

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 62

_____ Г. Н. Блюхес

***План работы школьного психолога МОУ СОШ № 62 сл. Красюковская
на 2017-2018 учебный год.***

Цель деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков. Психологическое просвещение родителей. Помощь в выявлении и развитии одарённости учащихся.

Задачи:

- Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.
- Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.
- Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
- Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
- Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ГИА и ЕГЭ.

- Мотивационно-личностное развитие учащихся 9-11 классов.
- Проведение профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Психологическая помощь одарённым учащимся.
- Психологическое просвещение родителей.
- Психологическая помощь семьям, попавшим в сложную ситуацию и нуждающихся в психологическом сопровождении и рекомендациях.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Основные направления в деятельности:

- Психологическая помощь родителям будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей.
- Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у детей 1, 5, 10 классов.
- Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
- Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
- Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
- Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
- Психологическое сопровождение одаренных детей и детей « группы риска ».
- Психологическое просвещение родителей.
- Психологическая помощь родителям и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.
- Психологическая помощь родителям, лицам их заменяющих в воспитании и обучении детей.
- Консультативная работа с педагогами.

Планируемые результаты:

- Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое их искажение и торможение;
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение психологической осведомленности и культуры родителей.

1. Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности к обучению в первом классе	Экспертный опрос родителей первоклассников Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей (индивидуально)	Октябрь, май Апрель, май	Выявление уровня готовности дошкольника к обучению в первом классе
2.	Коррекционно-развивающая работа с родителями будущих первоклассников	Психологическая гостиная для родителей будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей!» Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Школа первоклассных родителей!», тест для родителей « Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?». Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Подводим итоги»	Сентябрь – май октябрь В течении года май	Снятие тревожности, повышение самоуверенности, самооценки

2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2.Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	
		3.Экспертный опрос родителей первоклассников	Октябрь	
		4. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое).	Октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая	1.Реализация элементов	Сентябрь –май	Формирование психологического

	работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	программы адаптации первоклассников «Ежик Алеша»		статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым, действовать согласно заданному алгоритму, преодоление трудностей в общении, овладение новой социальной ролью ученика.
		2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	В течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	1.Психологическая гостиная тема: «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2.Общее родительское собрание: «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка. Итоги первичной адаптации ».	ноябрь	

		3.Родительское собрание: « Итоги адаптации детей в школе».	Апрель	
		4.Индивидуальное консультирование	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	1.Метод. учёба: « Обучение и воспитание детей с ОВЗ»	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2.Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	Сентябрь	
		3.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года	
		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим

		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	Май	трудности адаптации в школе.
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собораниям, психологическим гостиным, коррекционно- развивающим занятиям.	В течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно- развивающих занятий.	Сентябрь – октябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

5. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков во 2 классах.	Октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём

				наблюдения.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	1.Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.
		2.Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая).	Октябрь, ноябрь	
		3.Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).	Ноябрь, декабрь	
		4.Анализ педагогической документации.	Ноябрь	
		5.Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально).	В течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	5. Выступления на классных часах. Занятия с учениками по запросам педагогов и родителей.	Сентябрь – май	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.
		2. Работа с детьми «группы риска»	В течении года	
		3.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ по индивидуальным программам.	В течение года	

4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов.	1. Общее родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.).	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.
		2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (2 кл.).	ноябрь	
		3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума»(3 кл.).	декабрь	
		4. Индивидуальное консультирование.	В течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов	1. Метод. Учёба: «Профилактика отклоняющегося поведения у детей»	январь	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	В течение года	
		3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
6.	Методическая и аналитическая	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к

работа.			выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, метод.учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	сентябрь	
	4. Обработка диагностики.	В течение года	
	5. Анализ деятельности.	Январь, май	

5. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4-х классах.	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	Ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в
		2. Диагностика интеллектуальной	Апрель	

