



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 62

Г. Н. Блюхес

***План работы педагога- психолога МОУ СОШ № 62 сл. Красюковская
на 2021-2022 учебный год.***

Цель деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом индивидуальных особенностей и потребностей, коррекция имеющихся у учащихся трудностей. Психологическое просвещение родителей.

Задачи:

- Психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19, при необходимости самоизоляции и дистанционном обучении (по необходимости).
- Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
- Психолого- педагогическое сопровождение детей с ООП (учащиеся с ОВЗ, дети с инвалидностью), учащихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы и их родителей.
- Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
- Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.

- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Проведение профилактики девиантного поведения у обучающихся, психолого- педагогическое сопровождение учащихся «Группы риска».
- Психологическое просвещение родителей.
- Психологическая помощь молодым педагогам, профилактика профессионального выгорания опытных педагогов.

Основные направления в деятельности:

- Психологическая помощь родителям будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей.
- Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у детей 1, 5, 10 классов.
- Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
- Психологическая помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении.
- Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
- Психологическое сопровождение одаренных детей и детей « группы риска ».
- Психологическое просвещение родителей, помощь в воспитании и обучении детей.
- Психолого- педагогическая работа с педагогами (молодыми специалистами, профилактика проф. выгорания и т. д.).
- Психокоррекция и развитие учащихся испытывающих сложности в освоении образовательной программы, учащимися с ООП, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Планируемые результаты:

- Сохранение естественных механизмов развития ребенка, в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, предотвращая всякое их искажение и торможение;
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых внутренних ресурсов;
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение психологической осведомленности и культуры родителей.

1. Психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19, при необходимости самоизоляции и дистанционном обучении.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения
1.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Индивидуальные консультации по запросу, психологические рекомендации в телефонном режиме, на сайте школы http://krasschool-62.ucoz.ru/index/shkolnyj_psikholog/0-93 , странице школы в Инстаграмм, в учебных группах в WhatsApp, личном сайте https://makovskaya2015.wixsite.com/website , индивидуальные занятия в форме видео звонка в WhatsApp, задания к занятиям на электронную почту или WhatsApp.	По обстановке
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей	Индивидуальные консультации по запросу, психологические рекомендации в телефонном режиме, на сайте школы http://krasschool-62.ucoz.ru/index/shkolnyj_psikholog/0-93 , странице школы в Инстаграмм, в WhatsApp, личном сайте https://makovskaya2015.wixsite.com/website	По обстановке
3.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	Индивидуальные консультации по запросу, психологические рекомендации в телефонном режиме, на сайте школы http://krasschool-62.ucoz.ru/index/shkolnyj_psikholog/0-93 , странице школы в Инстаграмм, в WhatsApp, личном сайте https://makovskaya2015.wixsite.com/website	По обстановке

При онлайн обучении:

- групповые диагностические обследования не проводятся, индивидуальные – по запросу классных руководителей и родителей в офлайн формате с соблюдением требований СанПин;
- групповые занятия с группой риска заменяются индивидуальными в форме видео звонка в WhatsApp, задания к занятиям на электронную почту или WhatsApp;
- групповые консультации, выступление на родительских собраниях, классных часах, заседания психологической гостиной для родителей будущих первоклассников проводится в формате конференций Zoom по запросу классных руководителей, родителей;
- сопровождение учащихся с ОВЗ организуется через родителей, в соответствии с их техническими возможностями;
- проведение ППк, метод. обучение педагогов проводится в формате конференций Zoom или видео звонка в WhatsApp.

2. Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности детей и родителей к обучению в первом классе.	1.Экспертный опрос родителей первоклассников (родительское собрание). 2. Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей (индивидуально, по запросу родителей).	Октябрь, май Апрель, май	Выявление уровня готовности дошкольника к обучению в первом классе.
2.	Коррекционно-развивающая работа с родителями будущих первоклассников	1. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Первый раз в первый класс». 2. Психологическая гостиная для родителей будущих первоклассников «встречи любящих родителей». Выступление на родительских собраниях, индивидуальные беседы, консультации (по запросу). Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Подводим итоги».	сентябрь Октябрь – апрель (1 раз в неделю) В течение года май	Психолого-педагогическое просвещение родителей, снятие тревожности, повышение самоуверенности, самооценки у родителей.

3. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путём диагностики (первичное и итоговое).
		2.Экспертный опрос педагогов (при условии офлайн обучения)	октябрь, апрель	
		3.Консультирование родителей первоклассников по проблемам адаптации.	В течение года (по запросу).	
		4. Углублённое индивидуальное психологическое обследование учащихся, испытывающих проблемы.	в течение года (по запросу).	
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1.Реализация коррекционной программы адаптации первоклассников «Ежик Алеша» 1А, 1Б классы.	Сентябрь - май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей в умении принимать учебную задачу (взрослого), действовать согласно заданному алгоритму, преодоление трудностей в общении.
		2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися и родителями.	в течение года (по запросу).	

