

**Методические рекомендации психолога  
для подготовки учащихся к ЕГЭ  
в соотнесенности с психофизическими возрастными возможностями**

<b>Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)</b>	<b>Педагогические трудности</b>	<b>Рекомендации учителю</b>
<b>Возраст 6-8 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно укреплен костно-мышечный аппарат, слабые пальцы</li> <li>• Резко снижается количество движений</li> <li>• Не отработана координация движений при выполнении мелких, но сложных операций, связанных с написанием букв и выполнением трудовых действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения к худшему во внешности, сне, аппетите</li> <li>• Понижение сопротивляемости болезням, плохое самочувствие</li> <li>• Сильное утомление кисти рук и пальцев ребенка</li> <li>• Ухудшение почерка, отвращение к письменным работам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не требовать от ученика переписывать по несколько раз работу заново</li> <li>• Не злоупотреблять однообразной тренировочной деятельностью</li> <li>• Через совместный разбор выполненного задания формировать у ребенка привычку к самооценке</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозг в развитии, приобретает способность различать условные раздражители, выделять наиболее значимые сигналы, реагировать именно на них</li> <li>• Мышление наглядно-образное</li> <li>• Велика значимость первой сигнальной системы</li> <li>• Расширяется смысловое значение слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наступает нервное перенапряжение, тормозная реакция и отключение ребенка при повышении скорости говорения более 120 слов в минуту и громкость в 6 дБ. Следствие этого – резко падает точность восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не злоупотреблять словесными формами обучения</li> <li>• Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления</li> <li>• Использовать прием «попутного научения» - удерживать внимание учеников внешними воздействиями игрового характера, одновременно удерживая внимание школьника на нужном способе действия</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиливается противодействие детей длительным нравоучениям, пояснениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелательные защитные поведенческие реакции</li> <li>• Гасится положительное отношение к учебному труду</li> <li>• Появляется страх не соответствовать социальным требованиям, потерять отношение окружающих, показаться смешным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у учащихся ответственность как качество личности в процессе выполнения ребенком постоянных поручений</li> <li>• В процессе обучения создавать ситуацию успеха; так как ребенок чувствителен к оценке своей деятельности учителем, чем к ее результатам</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышенная любознательность</li> <li>• Ребенок проводит сравнения по разным неоднородным свойствам и признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижается уверенность ребенка в успешности его деятельности и обучаемости</li> <li>• Слабо развита способность различать признаки предметов, улавливать их сходство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не подавлять индивидуальности ребенка, не требовать от него непосильного; ценить то, что есть</li> <li>• Постоянно напоминать правило и повторять</li> </ul>

<b>Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)</b>	<b>Педагогические трудности</b>	<b>Рекомендации учителю</b>
	сравнивать свое решение с заданным учителем образцом и правилом	образец перед тем, как дать учащимся задание выполнить определенное действие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уделять больше внимания специальному обучению, сравнивать, выделять признаки сходства и различия предметов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок учится управлять самим собой</li> <li>• Переход из игровой в учебную деятельность</li> <li>• Осознание того, что учеба – это труд</li> <li>• Бурное развитие лингвистических способностей</li> <li>• Синзитивный период для музыкальных способностей</li> <li>• Умение доводить игру до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство страха перед ответом</li> <li>• Неумение обосновать свой ответ</li> <li>• Привязанность к одному учителю</li> <li>• Растерянность перед требованиями учебной деятельности</li> <li>• Недостаточная сформированность наглядно-образного мышления</li> <li>• Умение приспосабливаться к ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить в учебную деятельность через игру</li> <li>• Использовать для объяснения материала тактильную память ребенка</li> <li>• Учить работать в коллективе</li> <li>• Снять страх перед любой деятельностью</li> <li>• Психо-эмоциональное состояние на уроке должно быть положительным</li> </ul>
<b>Возраст 8-12 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозг довольно пластичен, не перегружен информацией и образцами</li> <li>• Стабилизируется возрастное дрожание рук; уверенность и овладение практическими умениями проходит успешнее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастает раздражительность как производная от утомляемости</li> <li>• Становится невозможным управление отсталыми детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать индивидуальные особенности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– импульсивность одних надо притормаживать</li> <li>– неуверенность, робость, медлительность других надо растормаживать</li> <li>– на уроках принимать специальные меры для снятия утомления</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатели координации движений, регуляции деятельности, успешность выполнения заданий дают высокие по частоте и амплитуде колебания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется формирование и использование моторных умений</li> <li>• Резко повышается нервозность и напряженность, ухудшается качество знаний, и появляется заторможенность реакций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У учащихся с возбудимой нервной системой вырабатывать моральную готовность к неприятности, снижая их остроту</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети эмоциональны и доверчивы, внушаемы, отличаются некритической подражательной восприимчивостью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Появляется приверженность к группировкам, которые уже не концентрируются вокруг учителя</li> <li>• В бодром состоянии проявляется обостренное чувство справедливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроках создавать положительную и доброжелательную атмосферу</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивы индивидуального характера постепенно уступают место мотивам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастает конфликтность, особенно во второй половине дня (на это время приходится</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включать ребенка в активную деятельность</li> <li>• Спустя некоторое время спокойно оценить с</li> </ul>