		сферы.		среднюю школу путём диагностики
		3. Диагностика мотивации учения.	Февраль	
		4. Диагностика школьной тревожности.	Март	
3.	Коррекционно- развивающая работа.	1. Элементы общественно- полезной практики «Тропинка к своему Я»	Сентябрь – май	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Занятия с детьми «группы риска»	В течении года	
		3. Классные часы: « Своя игра», « Самое главное », « Что будет со мной в 5 классе ».	декабрь – февраль	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Родительское собрание: « С гордостью и тревогой ».	февраль	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
		2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!».	Апрель	
		3. Индивидуальное консультирование.	В течение года	
	Консультационная и просветительская работа с	4. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся».	Март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки

	педагогами 4-х классов	5. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	В течение года	учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
5.	Экспертная работа	Пед. Консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	Май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности	Январь Май	

5. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
2. Экспертный опрос педагогов		октябрь, апрель		
3. Экспертный опрос родителей пятиклассников.		Октябрь		
4. Психологическое обследование тревожности пятиклассников (тестирование групповое).		Октябрь,		
5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально по запросам)		в течение года		

3	Коррекционно-развивающая работа с детьми на этапе первичной и вторичной адаптации.	2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально по запросу, итогам диагностик).	В течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		3. Классные часы из цикла « Я – пятиклассник » (« Пятый класс, что нового ? », «Наш класс », «Психологическая аптечка »).	Октябрь – декабрь	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников	1.Общее родительское собрание: « Адаптация к средней школе ».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2.Родительское собрание « Психологические особенности возраста ».	декабрь	
		2.Родительское собрание: « Итоги адаптации детей к средней школе».	Апрель	
		4.Индивидуальное консультирование	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	1.Метод. учёба: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе».	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической

		2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года	стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации пятиклассников».	Май	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих	Сентябрь – октябрь	

		занятий.		
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

5. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся среднего звена и старших классов.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	1.Диагностика межличностных отношений учащихся в классе 6- 10 классы	Сентябрь- декабрь	Выявление уровня социализации, уровня учебной мотивации с целью коррекции данных категорий у учеников, разработку рекомендаций для педагогов и родителей
		2.Диагностика уровня учебной мотивации 6- 11 классы	Декабрь- апрель	
2.	Развивающая работа	1. Уроки психологии по профилактике зависимого поведения, психологического просвещения и самопознанию («Я уже повзрослел!», «Мы такие разные, но мы вместе!», «Я другой...» и т. д.).	декабрь- январь	Овладение социально- психологическими знаниями. Профилактика зависимого и девиантного поведения.

		2.Выступление на классных часах: « Здоровый образ жизни- это круто! », « Мы команда?! », « Мои сильные стороны» и т. д..	В течении года	
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации (по запросу)	в течение года	Решение личностных проблем, взаимоотношений в семье, классе с учителями и т. д..
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и классными руководителями, работающими в 6 – 11 кл.	1.Выступление на родительских собраниях (с темами по запросам родителей и педагогов, «Физиологические и психологические особенности детей» (каждого возраста) и т. д.)	В течении года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов.
		2.Индивидуальное консультирование родителей.	В течение года	
		3.Консультирование педагогов по запросу	в течение года	
5.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий
		2. Подготовка к курсу, к классным часам, родительским	В течение года	

		собраниям.		Осмысление результатов проведённой работы.
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	Сентябрь, октябрь	
		4.Обработка диагностики	в течение года	
		5.Анализ деятельности	январь, май	

5. Психологическая помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	1.Диагностика первичной профессиональной направленности (9 кл.) – групповая (« карта интересов », «склонность к риску», «Якоря карьеры»).	Февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
		2.Диагностика профессиональной направленности (индивидуально « конструктивный рисунок»)	в течение года	
2.	Развивающая работа	1.Элементы предпрофильного курса по психологии: «Путь к успеху» (9-11 кл.).	Декабрь-январь	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных

		2.Классные часы: « Профессии родителей », « Самопрезентация », « Я выбираю свое будущее!».	Ноябрь март	намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, рациональному отношению к выбору профессии.
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 – 11 кл.	1.Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9- 11 кл.)	февраль	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		2.Индивидуальное консультирование родителей.	В течение года	
		3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся	в течение года	
5.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий Осмысление результатов проведённой
		2. Подготовка к курсу , к классным часам, родительским собраниям.	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий	Сентябрь, октябрь	

		для занятий.		работы.
		4.Обработка диагностики	в течение года	
		5.Анализ деятельности	январь, май	

8. Психологическая помощь учащимся 11, 9 классов в подготовке к экзаменам.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	<p>1. Диагностика « Шкала самооценки и тревожности » (Ч. Спилбергера)/ Опросник Филлипса.</p> <p>2. Опросник Казанцевой Г. Н. (изучение общей самооценки).</p> <p>3. Методика изучения типа школьной мотивации.</p> <p>4. Анкета « Готовность к ЕГЭ » Чибисова М. Ю.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	.Определение эмоционально-характерологических качеств (тревожность), типа мышления и т. д.
2.	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Элементы программы занятий с психологическим тренингом: « Мы готовы к экзаменам! »</p> <p>2. Классный час « Я</p>	<p>Февраль – март</p> <p>апрель</p>	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена;

		верю в свои силы!»		обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы
3.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах 11.	1.Родительское собрание: « Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам ».	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
		2. Родительское собрание «Понижаем тревожность перед экзаменами, не предъявляя завышенных требований к ребенку....»	Апрель	
		2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся.	В течение года	
		3. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки	в течение года	

		учащихся к экзаменам		
5.	Методическая и аналитическая работа.	1. Разработка индивидуального плана по отработке навыков психологической готовности к ЕГЭ для обучающихся.	Декабрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
		2. Подготовка к родительскому собранию.	Апрель	
		3. Подготовка к тренингам, классному часу.	Март, апрель	
		4. Изготовление пособий для тренингов.	Февраль	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

9. Мотивационно – личностное развитие учащихся 5 – 10 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путём наблюдения.

2.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах.	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
		2. Диагностика мотивации учения	В течении года	
		3. Диагностика тревожности	В течении года	
		4. Диагностика самооценки	В течении года	
		5. Углублённое психологическое исследование (индивидуально по запросу)	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа	1. Проведение классных часов направленных на повышение учебной мотивации («Мое саморазвитие», «Проектируем свое будущее...», «Плюсы и минусы в учебе») <p>2. Проведение занятий из цикла «Что такое психология?» (10 кл.)</p>	в течение года в течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных, базовых знаний о психологии.
4.	Консультационная работа с учащимися 5 – 10 классов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам	в течение года	Выявление причин возникновения проблем в

		мотивационно-личностной сферы		развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 5 – 10 классов	<p>1.Родительское собрание: « Проблемы старшего подросткового возраста » (8, 9, 10 кл.).</p> <p>2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Виды детско-родительских отношений» (5,6,7 кл.).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросам.</p>	<p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.</p>

6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 5 – 10 классах.	1. Семинар: « Конфликтология. Взаимодействуем на позитиве! ». 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	Март в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с учащимися 5 – 10 классов.
7.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам.	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	Октябрь	
		4. Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

10. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков, работа с детьми «группы риска»

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков.	Октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, склонных к

				девиантному поведению.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление детей склонных к девиантному поведению, диагностика детей «группы риска»	1. Экспертный опрос классных руководителей.	Октябрь	Выявление степени готовности к риску, выявление уровня сформированности суицидальных намерений, путём проведения диагностики. Выявление причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.
		2. Изучение документации социального педагога по работе с детьми « группы риска »	октябрь	
		3. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) 8-11 кл.	ноябрь, декабрь	
		4. Тест нервно-психической устойчивости старшеклассников.	Ноябрь	
		5. Опросник Басса-Дарки (диагностика показателей и форм агрессии) 5-8 кл.	октябрь	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Элементы программы занятий для коррекции агрессивного поведения « Точка опоры » Н. Ю. Козырева, О. И. Захарова (группа риска)	Январь-март	Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; профилактика зависимого поведения (алкоголь, наркотики, курение, компьютерная зависимость); обучение
		2. Классные часы: « Воровство », « Жестокость », «Лживость», «Сквернословие» (5 – 9 кл.)	Ноябрь – декабрь	
		3. Профилактика зависимостей: акция Листовка «Здоровое будущее – мой выбор!» (2 – 11 кл.)	Октябрь-апрель	
		4. Лекция «Шкала настроения» профилактика зависимого поведения (5-11 кл.)	Февраль-апрель	

