

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 62  
\_\_\_\_\_ Г. Н. Блюхес

## ***План работы школьного психолога МОУ СОШ № 62 сл. Красюковская на 2015-2016 учебный год.***

### ***Цель деятельности:***

Психологическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков. Психологическое просвещение родителей.

### ***Задачи:***

- Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.
- Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.
- Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
- Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
- Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ГИА и ЕГЭ.
- Мотивационно-личностное развитие учащихся 9-11 классов.
- Проведение профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Психологическое просвещение родителей.
- Психологическая помощь семьям, попавшим в сложную ситуацию и нуждающихся в психологическом сопровождении и рекомендациях.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

### ***Основные направления в деятельности:***

- Психологическая помощь родителям будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей.
- Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у детей 1, 5, 10 классов.

- Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
- Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
- Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
- Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
- Психологическое сопровождение одаренных детей и детей « группы риска ».
- Психологическое просвещение родителей.
- Психологическая помощь родителям и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.
- Психологическая помощь родителям, лицам их заменяющих в воспитании и обучении детей.
- Консультативная работа с педагогами.

### **Планируемые результаты:**

- Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое их искажение и торможение;
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение психологической осведомленности и культуры родителей.

- **Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности к обучению в первом классе	Экспертный опрос родителей первоклассников Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей (индивидуально)	Октябрь, май  Апрель, май	Выявление уровня готовности дошкольника к обучению в первом классе
2.	Коррекционно-развивающая работа с родителями будущих первоклассников	Психологическая гостиная для родителей будущих первоклассников Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: « Первый раз в первый класс », тест для родителей « Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу ?». Родительские собрания, индивидуальные беседы,	Сентябрь - май  1 сентября	Снятие тревожности, повышение самоуверенности, самооценки

		консультации Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Подводим итоги»	В течении года  май	
--	--	--	---------------------------	--

• **Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2.Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	
		3.Экспертный опрос родителей первоклассников	Октябрь	
		4. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое).	октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1.Реализация коррекционной программы адаптации первоклассников «Ежик Алеша»	Сентябрь -май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей в умении принимать учебную
		2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	

				задачу, поставленную взрослым, действовать согласно заданному алгоритму, преодоление трудностей в общении, овладение новой социальной ролью ученика.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	1. Психологическая гостиная тема: «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Общее родительское собрание: «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка. Итоги первичной адаптации».	ноябрь	
		3. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
		4. Индивидуальное консультирование	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	1. Метод. учёба: «Обучение и воспитание детей с ЗПР»	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2. Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	
		3. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	

		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	май	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.  Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		4.Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

### 3. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков во 2 классах.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.

2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	1.Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики.  Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.
		2.Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая).	октябрь, ноябрь	
		3.Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).	ноябрь, декабрь	
		4.Анализ педагогической документации.	ноябрь	
		5.Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально).	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Реализация коррекционной программы общественно-полезная практика «Жизненные навыки. Уроки психологии во 2-4 классах»	Сентябрь - май	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.
		2. Работа с детьми «группы риска»	В течении года	
		3.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися VII вида 3 классов.	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов.	1. Общее родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.).	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.
		2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (2 кл.).	ноябрь	

		3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума»(3 кл.).	декабрь	
		4. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов	1. Метод. учёба: «Профилактика отклоняющегося поведения у детей»	январь	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года	
		3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.  Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, метод. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	сентябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

#### 4. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
-------	------------	----------------	------------------	--------------------------

1.	Наблюдение учащихся	.Целевое посещение уроков в4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	Ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики
		2. Диагностика интеллектуальной сферы.	январь	
		3. Диагностика мотивации учения.	февраль	
		4.Диагностика школьной тревожности.	Март	
		5.Диагностика межличностных отношений в коллективе.	Октябрь - апрель	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1.Общественно-полезная практика «Жизненные навыки»	Сентябрь - май	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Занятия с детьми «группы риска»	В течении года	
		3. Классные часы: «Своя игра», «Самое главное», «Что будет со мной в 5 классе».	декабрь - февраль	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Родительское собрание: «С гордостью и тревогой».	февраль	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
		2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!».	апрель	
		3. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
	Консультационная и просветительская	4. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся».	март	Повышение психологической компетентности в



	работа с педагогами 4-х классов	5. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
5.	Экспертная работа	Пед. консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.  Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности	Январь Май	

#### **4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	

		3.Экспертный опрос родителей пятиклассников.	октябрь	
		4. Психологическое обследование тревожности пятиклассников (тестирование групповое).	октябрь,	
		5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми на этапе первичной и вторичной адаптации.	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Программа « Я – пятиклассник ».	Сентябрь -май	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально по запросу, итогам диагностик).	в течение года	
		3. Классные часы из цикла « Я – пятиклассник » ( « Пятый класс, что нового ? », «Наш класс », «Психологическая аптечка » ).	Октябрь - декабрь	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников	1.Общее родительское собрание: « Адаптация к средней школе ».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2.Родительское собрание « Психологические особенности возраста ».	декабрь	
		2.Родительское собрание: « Итоги адаптации детей к средней школе».	апрель	
		4.Индивидуальное консультирование	в течение года	

5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	1.Метод. учёба: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе».	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации пятиклассников».	май	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.  Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		4.Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

## **5. Психологическая помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении.**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	1.Диагностика первичной профессиональной направленности (9 кл.) – групповая ( « карта интересов », «склонность к риску», «Якоря карьеры» ).	февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
		2.Диагностика профессиональной направленности (индивидуально « конструктивный рисунок» )	в течение года	
2.	Развивающая работа	1.Предпрофильный курс по психологии: «Путь к успеху» ( 9-11 кл.).	декабрь- январь	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, рациональному отношению к выбору профессии.
		2.Классные часы: « Профессии родителей », « Самопрезентация », « Я выбираю свое будущее!».	Ноябрь  март	
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 - 11 кл.	1.Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» ( 9- 11 кл.)	февраль	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		2.Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	
		3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся	в течение года	
5.	Методическая и аналитическая	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к