<b>Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)</b>	<b>Педагогические трудности</b>	<b>Рекомендации учителю</b>
<p>долженствования по отношению к другим</p>	<p>88% всех конфликтов и нарушений дисциплины за день)</p>	<p>ребенком его поступки и ситуацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости провести ненавязчивый анализ и дать совет</li> <li>• Не как надо бы делать, а как надо поступить</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание общих принципов классификации</li> <li>• Выделение общего доставляет удовольствие – увлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Энергозатраты, связанные с адаптацией учащегося к новым требованиям, превышающие скорость их восстановления организмом ребенка, ведут к развитию сосудистой недостаточности, малокровию мозга, понижению работоспособности и резкому спаду качества знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать благоприятные ситуации для выхода стрессов в активной физической нагрузке</li> <li>• Возможно использование приемов для снятия стрессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «оречевить» его проговариванием, излиянием души, но безо всяких оценок поступков ребенка, только поощрять к рассказыванию</li> <li>– срочно включить ребенка в какую-нибудь активную деятельность</li> <li>– дать что-то съесть или выпить горячего чая</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется ответственность, как чувство и убеждение, чувство долга, совести, вины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не всегда дети могут устоять перед искушениями, не хватает волевых качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• За совершенный поступок – вызвать у ребенка чувство вины, показав ему всю неприглядность его поступка (до этого он чувство вины не испытывал, наказания не мог воспринимать как заслуженные)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение формирования наглядно-образного мышления</li> <li>• Умение ставить перед собой цель</li> <li>• Умение выделять учебные задачи</li> <li>• Умение работать самостоятельно в паре с товарищами</li> <li>• Темп чтения 80-90 слов в минуту (вслух), 100-130 (про себя)</li> <li>• Умение анализировать, обобщать, сравнивать, т.е. выполнять мыслительные операции на осознанном уровне</li> <li>• Уметь осознанно делать выводы</li> <li>• Уметь аргументированно отстаивать свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не воспринимает объяснения учителя на слух</li> <li>• Работа на механической памяти</li> <li>• Занижен темп чтения вслух</li> <li>• Нежелание развивать понятийное мышление</li> <li>• Ориентация на отметку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать мотивацию на учебную деятельность</li> <li>• Подтверждать свое объяснение наглядностью</li> <li>• Постоянно показывать алгоритм учебной деятельности</li> <li>• Повышать технику смыслового чтения</li> <li>• Психологически готовить ребенка к обучению в среднем звене</li> </ul>

<b>Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)</b>	<b>Педагогические трудности</b>	<b>Рекомендации учителю</b>
мнение		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интенсивный рост</li> <li>• Первый пубертатный период</li> <li>• Знакомство со своими способностями</li> <li>• Умение работать с планом, тезисом, конспектом, схемой, таблицей,</li> <li>• Управление своим вниманием</li> <li>• Умение оценивать свою учебную деятельность посредством сравнений</li> <li>• Умение работать с дополнительной литературой и справочным материалом</li> <li>• Умение слушать объяснение учителя, ответы учеников и запоминать</li> <li>• Владение монологической речью, диалогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частые заболевания</li> <li>• Неадекватные реакции на окружающих</li> <li>• Подавленное настроение</li> <li>• Бросают работу, если трудно или не интересно</li> <li>• Отказываются публично выступать</li> <li>• Не реагируют на отрицательные отметки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помнить, что ведущая деятельность – общение</li> <li>• Использовать на уроке личностные особенности ребенка</li> <li>• Учить ребенка преодолевать себя</li> <li>• Нельзя допустить, чтобы ребенок занимался только тем, что у него хорошо получается</li> </ul>
<b>Возраст 12-15 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подростковый кризис, гормональная буря</li> <li>• Период неустойчивости и неуравновешенности</li> <li>• Нервная система находится в стадии активного формирования</li> <li>• Начало полового созревания</li> <li>• Подъем жизнерадостности, стремление к активным действиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сердце не успевает за ростом. Рост – тяжчайшая работа организма. Следствие – полусонная задумчивость, бледность, вялость</li> <li>• Психическое развитие неравномерное. Находится на невысоком уровне, а в период полового кризиса оно может затормаживаться и снижаться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для хорошего эмоционального самочувствия ребенка</li> <li>• Учебная деятельность через общение</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интенсивно развивается логическая память, вырабатывается умение логически обрабатывать материал для предметного запоминания</li> <li>• К 13 годам формируются физиологические основы направленного внимания. Развивается понятийное мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В период полового созревания затрудняются операции с символами, трудно воспринимаются отвлеченные понятия</li> <li>• Преобладает механическое запоминание, зубрежка – ведущая к перегрузке</li> <li>• Немногие учащиеся владеют приемами группировки, классификации, сравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать возможные вспомогательные средства для запоминания</li> <li>• Повторно обратиться к алгоритму учебной деятельности</li> </ul>