				безконфликтному взаимодействию с окружающими.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями.	1. Родительские лектории: « Воспитываем личным примером!!! » (профилактика зависимостей, отклоняющегося поведения).	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, подготовка родителей к профилактической работе в семейном воспитании.
		2. « Дети и гаджеты »	ноябрь	
		3. « Учим детей быть ответственными»	март	
		4. Индивидуальное консультирование.	В течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Консультирование классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики девиантного поведения детей.	Ноябрь	Повышение психологической компетенции педагогов при работе с детьми, склонными к девиантному поведению. Определения стиля преподавания, особенностей нервной системы педагогов.
		2. Тест « Психологический портрет учителя »	октябрь	
		3. Консультирование по актуальным запросам.	В течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		2. Подготовка к собраниям, метод.учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь	Осмысление результатов проведённой работы.
		4. Обработка диагностики.	В течение	

			года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

11. Проектирование системы психологического сопровождения по выявлению интеллектуальной одаренности учащихся и активизации их творческих способностей.

Цель: Создать систему психолого-педагогической поддержки одарённых детей, на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, развития, обеспечивающую развитие интеллектуальной и творческой личности учащихся.

Задачи:

- создание школьного банка данных по одаренным учащимся
- создание системы развития одаренных детей.
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в сфере образования.
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов и руководителей МО, классных руководителей по работе с одарёнными обучающимися.
- пропаганда и распространение передового психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

Основные направления работы:

1. Диагностика – как исходное начало психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся.
2. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся через организацию консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Развитие творческих способностей учащихся через индивидуальные и групповые занятия, с привлечением их к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Задачи психолога.

1. Совместно с другими специалистами Школы определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
2. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
3. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
5. содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

№п/п	мероприятия	сроки	Предполагаемый результат
<i>Работа с педагогами</i>			
1	Организация проблемного семинара "Одаренные дети: выявление, обучение, развитие"	Сентябрь- октябрь	Планирование работы с одарёнными детьми
2	Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся, уточнение "банка данных" одаренных детей	Октябрь- ноябрь	Уточнение «банка данных» ОД
3	Консультационно-методическая работа по сопровождению образовательного маршрута для одаренных детей	Декабрь-январь	Пополнение методической копилки
4	Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности	Март- апрель	обмен опытом педагогов
<i>Работа с учащимися</i>			
1	Изучение академических достижений, творческих способностей. Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей	Сентябрь- ноябрь	Создание и уточнение «базы данных» с учетом академических достижений, творческих

	обучающихся		способностей обучающихся
2	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	В течении года	Уточнение и пополнении «базы данных» ОД
3	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучени	Январь-февраль	Для психологического сопровождения и помощи в сложных ситуациях
4	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.	В течении года	Для психологического сопровождения и помощи в сложных ситуациях
5	Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени	В течении года	Для психологического сопровождения и помощи в сложных ситуациях
<i>Работа с родителями</i>			
1	Консультации для родителей "Если ваш ребенок одарен"	Сентябрь- ноябрь	Просветительская и консультативная работа
2	Информационно-психологический вестник "Развитие творческой одаренности"	Ноябрь-январь	Просветительская и консультативная работа
3	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся	февраль	Просветительская и консультативная работа
4	Методический вестник "Одаренный ребенок в школе"	апрель	Просветительская и консультативная работа

Оснащение: психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.

Педагог – психолог

Л.В. Кудрина.