4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	1. Подготовка материала для просвещения родителей «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе» в WhatsApp группе родителей.	I четверть	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Индивидуальное консультирование «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка. Итоги первичной адаптации».	II четверть (по запросу).	
		3. Индивидуальное консультирование «Итоги адаптации ребенка в школе».	IV четверть (по запросу).	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	1. Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации» материал на электронную почту.	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
		3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1. ППк по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2. ППк «Итоги адаптации	май	

		первоклассников».		
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий.	В течение года	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

4. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Диагностика интеллектуальной сферы.	Апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
		2. Индивидуальное исследование мотивации учения.	В течение года (по запросу).	
		4. Индивидуальное исследование школьной тревожности.	В течение года (по запросу).	

3.	Коррекционно-развивающая работа.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 4 а,4 б по программе «Сотвори себя сам».	Сентябрь - май	Повышение мотивации учащихся и развития сферы межличностных отношений для успешного обучения в среднем звене образовательной школы.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Выступление на родительских собраниях (тематика по запросу педагога и родителей).	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.
		2. Индивидуальное консультирование.	в течение года (по запросу).	
	Консультационная и просветительская работа с педагогами 4-х классов	1. Метод. учёба для педагогов: «Психо-физиологические особенности возраста» материал на электронную почту.	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.	в течение года	
5.	Экспертная работа	Выступление ППк «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		2. Подготовка к мероприятиям.	в течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий.	в течение года	
		4.Обработка диагностики.	в течение года	
		5.Анализ деятельности	Май	Осмысление результатов проведённой работы.

5. Психологическое сопровождение учащихся 5-х, 10 классов в период адаптации к новым условиям.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и итоговом этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации учащихся 5-х, 10 классов.	1. Опрос педагогов	В течение года.	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путём диагностики (на первичном и итоговом этапе).
		2. Психологическое обследование тревожности пятиклассников (тестирование групповое при условии обучения офлайн).	октябрь, апрель	
		3. Методика «САН», анкета «в 10 классе».	октябрь, апрель	
		4. Углублённое индивидуальное психологическое обследование учащихся (по запросу).	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми на этапе первичной и вторичной адаптации.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов по программе «Первый раз в 5 класс».	Сентябрь - май	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников.	1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профилактики дезадаптации.	В течение года (по запросу).	Повышение психологической компетентности родителей.

5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х, 10 классов.	1. Метод. учёба для педагогов: «Психо-физиологические особенности подросткового возраста», «Возрастные особенности раннего юношеского возраста» материал на электронную почту.	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки и помощи детям в период адаптации	в течение года (по запросу).	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации учащихся.	1. Выступление на ППк по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы.	В конце I четверти	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2. Выступление на ППк «Итоги адаптации пятиклассников».	В конце учебного года	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Обработка диагностики.	в течение года	
		3. Анализ деятельности.	январь, май	

6. Психологическая помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	Диагностика первичной профессиональной направленности (8-х, 9-х, 10 и 11 кл.) – групповая («карта интересов», «склонность к риску», «Якоря карьеры» при условии обучения офлайн), индивидуально по запросу.	В течение года	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
2.	Коррекционно-развивающая работа	1.Выступление на классных часах по тематике профориентации, участие в акциях и районных мероприятиях по данной теме.	в течение года	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, рациональному отношению к выбору профессии.
		2. Программа поисково-исследовательский клуб «Маршрут к успеху» 8 А и 8 Б классы.	Сентябрь - май	
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.	в течение года (по запросу).	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными	1. Материалы по просвещению «Психологическая помощь в выборе профессии» (9- 11 кл.) в WhatsApp группах	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора

	руководителями, работающими в 9 - 11 кл.	родителей.		профессии.
		2.Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года (по запросу).	
5.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий
		2. Подготовка к курсу, к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь, октябрь	
		4.Обработка диагностики	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы.
		5.Анализ деятельности	январь, май	

7. Психологическая помощь учащимся 9-х, 11 классов в подготовке к экзаменам.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	<p>1. Диагностика « Шкала самооценки и тревожности» (Ч. Спилбергера / Опросник Филлипса).</p> <p>2. Опросник Казанцевой Г. Н. (изучение общей самооценки).</p> <p>3. Методика изучения типа школьной мотивации Карпова.</p> <p>4. Анкета « Готовность к ЕГЭ » Чибисова М. Ю.</p>	Первичная диагностика (I четверть), итоговая диагностика (IV четверть)	Определение эмоционально-характерологических качеств личности.

