

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ СОШ № 62

_____ Г. Н. Блюхес

***План работы школьного психолога МОУ СОШ № 62 сл. Красюковская
на 2014-2015 учебный год.***

Цель деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи:

- Психолого- педагогическое сопровождение будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС, для успешной адаптации к школе.
- Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.
- Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
- Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
- Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ГИА и ЕГЭ.
- Мотивационно-личностное развитие учащихся 9-11 классов.
- Проведение профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Психологическая помощь вынужденным переселенцам: детям и их семьям.
- Психологическая помощь семьям, попавшим в сложную ситуацию и нуждающихся в психологическом сопровождении и рекомендациях.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Основные направления в деятельности:

1. Психологическая помощь будущим первоклассникам в процессе предшкольной подготовки, профилактика дезадаптации, определение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в первом классе.
2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у детей 1, 5, 10 классов.
3. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
4. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
5. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
6. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
7. Психологическое сопровождение одаренных детей и детей « группы риска ».
8. Психологическая помощь вынужденных переселенцев: детям и их семьям.
9. Психологическая помощь родителям, лицам их заменяющих в воспитании и обучении детей.
10. Консультативная работа с педагогами.

Планируемые результаты:

- Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое их искажение и торможение;
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

- **Психолого- педагогическое сопровождение будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС, для успешной адаптации к школе.**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Коррекционно-развивающая работа с будущими	Реализация программы «Школа будущего первоклассника»	Октябрь- май	Развитие когнитивных процессов, создание комфортных условий для

	первоклассниками			воспитания и обучения, профилактика дезадаптации
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности к обучению в первом классе	Экспертный опрос родителей первоклассников Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей (индивидуально)	Октябрь, май Апрель, май	Выявление уровня готовности дошкольника к обучению в первом классе
3.	Коррекционно-развивающая работа с родителями будущих первоклассников	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации	В течении года	Снятие тревожности, повышение самоуверенности, самооценки

• Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей первоклассников	Октябрь	
		4. Психологическое	октябрь, апрель	

		обследование первоклассников (тестирование групповое).		
		5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Реализация коррекционной программы адаптации первоклассников «Ежик Алеша»	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым, действовать согласно заданному алгоритму, преодоление трудностей в общении, овладение новой социальной ролью ученика.
		2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	1. Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Общее родительское собрание: «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка. Итоги первичной адаптации».	ноябрь	
		3. Родительское собрание: «Итоги	апрель	

		адаптации детей в школе».		
		4.Индивидуальное консультирование	в течение года	
		5.Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: « Первый раз в первый класс », тест для родителей « Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу ?».	август	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	1.Метод. учёба: « Обучение и воспитание детей с ЗПР»	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2.Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	
		3.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации	май	

		первоклассников».		
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

3. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков во 2 классах.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	1. Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие
		2. Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая).	октябрь, ноябрь	
		3. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).	ноябрь, декабрь	

		4. Анализ педагогической документации.	ноябрь	познавательной сферы учащихся 2 – 3 классов.
		5. Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально).	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Реализация коррекционной программы общественно-полезная практика «Жизненные навыки. Уроки психологии во 2-4 классах»	Сентябрь - май	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.
		2. Внеурочная деятельность студия «Психологический театр» 2- 4 классы.	Сентябрь - май	
		3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися VII вида 3 классов.	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов.	1. Общее родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.).	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.
		2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (2 кл.).	ноябрь	
		3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (3 кл.).	декабрь	
		4. Индивидуальное консультирование.	в течение года	

5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов	1. Метод. учёба: ТЕМА ОПРЕДЕЛИТСЯ ИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ	январь	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года	
		3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, метод. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	сентябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

4. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	.Целевое посещение уроков в 4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в

				межличностном общении путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	Ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики
		2. Диагностика интеллектуальной сферы.	январь	
		3. Диагностика мотивации учения.	февраль	
		4. Диагностика школьной тревожности.	Март	
		5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	Октябрь - апрель	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Общественно-полезная практика «Жизненные навыки»	Сентябрь - май	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Внеурочная деятельность студия «Психологический театр»	Сентябрь-май	
		3. Классные часы: «Своя игра», «Самое главное», «Что будет со мной в 5 классе».	декабрь	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Родительское собрание: «С гордостью и тревогой».	февраль	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
		2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!».	апрель	
		3. Индивидуальное консультирование.	в течение года	

	Консультационная и просветительская работа с педагогами 4-х классов	4. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся».	март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		5. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
5.	Экспертная работа	Пед. консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности	Январь Май	

4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом	Целевое посещение уроков, наблюдение	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих

	адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе).	во вне учебное время		трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей пятиклассников.	октябрь	
		4. Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое).	октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Программа « Я – пятиклассник ».	октябрь-декабрь	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	
		3. Классные часы из цикла « Я – пятиклассник » (« Пятый класс, что нового ? », « Наш класс », « Психологическая аптечка »).	Сентябрь-октябрь	
4.	Консультационная и	1. Общее родительское	сентябрь	Повышение психологической

	просветительская работа с родителями пятиклассников	собрание: «Адаптация в средней школе».		компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2.Родительское собрание «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми».	декабрь	
		2.Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
		4.Индивидуальное консультирование	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	1.Метод. учёба: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе».	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации пятиклассников».	май	

7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

5. Психологическая помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	1. Диагностика первичной профессиональной направленности (9 кл.) – групповая (« карта интересов », «ДДО», «Якоря карьеры»).	февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
		2. Диагностика профессиональной направленности (индивидуально « конструктивный рисунок»)	в течение года	
2.	Развивающая работа	1. Предпрофильный курс по психологии: «Путь к успеху» (9-11 кл.).	декабрь-январь	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений,
		2. Классные часы: « Профессии родителей »,	Ноябрь	