работа.	2. Подготовка к курсу , к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	выполнению запланированных мероприятий  Осмысление результатов проведённой работы.
	3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь, октябрь	
	4.Обработка диагностики	в течение года	
	5.Анализ деятельности	январь, май	

### 6. Психологическая помощь учащимся 11, 9 классов в подготовке к экзаменам.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	1. Диагностика « Шкала самооценки и тревожности » ( Ч. Спилбергера ). 2. Опросник Казанцевой Г. Н. ( изучение общей самооценки ). 3. Методика изучения типа школьной мотивации. 4. Анкета « Готовность к ЕГЭ » Чибисова М. Ю.	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь	.Определение эмоционально-характерологических качеств ( тревожность ), типа мышления и т. д.
2.	Коррекционно-развивающая работа	1. Программа занятий с элементами психологического тренинга: « Мы готовы к ЕГЭ! » 2. Классный час « Я верю в свои силы! »	Февраль - март  апрель	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы
3.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.

4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах 11.	1. Родительское собрание: « Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам ».	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
		2. Родительское собрание «Понижаем тревожность перед экзаменами, не предъявляя завышенных требований к ребёнку...»	Апрель	
		2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся.	в течение года	
		3. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам	в течение года	
5.	Методическая и аналитическая работа.	1. Разработка индивидуального плана по отработке навыков психологической готовности к ЕГЭ для обучающихся.	Декабрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
		2. Подготовка к родительскому собранию.	апрель	
		3. Подготовка к тренингам, классному часу.	март, апрель	
		4. Изготовление пособий для тренингов.	февраль	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

## 7. Мотивационно – личностное развитие учащихся 5 - 10 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере

				путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах.	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
		2. Диагностика мотивации учения	В течении года	
		3. Диагностика тревожности	В течении года	
		4. Диагностика самооценки	В течении года	
		5. Углублённое психологическое исследование (индивидуально по запросу)	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа	1. Проведение классных часов направленных на повышение учебной мотивации («Мое саморазвитие», «Проектируем свое будущее...», «Плюсы и минусы в учебе»)	в течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных, базовых знаний о психологии.
		2. Проведение занятий из цикла «Что такое психология?» ( 10 кл. )	в течение года	
4.	Консультационная работа с учащимися 5 – 10 классов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы	в течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка

5.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 5 – 10 классов	<p>1.Родительское собрание: « Проблемы старшего подросткового возраста » (8, 9, 10 кл.).</p> <p>2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Виды детско-родительских отношений» (5,6,7 кл.).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросам.</p>	<p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.</p>
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 5 – 10 классах.	<p>1. Семинар: « Конфликтология. Взаимодействуем на позитиве! ».</p> <p>2 .Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.</p>	<p>Март</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с учащимися 5 - 10 классов.</p>
7.	Методическая и аналитическая работа	<p>1. Подготовка опросников, тестов.</p> <p>2. Подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам.</p> <p>3. Изготовление наглядных пособий для занятий.</p> <p>4. Обработка диагностики.</p> <p>5. Анализ деятельности.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>январь, май</p>	<p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведённой работы.</p>

## 8. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков



№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление детей склонных к девиантному поведению.	1.Экспертный опрос классных руководителей.	октябрь	Выявление степени готовности к риску, выявление уровня сформированности суицидальных намерений, путём проведения диагностики. Выявление причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.
		2. Изучение документации социального педагога по работе с детьми « группы риска »	октябрь	
		3. Опросник суицидального риска ( модификация Т. Н. Разуваевой ) 8-11 кл.	ноябрь, декабрь	
		4. Тест нервно-психической устойчивости старшеклассников.	ноябрь	
		5.Опросник Басса-Дарки ( диагностика показателей и форм агрессии) 5-8 кл.	октябрь	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Программа индивидуальных занятий для коррекции агрессивного поведения « Прогоним гнев » ( по итогам диагностики )	Октябрь-декабрь	Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения
		2. Классные часы: « Мы разные, но мы вместе! », « Как научиться дружить », ( 5 – 7 кл.)	ноябрь	
		3. Профилактика зависимостей: акция Листовка «Здоровое будущее – мой выбор!» ( 2 – 11 кл.)	Октябрь- апрель	
		4.Тренинг здорового образа жизни ( 5-11	Февраль-апрель	

		кл.)		
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями.	1. Родительское собрание: « Воспитываем личным примером!!! » (профилактика зависимостей, отклоняющегося поведения).	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, подготовка родителей к профилактической работе в семейном воспитании.
		2. Родительское собрание « Дети и гаджеты » 1-3 кл.	ноябрь	
		3. Родительское собрание: « Учим детей быть ответственными» ( 4кл.).	март	
		4. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Консультирование класных руководителей по вопросам, касающимся профилактики девиантного поведения детей.	ноябрь	Повышение психологической компетенции педагогов при работе с детьми, склонными к девиантному поведению.  Определения стиля преподавания, особенностей нервной системы педагогов.
		2. Тест « Психологический портрет учителя »	октябрь	
		3. Консультирование по актуальным запросам.	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		2. Подготовка к собраниям, метод.учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь	Осмысление результатов проведённой работы.

		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

Оснащение: психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.

**Педагог – психолог**

**Е. В. Маковская**