2.	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. КлубОк «Отличное время?!» 9 а и 9 б классы</p> <p>2. Марафон саморазвития «На позитиве» 11 класс</p> <p>3. Выступление на классных часах на темы по запросу учащихся и педагогов.</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>В течение года</p>	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена.
3.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу.	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9-х и 11 классах.	<p>1. Выступление на родительских собраниях по запросу родителей и педагогов.</p> <p>2. Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностических исследований.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
5.	Методическая и аналитическая работа.	<p>1. Подготовка к занятиям.</p> <p>2. Подготовка к родительским собраниям.</p> <p>3. Анализ деятельности.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>январь, май</p>	<p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведённой работы</p>

8. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ООП, учащихся испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и их родителей.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся имеющих проблемы в усвоении образовательной программы и детей с ООП на уроках и переменах.	Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в адаптации путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика	Углублённое психологическое исследование	в течение года (по запросу).	Динамика развития психических процессов, учебной мотивации, уровня адаптации, усвоения программного содержания.
		Диагностика учащихся с ООП	Первичное и итоговое	
		Опрос педагогов об уровне адаптации учащихся с ООП.	Октябрь	
3.	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и подгрупповые программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, как часть адаптированной программы.	1 раз в неделю	Коррекция и развитие в соответствии с рекомендациями ПМПК.
		Программа «Путешествие в сказку» 3 а.	1 раз в неделю	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся.	Индивидуальные консультации по запросам.	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся.

5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся.	в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов.
6.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка базы данных об учащихся с ООП.	Сентябрь	Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в прохождении ПМПК, отслеживание динамики коррекции, планирование психолого-педагогического сопровождения детей испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и учащихся с ООП. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	Сентябрь	
		3. Участие в заседаниях ППк (по плану работы ППк МБОУ СОШ № 62)	По плану	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

**9. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков,
работа с детьми «Группы риска».**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению.	
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление детей склонных к девиантному поведению, диагностика детей «группы риска»	1. Экспертный опрос классных руководителей, анкета «Факторы риска».	сентябрь	Выявление степени готовности к риску, выявление уровня сформированности суицидальных намерений, путём проведения диагностики.	
		2. Социально-психологическое тестирование (СПТ).	По плану		
		3. Тесты: «Насколько ты доволен жизнью», «Умешь ли ты быть счастливым». Анкета «Наказания в семье» (учащиеся первичного списка).	Сентябрь-октябрь		Выявление причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.
		4. Диагностика уровня толерантности, склонности к экстремизму и терроризму (8- 11 классы при условии офлайн обучения).	Ноябрь-декабрь		
		5. Опросник Басса-Дарки диагностика показателей и форм агрессии (по запросу)	В течение года		
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Общественно-полезная практика « Психология общения » 6 а, 6 б классы.	Сентябрь-май	Формирование здорового образа жизни: обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; профилактика зависимого поведения (алкоголь, наркотики, курение, компьютерная	
		2. Проведение «Недели психологии».	ноябрь		
		3. Проведение акций, мини плакатов и	ноябрь		

		<p>листочков «Мы за здоровый образ жизни!» (2 – 11 кл.).</p>		зависимость); обучение безконфликтному взаимодействию с окружающими.
		<p>4.Лекция «Шкала настроения» профилактика зависимого поведения (5-11 кл.)</p>	Февраль-апрель	
		<p>5. Выступление на классных часах по темам: « Воровство », « Жестокость », «Лживость» и т. д. (по запросу классных руководителей).</p>	В течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями.	<p>1. Выступление на родительских собраниях по темам просвещения и профилактики девиантного и девинклентного поведения среди подростков (по запросу).</p>	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, подготовка родителей к профилактической работе в семейном воспитании.
		<p>2. Индивидуальное консультирование по запросу.</p>	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	<p>1. Консультирование классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики девиантного поведения детей.</p>	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов при работе с детьми, склонными к девиантному поведению. Повышение психологической компетенции молодых специалистов. Профилактика проф. выгорания.
		<p>2.Занятия, тренинги с молодыми специалистами</p>	В течение года	
		<p>3. Занятия, тренинги с педагогами по профилактике проф. выгорания, коррекции психо-эмоционального состояния.</p>	В течение года	

6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		2. Подготовка к собраниям, метод.учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Обработка диагностики.	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы.
		4. Анализ деятельности.	январь, май	

Оснащение: психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программа психологической гостиной для родителей будущих первоклассников, наглядные пособия, музыкальное оснащение, пособия для психологических занятий.

Педагог – психолог

Е. В. Маковская