		« Самопрезентация », « Я выбираю свое будущее! ».	март	интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, рациональному отношению к выбору профессии.
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 - 11 кл.	1.Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9- 11 кл.)	февраль	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		2.Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	
		3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся	в течение года	
5.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий
		2. Подготовка к курсу , к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь, октябрь	Осмысление результатов проведённой работы.
		4.Обработка диагностики	в течение года	
		5.Анализ деятельности	январь, май	

6. Психологическая помощь учащимся 11, 9 классов в подготовке к экзаменам.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
-------	------------	----------------	------------------	--------------------------

1.	Психологическая диагностика	<p>1. Диагностика « Шкала самооценки и тревожности » (Ч. Спилберга).</p> <p>2. Опросник Казанцевой Г. Н. (изучение общей самооценки).</p> <p>3. Методика изучения типа школьной мотивации.</p> <p>4. Анкета « Готовность к ЕГЭ » Чибисова М. Ю.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	.Определение эмоционально-характерологических качеств (тревожность), типа мышления и т. д.
2.	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Программа занятий с элементами психологического тренинга: « Мы готовы к ЕГЭ! »</p> <p>2. Классный час « Вера в свои силы...»</p>	<p>Февраль - март</p> <p>апрель</p>	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы
3.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах 11.	1.Родительское собрание: « Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам ».	Апрель	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся.		в течение года		
3. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к		в течение года		

		экзаменам		
5.	Методическая и аналитическая работа.	1. Разработка индивидуального плана по отработке навыков психологической готовности к ЕГЭ для обучающихся.	Декабрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
		2. Подготовка к родительскому собранию.	апрель	
		3. Подготовка к тренингам, классному часу.	март, апрель	
		4. Изготовление пособий для тренингов.	февраль	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

7. Мотивационно – личностное развитие учащихся 5 - 10 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах.	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
		2. Диагностика мотивации учения	октябрь	
		3. Диагностика тревожности	ноябрь	
		4. Диагностика самооценки	Ноябрь	
		5. Углублённое	в течение	

		психологическое исследование (индивидуально)	года	
3.	Коррекционно-развивающая работа	1. Проведение классных часов 2. Проведение занятий: «Что такое психология?» (10 кл.)	в течение года в течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных, базовых знаний о психологии.
4.	Консультационная работа с учащимися 5 – 10 классов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы	в течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 5 – 10 классов	1.Родительское собрание: « Проблемы старшего подросткового возраста » (8, 9, 10 кл.). 2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (5,6,7 кл.). 3. Индивидуальные консультации по	Декабрь январь в течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-

		запросам.		личностное развитие.
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 5 – 10 классах.	1. Семинар: « Школьные конфликты. Пути их разрешения ». 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	Март в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с учащимися 5 - 10 классов.
7.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

8. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление детей склонных к	1. Экспертный опрос классных руководителей.	октябрь	Выявление степени готовности к риску, выявление уровня сформированности суицидальных намерений, путём
		2. Изучение документации социального педагога	октябрь	

	девиантному поведению.	по работе с детьми « группы риска »		проведения диагностики.
		3. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) 8-11 кл.	ноябрь, декабрь	Выявление причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.
		4. Тест нервно-психической устойчивости старшеклассников.	ноябрь	
		5.Опросник Басса-Дарки (диагностика показателей и форм агрессии) 5-8 кл.	октябрь	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения « Прогоним гнев » (2 - 4 кл.)	Октябрь-декабрь	Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения
		2. Классные часы: « Профилактика конфликтов в подростковом возрасте », « Как правильно дружить », (5 – 7 кл.)	ноябрь	
		3.Вредные привычки: профилактика зависимостей (1-4 кл.)	Октябрь-апрель	
		4.Тренинг здорового образа жизни (5-11 кл.)	Февраль-апрель	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями.	1. Родительское собрание: « Вредные привычки и их предупреждение ».	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, подготовка родителей к профилактической работе в семейном воспитании.
		2. Родительское собрание « Дети и компьютер » 1-3 кл.	ноябрь	
		3. Родительское собрание: « Учите детей отвечать за	апрель	

		себя » (4кл.).		
		4. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Консультирование классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики девиантного поведения детей.	ноябрь	Повышение психологической компетенции педагогов при работе с детьми, склонными к девиантному поведению. Определения стиля преподавания, особенностей нервной системы педагогов.
		2. Тест « Психологический портрет учителя »	октябрь	
		3. Консультирование по актуальным запросам.	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, метод. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

9. Работа с вынужденными переселенцами

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Сбор информации о семьях	Индивидуальные беседы, сбор документов	сентябрь	составления картотеки детей и семей вынужденных переселенцев МБОУ СОШ № 62

2.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	октябрь, ноябрь	Выявление уровня адаптации учащихся в новом коллективе, проблем в обучении и общении
3.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах.	Сентябрь - октябрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
		2. Диагностика мотивации учения	ноябрь	
		3. Диагностика тревожности	ноябрь	
		4. Диагностика самооценки	январь	
4.	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные беседы, занятия	В течении года	Предотвращение дезадаптации, устранение трудностей в обучении и общении
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами.	Консультирование по запросу	В течении года	Установление доверительных отношений, выработка совместных действий, с целью адаптации на новом месте

Оснащение: психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.

Педагог – психолог

Е. В. Маковская