

Программа

духовно-нравственного воспитания

учащихся

МБОУ СОШ № 62

"формула жизни"

## ***Общие положения***

Программа разработана на 2012-2017 годы, которые должны стать решающими для становления действенной системы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе углубления его гуманистической направленности, всестороннего использования педагогического потенциала отечественных и национально-культурных традиций и современного передового опыта.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием этой системы воспитания на основе согласования, координации организационно-управленческих решений и взаимодействия различных ведомств и социальных институтов.

Принятие программы не может изменить сложившуюся социальную ситуацию, которая оказывает серьезное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания, но может содействовать качественной перестройке управленческих действий, организационно-педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Вся работа по реализации программы осуществляется в рамках поисково-краеведческой деятельности и по принципу поэтапной реализации программы:

### **I. Теоретический этап 2012 год:**

- построение программы, создание необходимых условий для реализации программы, организация подготовки участников

эксперимента (создание нормативно-правовой базы, курсовая подготовка)

## **II. Конструктивный этап ( 2013-2016 год):**

- выполнение содержательной части программы;
- отслеживание динамики духовного развития участников образовательного процесса в ходе реализации программы;
- изучение и обобщение накопленного опыта;
- внедрение новых форм и методов работы.

## **III. Аналитический этап (2016-2017 год):**

- обработка данных, соотношение полученных результатов с поставленными целями и задачами;
- анализ достигнутого, оформление результатов работы;
- выпуск информационных бюллетеней;
- подготовка методических рекомендаций для дальнейшей работы.

## ***Нормативно-правовая база:***

- Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.08. 2005 г, № 422);
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 20.09.1997 г, №125 ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Всеобщая декларация прав человека от 10.12. 1948 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 .11. 1989 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## *Цель и задачи Программы*

Данная программа направлена на обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами современного демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

**Целью Программы** является обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания учащихся. Это является одной из главных стратегических задач развития современного российского общества, достигается путем повышения ответственности всех социальных институтов, определения приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания, обеспечения комплекса неотложных практических мер в целях привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в регионально-воспитательном пространстве страны, донского края.

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие **задачи:**

1. Образование единой воспитательной среды с актуализацией на повышении статуса семейного воспитания и ответственности родителей (или их законных представителей) и преодолении негативного влияния «улицы»;
2. Совершенствование и обновление содержания процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в следующих его компонентах:
  - активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей,

- приоритетное развитие у детей в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа развития многонационального государства,
- разработка и внедрение специализированных программ духовно-нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и физического воспитания детей как условия формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии,
- совершенствование информационного обеспечения в области духовно-нравственного воспитания; формирование у детей избирательного отношения к деятельности средств массовой информации и коммуникации, продуктам рекламы и массовой культуры; внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс.
- координация деятельности региональных органов управления образования, молодежной политики, различных ведомств, образовательных учреждений, общественных организаций, творческих организаций культуры и искусства в интересах духовно-нравственного воспитания детей.

## ***Перспективы Программы***

Программа отражает необходимый обществу и демократическому государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Система учебно-воспитательной работы по программе «Формула жизни» позволяет решить многие проблемы воспитания личности ученика в здоровом моральном климате семейной памяти, памяти народной, культурной, а также личности, приобщившейся к народной мудрости и опыту, к эстетике

народного быта, традиций, обычаев и обрядов, к основам православной культуры.

### **В познавательной сфере Программа**

- позволяет развивать творческие способности, навыки исследовательской работы;
- формирует умение самостоятельно добывать знания;
- заставляет серьезно задуматься над своим существованием, над тем, как сохранить и приумножить материальные, духовные ценности своей Отчизны, своего края;
- создает условия для осознания учеником роли знаний в жизни человека и общества;
- способствует созданию банка данных форм и методов научно-исследовательской и краеведческой работы;
- помогает ученику реализовать познавательные и другие интересы через изучение исторического и культурного наследия большой Родины и малой средствами краеведения.

