительного влияния религиозных культур на духовный мир личности, принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм |
| 3. | Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на краеведческом материале и на примере жизни великих людей: «Легенды и придания донского края», «Будь достоин имени казака», «Люби и знай родной край», «Знаменитые земляки», «Трудовые и боевые подвиги моего народа» и т.п. | Весь период | Развитие интереса и уважительное отношение к истории и современности своего региона, нравственно-патриотических чувств по отношению к малой Родине, развитие художественной восприимчивости к духовным и |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| | | | культурным достижениям выдающихся представителей края |
| 4. | Организация практических дел, направленных на благотворительность: -оказание помощи ветеранам войны и труда; -оказание помощи престарелым людям; -оказание помощь инвалидам; -организации и проведение акции «Рождественский перезвон» для детей, находящихся в приютах, детских домах, больницах | Весь период | Ориентация детей на социально значимую деятельность, реализация добрых дел детьми и взрослыми, формирование установки на милосердие и благотворительность как нормы и образа жизни |
| 5. | Организация летних профильных лагерей на базе ОУ | Каникулярное время | Духовно-нравственное оздоровление детей в процессе совместной трудовой и культурной деятельности |
| 6. | Организация исследовательской работы учащихся и педагогов по изучению традиций обычаев народов России, их воспитательного значения. Проведение школьных конференций на тему: «Духовное богатство народных традиций и обычаев «Для старших классов» | 2014 | Развитие ценностных ориентаций на гуманное отношение друг к другу, внедрение в практику инноваций в области духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности |
| 7. | Организация родительских конференций»; - «Духовно-нравственное воспитание детей: вчера, сегодня, завтра»; - «Развитие навыков поведения во взаимоотношениях юношей и девушек»; - «Свобода нравов - это личный выбор или боязнь отстать от моды?»; - «Культь физической силы в сознании молодых людей – это опасно». | Весь период | Улучшение показателей духовно-нравственного воспитания , улучшение социального статуса подростков в системе взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками. |
| <i>Духовно-нравственное становление личности на основе традиций народной и классической культуры.</i> | | | |
| 1. | Проведение мониторинга с целью выявления наиболее одаренных детей | 2012 | Аналитическая информация по |

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| | | | обозначенной проблематике |
| 2. | Организация исследовательской деятельности учащихся по изучению культурных традиций, культурного наследия, их воспитательного значения | Ежегодно по плану ОУ | Глубокое понимание и уважение к культуре своего народа, приобщение учащихся к духовному богатству народной и классической культуры |
| 3. | Организация творческой деятельности учащихся родителей в форме искусствоведческой «гостиной» (музыкальной, литературной, художественной, театральной). Примерные темы: «Волшебный мир музыкальных инструментов», «Русская народная игрушка», «Что пели наши бабушки», «Главнейший взмах кисти художника», «Духовно-нравственное воспитание молодежи средствами современного театра» и т.п. | По плану работы ОУ | Воспитание у учащихся нравственно-эмоциональной отзывчивости на произведения народного искусства. |
| 4. | Работа образовательного учреждения по организации постоянной занятости детей, включая каникулярное время через развитие сети клубов, кружков, секций и т.д. | Весь период | Ориентация детей на социально значимую деятельность, на активную жизненную позицию |
| 5. | Проведение фестивалей с творческими программами: «Народный костюм как неотъемлемая часть народной культуры», «Русские национальные игры и забавы», «Песенный и танцевальный фольклор», «Русские национальные промыслы» и др. | Ежегодно | |
| 6. | Организация литературных, исторических и других праздников: примерные темы «Сказки А.С. Пушкина и нравственный мир детей», «Былинные герои - заступники Отечества», «Ратные и боевые подвиги моего народа», и т.п. | Весь период | Понимание истории своего Отечества, воспитание глубокого уважения к духовному богатству своего народа |
| 7. | Проведение в ОУ цикла мероприятий, способствующих воспитанию у учащихся любви к родному языку, освоению коммуникативными функциями и этикетными формами языка: олимпиады, конкурсы, викторины, ученические конференции по проблемам: «Язык как зеркало и сокровищница духовной культуры народа» и др. | Весь период | Развитие ответственности личности к овладению культурными нормами речевого общения, воспитание бережного отношения к будущему родного языка, готовности к социальному общению на уровне высоких этикетных норм |
| 8. | Создание банка данных о народных промыслах, о декоративном | Весь период | Формирование интереса к |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | прикладном искусстве России и Донского края | | народным промыслам и декоративно-прикладному искусству, стремления возродить народные промыслы |