<b>Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)</b>	<b>Педагогические трудности</b>	<b>Рекомендации учителю</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется представление о собственной личности, не всегда правильное и устойчивое</li> <li>• Подросток ищет покровителя. Идеализирует сильного и слабого</li> <li>• Сравнение себя с другим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несоответствие уровня притязаний подростка его возможностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь подростку в самооценке своих личных качеств</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление стержневых избирательных интересов</li> <li>• Работа в профориентационном направлении (выбор профиля)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивость саморегуляции низкая</li> <li>• Общественные интересы неустойчивы</li> <li>• Интерес к предмету слаб – определяется отношением к учителю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка навыков саморегуляции</li> <li>1) способности к достижению цели</li> <li>2) потребности подростка в самовоспитании</li> <li>• Уважение и любовь к учителю – одно из главных условий эффективности обучения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение взрывоопасное, вызванное высокой тревожностью, источником которой является реальная неуспешность школьника в двух значимых для него областях: учение и общение со сверстниками, особенности его самооценки и неблагоприятный социальный опыт, перенесенные жизненные неудачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность приемов мыслительной деятельности</li> <li>• Несформированность словарно-логического мышления</li> <li>• Неумение делать выбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и поощрять появление хороших черт</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень психического развития учащихся не в состоянии в полной мере обеспечить возможность успешного усвоения всего учебного материала и овладения всеми необходимыми навыками</li> <li>• Нет гармонии с самим собой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неспособность понять изучаемый материал, необходимость действовать на уровне зубрежки вызывает страх, неуверенность в оценочных ситуациях</li> <li>• На уроке преобладают пассивные формы деятельности по принуждению учителя. В коллективную форму деятельности включаются неохотно</li> <li>• Велики различия в степени интеллектуального и мотивационного развития школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не делать попыток публично разбирать поступки ребенка, ставя его перед классом</li> <li>• Следить за предупреждением необдуманности в решениях, высказываниях</li> <li>• Не снижать объем индивидуальной работы</li> <li>• Посоветовать позаниматься с другими педагогами</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегло – в темпе свободной речи выразительно читать научно-популярные, публицистические тексты</li> <li>• Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неумение составлять план ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать задания творческого характера</li> <li>• Рекомендовать для работы словари и энциклопедии</li> </ul>

**16-17 лет**

**У выпускников школы умения должны перейти в навыки:**

**I. Учебно-организационные умения и навыки.**

1) Владеть сформированными умениями и навыками учения и самообразования:

- Умение определять учебные задачи
- Умение определять наиболее рациональную последовательность действия по выполнению учебной задачи
- Руководить учебной работой своей группы для выполнения учебной задачи
- Рационально использовать время для выполнения домашнего задания
- Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные, индивидуальные особенности
- Владеть различными средствами самоконтроля с учетом спецификации изучаемого предмета
- Оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами
- Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины

**II. Учебно-информационные умения и навыки.**

- 1) Владеть системой сформированных навыков чтения, пользоваться всеми разновидностями чтения, определять цель чтения, темп чтения – не менее 180 слов в минуту, 310-330 (про себя)
- 2) Владеть умением составлять сложные планы, таблицы, графики, схемы, тезисы, аннотации, памятки, выписки, рецензии, конспекты.
- 3) Уметь составлять реферат по определенной форме, доклад
- 4) Грамотно, индивидуальным почерком списывать и писать под диктовку тексты – 125-135 знаков в минуту
- 5) Создавать тексты различных типов, владеть различными видами изложения текста
- 6) Самостоятельно осуществлять наблюдение, использовать различные виды наблюдений, определять, исходя из учебной задачи необходимость использования непосредственного наблюдения или опосредованного
- 7) Использовать, исходя из учебной задачи различные виды моделирования

### **III. Учебно-коммуникативные умения и навыки**

- 1) Различать характер вопросов и отвечать в соответствии с ним
- 2) Вести диалог по материалам разных учебных и свободных тем
- 3) Готовить и писать доклад на основе систематизации большого объема информации
- 4) Владеть основными видами письменных работ:
  - Словарный диктант – 50 слов
  - Списывание – 210 слов
  - Сочинение – 4,5-7,8 страниц
  - Диктант – 170 слов
  - Темп письма – 125-135 знаков в минуту
- 5) Уметь оформлять лекционный материал, вести записи по ходу лекции, правильно сокращая слова
- 6) Владеть монологической речью, вести диалог, дискуссию
- 7) Переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление
- 8) Создавать связные высказывания (различные по стилю, типу речи, композиции) на основе сравнения фактов, явлений

### **IV. Учебно-интеллектуальные умения и навыки**

- 1) Уметь выделять главное
- 2) Пользоваться различными видами анализа и синтеза
- 3) Анализировать методы предстоящей работы
- 4) Уметь обобщать, сравнивать, наблюдать, экспериментировать, систематизировать
- 5) Употреблять в своей речи различные понятия, термины, зная их смысл
- 6) Вести дискуссии, имея независимое суждение
- 7) Отстаивать свою точку зрения, спорить, излагать смысл своими словами

*Материал разработан на основе трудов Выготского.*

Педагог - психолог

Е. В. Маковская