### **В нравственной сфере Программа**

- позволяет рассматривать человека как нравственную личность, несущую ответственность за свой собственный выбор и действия, обладающую способностью к поиску истины и совершению правомерных действий;
- формирует правосознание и воспитывает гражданскую ответственность, чувство гражданина - патриота, убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её

историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;

- воспитывает в детях сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- воспитывает гуманное отношение к окружающему миру, милосердие к людям, высокий уровень самодисциплины, понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, доброжелательности, способности к сопереживанию.

### **В социальной сфере Программа**

- развивает общественную активность, стремление к сочетанию личных и общественных интересов;
- воспитывает сознательную готовность выполнять законы страны, правила поведения в обществе, соблюдение распорядка работы школы, и выполнение возложенных на учащихся обязанностей;
- формирует умение выполнять роль хозяина в школе, поддерживать обстановку доброжелательности и радости общения, взаимоуважения;
- позволяет правильно понимать роль труда в жизни общества как источник радости и творчества людей;
- помогает в организации и претворении в жизнь посильных социально значимых дел, акций и других мероприятий по сохранению и приумножению исторического наследия;
- воспитывает готовность к защите Родины, верность своему гражданскому долгу, стремление занимать активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### **В сфере физического здоровья и культуры Программа**

- позволяет учащимся гармонично интегрировать свои переживания, формировать целостную самооценку процесса учебно-воспитательной

деятельности;

- совершенствует взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития;
- формирует потребности здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, к решению проблем, связанных с нарушением в физическом развитии;
- вовлекает учащихся в процесс саморазвития, устойчивого интереса к занятиям спортом, постоянного физического самосовершенствования.

### *Ресурсное обеспечение Программы*

- наличие нормативно-правовых документов, инструкций, локальных актов разного уровня в помощь организаторам духовно- нравственного воспитания в образовательном учреждении;
- использование новейших достижений педагогической и психологической науки, передового опыта в духовно-нравственном воспитании;
- методическое обеспечение деятельности руководителей духовно-нравственного воспитания;
- наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную и учебную работу в образовательном учреждении;
- обеспечение кадровым составом организаторов духовно-нравственного воспитания;
- наличие МО учителей гуманитарного цикла, МО классных



руководителей;

- периодическая подготовка и повышение квалификации педкадров;
- взаимодействие образовательного учреждения с государственными и общественными организациями;
- наличие различных договоров и соглашений с культурно-просветительными, оздоровительными спортивными учреждениями, общественными организациями;
- использование библиотечных фондов, теле-, радиопрограмм, СМИ, информации на Интернет сайтах,
- моральное и материальное стимулирование классных руководителей и учителей, осуществляющих духовно-нравственное воспитание.

### ***Анализ состояния духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения***

«Сегодня много говорят об идеале личности, который должно формировать современное образование. Как будто это какая-то неразрешимая проблема. Мы знаем, какая личность должна быть, и можем назвать эти качества. Прежде всего в сфере личностного развития должен развиваться творческий потенциал детей, должно быть поддержано становление высших моральных качеств: совести, любви, милосердия. Нужно сформировать чувство ответственности, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, бескорыстия по отношению к обществу, семье, малой родине и соотечественникам, способствовать выработке собственной жизненной позиции, мировоззрения, формировать ориентацию на базовые

ценности российской культуры. Важно формировать у детей навыки всех видов толерантности: национальной, религиозной, личностной, социальной; навыки сотрудничества в современном полиэтническом, поликультурном социуме, стремление к социальной консолидации и стабильности российского общества. В сфере профессиональной деятельности это формирование добросовестного отношения к труду, развитие навыков совместной деятельности, кооперации достижения согласия. Сейчас такие субъекты образования, как семья, школа, общество и Церковь, как часть общества, должны найти консенсус, чтобы не было таких движений, которые производили лебедь, рак и щука. Человека нельзя растаскивать в разные стороны. И задачи, которые сейчас поставлены президентом перед нашим народом, осуществимы. Надо заострить внимание на том, что нас объединяет, чтобы наша цивилизация не погибла. Необходим творческий труд, чтобы те традиции, которые ведут к созданию хорошей семьи, трудолюбивой личности, патриота, традиции, которые ведут к формированию нравственного человека, были усвоены, а те, которые ведут к разрушению, - отвергнуты.»