| 9. | Организация и проведение круглых столов, совещаний, семинаров по духовно-нравственному воспитанию школьников в процессе трудовой деятельности. Примерные темы: «Социализация учащихся в процессе трудовой деятельности», «Подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях», «Развитие творческого, практического мышления, трудовых умений и навыков учащихся через приобщение их к трудовым традициям русского народа» и т.п. | По плану ОУ | Консолидация усилий школы, семьи, социума в работе по духовно-нравственному воспитанию школьников |
| 10. | Проведение выставок, представляющих лучшие образцы творческих работ учащихся, педагогов, родителей | Весь период | Возрождение национальных художественных промыслов и ремесел. Организация свободного времени детей. Развитие творческих способностей, создание объединений по интересам, приобщение одаренных детей к возрождению национальной культуры |
| 11. | Создание в ОУ музея «История культуры родного края» | 2014 | Изучение истории родного края, развитие у учащихся навыков поисково-исследовательской деятельности |
| <i>Духовно-нравственное воспитание школьников через формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции.</i> | | | |
| 1. | Проведение социально-педагогических исследований по выявлению | В начале | Формирование банка данных |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|---|
| | детей, в поведении которых имеются мотивы, не соответствующие ценностям ЗОЖ | каждого учебного года | атипичных отклонений в поведении учащихся |
| 2. | Создание инициативных общественных движений, активно содействующих распространению в детской среде ценностей ЗОЖ, приоритета духовных и творческих интересов личности | Весь период | Формирование активной жизненной позиции носителя и пропагандиста ценностей нравственного, психического и физического здоровья, стремления к постоянному самосовершенствованию и творческой самореализации, приобщение к занятиям физической культурой |
| 3. | Реализация просветительских и обучающих программ антинаркотического, антиалкогольного направления с привлечением специалистов | По особому плану | Формирование нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ |
| 4. | Организация для учащихся и их родителей индивидуальных консультаций специалистов по вопросам преодоления вредных привычек | По плану ОУ | Необходимое информированность родителей и учащихся «Группы риска», формирование готовности к принятию помощи специалистов |
| 5. | Проведение тренинговых занятий с учащимися по темам: «ЗОЖ- это мировоззрение цивилизованного успешного человека», «Как сформировать у себя потребность в ЗОЖ», «Шалости и травмы», и т.п. | По плану классных руководителей | Формирование здоровьесберегающих взглядов и установок. |
| 6. | Организация дискуссий: «Быть здоровым – это модно», «Курильщик сам себе могильщик», «Мужественность - это сила ума или сила тела?» | По плану работы ОУ | Воспитание физически и нравственно здоровых людей, формирование ответственного отношения к своему здоровью |
| 7. | Разработка и проведение классных часов для учащихся младших классов. Приблизительная тематика: «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Говорим мы вам без смеха: «Чистота - залог успеха!», «Чистые руки, чистое тело - смело берись за любое дело» и т.п. | По плану классных руководителей | Выработка «иммунитета» страха Попадания в сети вредных привычек. |
| 8. | Проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья молодых людей: - организация просветительских и практических занятий по теме: «Что следует понимать под культурой половых отношений?», «К чему ведут | Весь период | Формирование у молодых людей ответственного отношения к своему здоровью, здоровью будущих детей, уважения к |

| | | | |
|-----|---|--------------------|---|
| | эксперименты поспешного сексуального влечения?», «Доступная девушка глазами мужчин» и т.п.; - организация работы по обеспечению молодых людей информацией о консультативных пунктах по вопросам полового воспитания; - мероприятия по охране репродуктивного здоровья молодых людей с привлечением медицинских работников | | институту брака и семьи, подготовленность к будущему материнству и отцовству |
| 9. | Мероприятия по организации досуга детей и подростков через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования | Весь период | Вытеснение из жизни ребенка и подростка асоциальных привычек и настроений, негативизма за счет увлеченности деятельностью по интересам |
| 10. | Мероприятия по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни на основе приобщения к различным видам спорта, ознакомления с достижениями нашей страны в олимпийском движении: детско-юношеские спортивные состязания, встречи с мастерами спорта и тренерами ДЮСШ, организация национальных спортивных игр и т.п. | По плану работы ОУ | Воспитание интереса к занятиям спортом, осознание важности хорошей физической формы, силы духа, формирование чувства гордости за достижения своей страны в спорте |
| 11. | Организация поисковой деятельности учащихся, направленной на сбор материала о былинных русских богатырях, о традиционных видах спорта, о малоизвестных спортивных играх, забытых народных играх, о земляках – спортсменах и т.п. | Весь период | Формирование банка данных о достижениях нашей страны в области спорта, развитие интереса и уважения к здоровому образу жизни |
| 12. | Проведение мероприятий по охране окружающей среды | Весь период | Формирование активной гражданской позиции |