Эти слова принадлежат Игумену Киприану (Яценко), заведующему отделом Учебного комитета при Священном Синоде Русской Православной Церкви. Действительно среди наиболее острых проблем, касающихся дальнейшего развития системы образования в России, сегодня называется необходимость разработки действенных программ воспитательной деятельности, направленных на создание условий полноценного развития подрастающего поколения. Социальная ситуация последних десятилетий, возникшая в результате идеологического, социально-экономического и культурного переустройства общества, породила множество негативных явлений, болезненно отразившихся на облике молодого поколения (усиление потребительских ориентаций, социальная пассивность, опасность попадания в сети наркотического и алкогольного дурмана, ухудшение условий содержания

детей в семье вследствие экономической нестабильности, возрастание явлений социального сиротства, безнадзорности и числа правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

Перечисленные выше явления, вызывающие тревогу за молодое поколение, характерны для всего российского общества, требуют принятия неотложных решений, лишней раз подтверждая, что воспитание было и остается важнейшей и неотъемлемой функцией образования, где оно выступает, прежде всего, как фактор морально-стабилизирующего и культурного влияния на личность подрастающего человека, фактор, способствующий расширению возможностей её развития и успешной социализации.

Важным условием кардинального улучшения дела духовно-нравственного воспитания учащихся следует рассматривать разработку программ формирования духовно богатой и нравственно устойчивой личности, детерминированных возможностями и социокультурными особенностями конкретного региона, его традициями и перспективами развития.

Говоря о современном состоянии воспитания детей и молодежи в России, нельзя не видеть и наметившихся позитивных изменений в этой сфере. За последние годы наметились положительные тенденции, определяющие перспективы развития нравственного воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны. Обозначился реалистичный подход к осмыслению объективного состояния и сущности воспитательной ситуации в стране. Разрабатывается законодательная база, направленная на создание воспитательного пространства, развивается его инфраструктура. Реализуется комплекс федеральных программ, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Формируется социальный запрос на эффективные воспитательные системы, технологии, средства. Ведется работа по повышению социального статуса педагогических работников.

В связи с этим, можно сказать, что в последнее время наметились положительные тенденции, определяющие перспективы развития воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны. Разрабатывается законодательная база, направленная на создание единого учебно-воспитательного пространства. Реализуется комплекс федеральных программ, ориентированных на воспитание подрастающего поколения. Особо необходимо отметить реализацию ключевого национального проекта «Образование», одним из главных приоритетов которого стала поддержка учителей, выполняющих обязанности классного руководителя. Классный руководитель, как и в прошлом отечественном опыте, остается главным организатором воспитания и развития личности.

Улучшается оснащение образовательных учреждений современными техническими средствами и оборудованием. Создаются реальные условия для проявления творческих способностей молодых людей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив. Современные дети и молодежь больше информированы о процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной жизни; динамично овладевают современными коммуникационными продуктами и технологиями, более критично воспринимают воспитательные воздействия. В молодежном общественном движении особое место занимают проблемы толерантности, противодействия терроризму, воспитания в духе мира и взаимопонимания между народами, охраны окружающей среды, здорового образа жизни, досуга, защиты своих прав. В образовательных учреждениях развиваются ученические и студенческие органы самоуправления. Наметились позитивные сдвиги в ресурсном обеспечении развития системы нравственного воспитания. Это требует постоянной государственной поддержки со стороны органов региональной власти разнообразных воспитательных проектов, создания единого национально-регионального воспитательного пространства, широкой пропаганды идеи причастности всего общества к делу воспитания

подрастающего поколения. При этом следует выделить важнейшие направления воспитания, которые, безусловно, не только способствуют «выживанию» общества в сложных демографических условиях, но и укрепляют его нравственные устои и ценности:

- воспитание девушек как будущих матерей и «хранительниц семейного очага», способных передавать из поколения в поколение нравственные ценности своего народа, что способствовало бы преодолению активно распространяющихся «феминистских» настроений, снижающих ценности образа женщины как продолжательницы человеческого рода;

- воспитание подлинной мужественности у юношей, неприятия норм превознесения культа физической силы, свободной от нравственных императивов, граничащего с кодексом криминального поведения; стремления к самореализации и к высоким достижениям как в труде, так и в создании полноценной семьи и выполнении роли отца; ответственного отношения к выполнению воинского долга - защите своего Отечества.

Кризис семьи снижает ее нравственно-воспитательный потенциал: интенсивная информатизация общества кардинально перестраивает воспитательное пространство, процесс духовно-нравственного становления личности, влияет на психологию взаимодействия личности с окружающим миром. Глобальные экологические проблемы, межнациональные конфликты, обострения противоречий на религиозной почве, волна терроризма, захлестнувшая современный мир, - все это усиливает нагрузку на психику развивающейся личности, создает множество прецедентов для деформаций ее духовно-нравственной сферы, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Институт семьи не всегда обеспечивает полноценное духовно-нравственное воспитание детей практически, семья утратила контроль за свободным временем детей и подростков, часто проигрывает во влиянии на личность другим факторам социализации. Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка за последние десятилетия существенно

сократила время их общения с детьми. В семьях укоренились нежелательные для продуктивного воспитания жизненные стратегии и сценарии, связанные с личным успехом, достигнутым любой ценой, в том числе безнравственными средствами. Часто в семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей. Остаются высокими показатели социального сиротства, числа семей, пренебрегающих своим родительским долгом.

По-прежнему острой остается проблема правонарушений среди несовершеннолетних. Поэтому одним из актуальных направлений духовно-нравственного воспитания следует назвать реализацию комплекса эффективных профилактических мер, препятствующих разрастанию социально-негативных явлений в среде учащейся молодежи. Следовательно, повышение ответственности семьи за воспитание детей - это то, что должно быть в зоне внимания в первую очередь.

В настоящее время общепризнанным является и тот факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования, всех социальных институтов государства и общества. Духовно-нравственное воспитание рассматривается на данном этапе как общественное явление, представляющее собой сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества, в социально-производственную деятельность, в творчество, и как процесс духовно-нравственного становления их личности и индивидуальности, создающей собственное счастье, что обеспечивает общественный прогресс и социально-нравственную преемственность поколений.

В условиях обновления общества в числе особо актуальных можно назвать следующие методологические проблемы духовно-нравственного

воспитания:

- сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности как общественных явлений и педагогического процесса;
- диалектика взаимосвязи нравственного воспитания, педагогической деятельности и форм общественного сознания;
- диалектика становления детской личности как субъекта и объекта духовно-нравственного воспитания;
- диалектика социального и биологического, целенаправленного и спонтанного в формировании детской личности;
- диалектика общего, особенного и индивидуального в формировании нравственной личности.

Требуют методологического осмысления и такие вопросы, как:

- соотношение и взаимодействие личного и общественного интереса;
- отказ от идеи всестороннего развития личности как отдаленного идеала в пользу духовно-нравственного развития социально-ориентированной личности;
- включение моральных понятий религии в духовные приоритеты педагогики.

Кардинальное изменение ситуации в пользу развития духовно-нравственного воспитания в системе образования сегодня возможно при условии формирования четкого социального заказа на развитие духовно-нравственного воспитания, действенной поддержки воспитательной деятельности образовательных учреждений со стороны социальных институтов современного общества.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость решения стратегических задач, направленных на:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания;
- усиление воспитательного потенциала всех социальных институтов;
- координацию действий различных министерств и ведомств, государственных и общественных организаций по созданию условий для

духовно-нравственного, гражданского становления подростков, подготовки их к жизненному самоопределению в пользу гуманистических ценностей.

## ***Приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания***

**Духовно-нравственное воспитание школьников через возрождение и продолжение семейных традиций и обычаев**

Особая созидательная миссия в поиске образа социально-ориентированной личности, основ ее индивидуальной социальной активности, гражданственности, толерантности, ответственности, исключительная роль в решении задач духовно-нравственного воспитания принадлежит семье. Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – это своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания воспитательно-образовательного процесса учебного заведения, и в то же время они имеют свою специфику, обусловленную ролью семьи в жизни ребенка.

**Цель направления** – способствовать консолидации усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации; укрепление статуса социального института семьи в российском обществе; повышение его ценности в духовно-нравственном воспитании; усиление статуса семьи: статуса материнства и отцовства.



Для достижения названных целей предусматривается решение **следующих задач:**

- утверждение собственно семейных ценностей и общечеловеческих ценностей;
- формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных взаимоотношений;
- предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения;
- координация деятельности государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи в духовно-нравственном развитии детей.

#### **Основные средства взаимодействия образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном воспитании**

- обновление содержания программ взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижения современной науки, передового опыта.
- создание различных объединений родительской общественности в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания;
- активное использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, повсеместное освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании и алкоголизма;

- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

### **Условия духовно-нравственного воспитания в семье**

Эффективное взаимодействие образовательных учреждений с семьей реализуется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитания детей, но и с содержанием педагогической работы,
- появление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции,
- всестороннее и глубокое изучение условий и возможностей семейного воспитания учащихся,
- вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в управление деятельностью учреждения,
- психолого-педагогическое просвещение родителей.
- согласование педагогического воздействия учреждения и семьи на учащихся, достижение единых педагогических требований.

### **Формы и методы работы с семьёй**

Возрождение нравственных духовных традиций семьи и обновление содержания воспитания требуют совершенствования форм и методов работы с семьей, поиск новых путей социального партнерства детей и взрослых, изучения истории семьи, ее генеалогии, сохранения семейных традиций и обычаев.

**Основы народной педагогики:** знакомство с содержанием и структурой народной педагогики, принципы народной педагогики, методы и обучения воспитания средствами народной педагогики.

**Исследовательская работа:** история семьи в письмах и дневниках; домовая летопись; родословная семьи; семейные традиции и праздники; преемственность поколений: анализ и обобщение исторической информации в рамках семьи; семейные обычаи на Дону;

**Родительский всеобуч:** воспитательный потенциал семьи, традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье, истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях, место традиций в современном семейном укладе, проблемы современной семьи, семейный досуг: игры, семейные праздники;

**Совместная деятельность семьи, школы, социума:** разработка социальных проектов, организация и проведение праздников по определенной тематике, выставки рукоделия, ярмарки кулинарных рецептов, фестивали народного фольклора, туристические походы и спортивные соревнования, трудовые десанты, встречи с интересными людьми, авторские мастерские, творческие презентации, театрализованные представления, проблемные семинары и конференции по вопросам семейного воспитания.

### **Духовно-нравственное становление личности на основе изучения православной культуры**

Современное общество всё отчетливее поворачивается в сторону духовной культуры, к которой, наряду с искусством, относятся религия и философия. Человек сегодня стремится к осознанию себя существом духовным, способным к возвышенным чувствам и мышлению, творческому выражению, пониманию своего места в окружающем мире. Знакомство с православием - это путь приобщения к высшей мудрости, путь духовного и интеллектуального обогащения. Он позволит лучше ориентироваться в мире культуры и истории, подняться над личным, осознать своё место в

непрерывном историческом процессе становления человеческого духа, развития высокой творческой культуры мысли и чувств.

**Цели направления:** использовать воспитательный потенциал религиозных культур в духовно-нравственном воспитании школьников, приобщать учащихся к духовным и нравственным ценностям православия и мировых религий. Для достижения этих целей предусматривается решение следующих **задач:**

- активизация работы педагогов по изучению религиозного наследия;
- формирование системы социально–педагогических и психолого - педагогических услуг, направленных на повышение роли православия в духовно-нравственном воспитании;
- формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции и стремление вносить посильный вклад в решение задач культурного развития страны и региона;
- формирование навыков противостояния влиянию сектантства, аморализма и готовности учащихся следовать в повседневной жизни нормам религиозной морали

**Основные средства:**

- обновление содержания образовательных программ с целью более полной реализации возможностей образовательного процесса за счёт выявления и систематического использования воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;
- расширение взаимодействия образовательного учреждения с православными и другими традиционными для нашей страны религиозными конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- совместная работа школы и семьи в формировании нравственного образа жизни, развитие духовно-нравственного мира личности ребенка на основе

целенаправленного применения в практике воспитательного потенциала религиозных культур;

- использование передового педагогического опыта и опыта воскресных школ в решении проблем духовно-нравственного воспитания;

- проведение методических семинаров для учителей и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания;

- организация исследовательской деятельности учащихся по изучению духовного богатства традиций и обычаев народов России;

#### **Условия:**

- обеспечение тесного взаимодействия педагогов, родителей, социума в работе по формированию духовно-нравственной личности;

- создание воспитательного пространства в образовательном учреждении, способного формировать духовно-нравственную личность;

- усиление позиции индивидуализации в преодолении нежелательных личностных качеств;

- использование педагогических и информационных технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию на ценностях православной и национальной культур;

- наличие количества единомышленников, отличающихся профессиональной мобильностью и высоким морально-нравственным микроклиматом;

**Формы и методы организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию:** социально-психологические семинары-тренинги, видео-лектории, круглые столы, свободные дебаты, мозговой штурм, учебные дискуссии, исследовательские ток-шоу, создание банка данных философских и духовных изысканий.

#### **Базовые понятия, на которых строится изучение ОПК:**

**Православие - основа духовности:** Библия - книга жизни, понятие о Боге и богослужении, молитва, понятие символизма, церковное искусство, духовное завещание.

**Православие и культура:** человек активное начало и творец культуры, уровни и виды культуры, православные корни отечественной культуры, массовая культура и мода, музыка в нашей жизни, этика и этикет.

**Светочи России:** великие устроители и просветители земли русской, собиратели сокровищ духовных, святые праведные, святые пророки. Герои Отечества: полководцы и герои войн за Отечество, великие ученые, путешественники, мореплаватели, великие певцы, танцоры, музыканты, герои трудовой славы. Наши герои- земляки.

**Совместная деятельность семьи, школы, социума:** экскурсии, поездки в действующие храмы, монастыри; изучение опыта православных школ и гимназий; участие в Димитровских чтениях; разработка сценариев православных праздников; благотворительная деятельность.

**Милосердие - главное слово нравственности:** рассмотрение проблем добра и зла, темы милосердия в отечественной литературе, православные корни милосердия; проведение благотворительных акции, декадников, часов откровенного разговора; ролевые игры, совместные трудовые дела; дискуссии, диспуты, заседания спор-клуба; осуществление шефской деятельности; работа по охране, благоустройству памятных, заповедных мест; реализация творческих проектов.

### **Духовно-нравственное становление личности на основе традиций народной и классической культуры.**

#### **Задачи направления:**

- приобщение учащихся к творческой деятельности, позволяющей формировать практические и интеллектуальные умения,

способствующие нравственному трудовому эстетическому воспитанию подрастающего поколения;

- приобщение учащихся к достижениям духовной и материальной культуры;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе приобщения к этнокультурным традициям и обычаям;
- обеспечение всех выпускников достаточно высокими стартовыми возможностями жизненного и профессионального самоопределения, успешной самореализации;
- создание условий для сотрудничества семьи, школы и широкой общественности в целях духовно-нравственного воспитания детей на основе приобщения их к культурному наследию своего народа;
- создание гуманистической системы воспитания и обучения, направленной на самореализацию личности;

#### **Средства:**

- организация исследовательской деятельности учащихся по изучению культурного богатства страны, донского края;
- проведение художественно-творческих фестивалей .
- активизация работы, направленной на воспитание уважительного отношения к родному языку, программ, организация праздников и конкурсов, посвященных языку как к источнику повышения этической и духовной культуры учащихся;
- создание видеотек учебных фильмов о народных промыслах, архитектуре, живописи, о лучших представителях национальной культуры;

#### **Условия:**

- создание среды для творческого самовыражения личности в системе урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- объединения усилий школы, семьи социума воспитанию учащихся на традициях народной классической культуры;

- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания;
- обеспечение заинтересованности всех исполнителей в приобщении к культуре.

**Познавательно-коммуникативная работа:** выявление наиболее одаренных детей; включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития; обучение детей работе с научной литературой, архивными и краеведческими источниками, умению делать выписки, аннотации, собирать информацию, работать с библиотечными каталогами при выполнении научно-исследовательских и краеведческих работ.

**Культура как творчество:** знакомство с волшебным миром народных инструментов, с песенным и танцевальным фольклором; русские национальные игры и забавы; русская народная игрушка (игрушки - небалушки, игрушки- свистульки); игры- песни, считалки, попевки, дразнилки, потешки, колыбельные.

Реализация игровых проектов, художественных, исследовательских проектов; народный костюм как неотъемлемая часть народной культуры, отражатель социального статуса человека; театральные постановки; проведение Фестивалей национальной культуры..

**Человек и природа в народной культуре:** знакомство с народным календарем, народными приметами; проведение праздников, экскурсии, конкурсов, выставок фольклорного характера; реализация социальных проектов, проведение правовых игр, интеллектуальных игр, трудовых десантов; работа с «Красной книгой» Ростовской области.



**Создание музея русского народного быта:** краеведческая работа по сбору предметов русского народного быта, донского казачества для оформления музея; выставки декоративного прикладного искусства; поиски источников о народном костюме, образцов народных костюмов, создание летописи родного края.

**Духовно-нравственное воспитание школьников через формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции.**

Воспитание здоровых граждан страны - важный, если не самый важный, элемент социально-культурного и экономического развития страны. Здоровье - это состояние человека, которое характеризуется совершенством саморегуляции функции организма, гармонией физических процессов, максимальной адаптацией к различным факторам внешней среды, это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, это мера социальной активности, деятельное отношение человека к миру. В этом плане на образовательное учреждение ложится обязанность сохранения физического, психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

**Задачи:**

- способствовать консолидации усилий государства, школы, семьи – всех социумов, направленных на формирование у молодежи потребностей в здоровом образе жизни;
- формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, развитие форм взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, направленных на воспитание здоровой нации;
- развитие чувства ответственности за свою жизнь перед родителями, будущими поколениями, обществом;

- создание условий для сотрудничества и привлечения учащихся, семей и широкой общественности к спортивным мероприятиям, для воспитания потребности здорового образа жизни;
- активное использование базы учреждений дополнительного образования в целях формирования здорового образа жизни;

### **Средства:**

- активизация работы по формированию здорового жизнеспособного поколения через проведение комплекса мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта;
- организация семинаров, совещаний, круглых столов по проблемам здорового образа жизни;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс и комплектация современным оборудованием учебных кабинетов, спортзала, создание видеотеки учебных фильмов с целью реализации задач по формированию потребностей здорового образа жизни;
- повышение роли общественно полезного труда как средства физического развития;

### **Условия:**

- формирование воспитательного пространства в образовательном учреждении, способствующего формированию здорового образа жизни;
- повышение значимости здорового образа жизни, обеспечивающего защищенность чувства собственного достоинства;
- возрождение народных традиций физического воспитания;

- объединение усилий школы, семьи, общественности в достижении результатов воспитания здорового образа жизни и активной жизненной позиции;
- организация воспитательно-профилактической работы с привлечением заинтересованных специалистов;
- постановка педагогических задач в работе по преодолению вредных привычек и нежелательных личностных качеств с акцентом на стимулирование самовоспитания;
- совершенствование технологий перевоспитания (преодоление преобладания вербальных методов в пользу деятельных);
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов, психологов, медиков в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, воспитании;
- воспитание у молодого поколения ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к занятиям спортом, формирования чувства гордости за страну в развитии олимпийского движения, спорта, спортивной индустрии.

**Совместная деятельность школы, семьи, социума:** спортивные игры и праздники, литературно-музыкальные и музыкально - спортивные мероприятия, круглые столы, посиделки, создание музея вредных привычек, вовлечение учащихся и родителей в деятельность клубов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

**Поисковая деятельность учащихся:** сбор материала о былинных русских богатырях, о традиционных русских видах спорта, о малоизвестных спортивных и забытых народных играх, о земляках -героях спорта, об истории олимпийского движения.

**Экологическая работа:** охрана рек, водоемов, родников; разработка социальных проектов, объединенных темой «Экология моего края»: заповедные места на Дону; «Красную книгу пишем сами»; сотрудничество с заинтересованными организациями и ведомствами по совместной пропаганде здорового образа жизни.

**Массовые мероприятия, способствующие практической реализации идей здорового образа жизни:** организация классных часов с приблизительной тематикой:

- «Что значит быть здоровым человеком?»
- «Курильщик -сам себе могильщик»
- «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»;
- «Говорим мы вам без смеха: чистота залог успеха»;
- «Трезвость –норма жизни»;
- «Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом»;
- «Чистые руки- чистое тело, смело берись за любое дело»;
- «Чтобы гриппа не бояться надо спортом заниматься»;
- «Шалости и травмы»;
- «Мужественность-это сила ума или сила тела?»;

Развитие сети кружков, клубов, предоставление рабочих мест для подростков в летний период, организация круглых столов, совещаний, семинаров ЗОЖ, организация пунктов- консультаций для молодежи; развитие традиционных и организация новых массовых акций по пропаганде ЗОЖ и занятий спортом; организация мероприятий по воспитанию у детей ЗОЖ на основе приобщения к национальным и массовым видам спорта.

## ***Функции и механизм реализации Программы:***

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов научно-методической работы педколлектива в целях обеспечения эффективного влияния на процесс духовно-нравственного становления молодого поколения, пропаганды духовно- нравственных ценностей и ЗОЖ. Основные направления научно-методической работы педколлектива: поисковая и научно-исследовательская работа учащихся и педагогов; координационная работа с государственными и общественными организациями.

Условия реализации программы:

- активное участие педагогов, школьников, родителей, общественности в социально-полезной деятельности по формированию и развитию гуманистических социальных мировоззренческих позиций молодых людей;
- развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости;
- привлечение внимания общественности к проблемам духовно-нравственного воспитания школьников, к пониманию школы как к центра социокультурной жизни села.

## ***Оценка эффективности реализации Программы***

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественных показателей.

### **Качественные показатели:**

- наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания;
- подготовленность педагогических кадров к деятельности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании школьных дисциплин;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся.

### **Количественные показатели:**

- проведенные научно-исследовательские работы по проблемам духовно-нравственного воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;
- подготовленные организаторы и специалисты в области духовно-нравственного воспитания;
- действующие клубы, центры детских и молодежных объединений;
- трудовые объединения старшеклассников;
- лагеря труда и отдыха;
- проведенные фестивали и конкурсы по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенные выставки;
- проведенные ярмарки;
- школьные музеи;
- участие детей в работе клубов, кружков, студий, спортивных секций;
- проведенные профессиональные конкурсы;
- проведенные традиционные всероссийские праздники;
- проведенные национальные праздники;

- проведенные научно-практические конференции по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенные мероприятия шефской работы;
- мероприятия, проведенные совместно с родителями;
- реализованные социальные проекты;
- проведенные семинары по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенные лектории для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье;
- созданные банки инноваций в электронном варианте;
- изданные методические пособия по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенные мероприятия по проблемам приобщения детей к здоровому образу жизни.