

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

От успешного становления ребенка как личности зависит не только нахождение им своего места в жизни, но и в целом развитие общества. Дети представляют собой не просто специальный социальный слой, но являются приоритетной группой, поскольку уровень культуры, образования, масштабы социализации материализуются в качество жизни, здоровье нации, авторитет государства в мировом пространстве, в безопасность социальной жизни и новые технологии.

Социальное и экономическое положение в обществе в настоящее время вызывают многие факторы риска для растущего поколения и приводят к множеству требующих решения проблем. В стратегии модернизации образования важную роль занимает здоровье сберегающих технологий, психологическое сопровождение детей в учреждениях образования, укрепление и сохранение психологического равновесия.

Для младшего школьного возраста характерен определенный набор психических и физиологических характеристик развития личности. Так, у младших школьников по сравнению с дошкольниками более уравновешены процессы нервного возбуждения и торможения, более устойчива сердечно-сосудистая деятельность, скелетно-мышечная система более крепкая. Но в данном возрасте ещё не завершено развитие важных для обучения систем, прежде всего зрительных анализаторов, центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Этим объясняется чувствительность детей к неблагоприятным воздействиям, быстрая функциональная истощаемость, малая устойчивость внимания.

Крупные мышцы при этом получают развитие раньше, чем мелкие. К 9-11 годам заканчивается окостенение фаланг пяти рук, к 10-11 – запястий. Этим объясняется тот факт, что первокласснику нередко сложно справиться с письменными заданиями, его кисти рук утомляются достаточно быстро и он не может писать с очень высокой или очень низкой скоростью (Снегина, Интернет).

Для детей младшего школьного возраста характерно преобладание практически-действенного и чувственного анализа, что подразумевает легкое решение задач с использованием практических действий с различными предметами (кубиками, палочками и пр.) – так называемый практически-действенный анализ, или нахождение части предметов, их наблюдение с помощью наглядного пособия или в естественных условиях (выделение букв из слова или слов из предложения) – чувственный анализ (Матюхина, 2010: 225).

Специфика младшего школьного возраста, согласно Л.С. Выготскому состоит в том, что цели деятельности детям задают преимущественно взрослые (Выготский, 2009: 185).

В соответствии с концепцией Э. Эриксона, в возрасте 6-12 лет детям передаются систематические знания и умения, которые обеспечивают их приобщение к трудовой жизни и направлены на развитие трудолюбия (Эриксон, 2012: 231).

Важнейшими новообразованиями, возникающими во всех сферах психического развития, является преобразование интеллекта, личности, социальных отношений.

Важной предпосылкой начального обучения в школе являются такие психологические особенности, как доверчивая исполнительность, вера в истинность предлагаемой информации, стремление к подражанию и пр. Эти особенности взаимосвязаны с процессом приобщения детей к исходным элементам культуры. При этом особое отношение к учителю в дальнейшем может проявиться с отрицательной стороны, как бездумное выполнение указаний старших.

Практически все ученики начальных классов любят процесс школьной учебы. Положение учеников им нравится, привлекательным выглядит сам процесс обучения. Однако для поддержания их интереса необходимо часто переходить от одного типа заданий к другому, чтобы постоянно удерживать детское внимание. Опытный педагог умеет многое предложить детям в ходе одного урока.

Внешние впечатления для младших школьников являются сильным отвлекающим фактором, они с трудом сосредотачиваются на непонятных материалах. Для их внимания характерен небольшой объем, малая устойчивость, одним делом сосредоточенно они могут заниматься в течение только 10-20 минут, в то время, как у детей среднего и старшего школьного возраста данный показатель значительно выше.

Как указывает Л.С. Выготский, в начале обучения в школе в центр сознательной деятельности ребенка выдвигается мышление. Происходящее в ходе усвоения научных знаний развитие рассуждающего, словесно-логического мышления способствует перестройке других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» (Выготский, 2009: 190).

У младшего школьника интеллектуальное развитие находится на стадии конкретных операций, что означает обратимость и скоординированность умственных действий (Негрич, 2010: 60).

Как указывает О.Ю. Ермолаев, внимание на протяжении младшего школьного возраста претерпевает значительные трансформации, все его свойства интенсивно развиваются. Более чем в 2 раза возрастает объем

внимания и его устойчивость, развиваются навыки распределения и переключения (Ермолаев, 2011: 34). В 9-10 лет дети приобретают способность сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий в течение длительного времени.

Память с младшем школьном возрасте, по мнению И.В. Дубровиной, также значительно изменяется, становится опосредованной и сознательно регулируемой, приобретает черты произвольности (Дубровина, 2013: 105). Процесс развития логической памяти требует специальной организации, поскольку большая часть детей данного возраста не пользуются приемами смысловой обработки материала, прибегая с целью запоминания к испытанному средству – повторению.

В начале обучения у ребенка преобладающим видом внимания является непроизвольное. Дети довольно ярко и сильно реагируют на все новое и необычное. Они часто оказываются во власти внешних впечатлений, поскольку не могут полноценно управлять вниманием. Даже при сосредоточении внимания дети могут не заметить существенного или главного, что объясняет особенность их мышления. Направление внимания на отдельные бросающиеся в глаза явления или предметы свойственно для наглядно-образного характера мыслительной деятельности.

Во многом внимание детей зависит от доступности учебного материала. Увлечь школьников может даже трудное, но выполнимое задание, способное засвидетельствовать об их достижениях.

Внимание находится в тесной взаимосвязи с чувствами и эмоциями детей. Их внимание привлекает все, что вызывает сильные переживания. Особую внимательность дети проявляют в ходе творческой деятельности, когда воедино соединяются чувства, воля и мысли, поэтому в нашем комплексе упражнений предусмотрены творческие задания.

Опорой в процессе формирования и развития грамматических навыков и понятийного мышления также выступает воображение. Основным направлением в развитии детского воображения является переход на основании соответствующих знаний к все более полному и объективному отражению действительности. Реализм детского воображения с возрастом усиливается, что обусловлено развитием критичности мышления и накоплением знаний.

Для детского воображения в младшем школьном возрасте характерна опора его на конкретные предметы. То есть в ходе игры дети могут использовать домашние предметы, игрушки и пр., а при чтении или рассказе опираться на конкретный образ или иллюстрацию. Вообразить или воссоздать описываемую ситуацию без этого ребенок не в состоянии.

На первое место постепенно начинает выступать не предмет или действие, а дающее возможность мысленно создать новый образ слово.

Также различают творческое и репродуктивное воображение. Первое позволяет воспроизводить и реконструировать образы и ситуации, не существующие в действительности. Одно из проявлений творческого воображения – это персонификация, т.е. наделение человеческими свойствами и качествами предметов, отвлеченных понятий, животных, птиц и пр. Репродуктивное способствует воспроизведению образов и ситуаций под воздействием речи рассказчика. Указанная склонность младших школьников к фантазированию может и должна быть использована в комплексе упражнений для формирования и развития грамматических навыков.

Грамматика в начальной школе (как и фонетика с лексикой) усваивается также на имитативной основе. Однако таким способом (фактически лексическим) усваивается лишь активный грамматический минимум. При обучении чтению с 1-го класса речь должна идти и о рецептивном грамматическом минимуме, который обеспечивает узнавание аналогичных грамматических явлений в текстах для чтения. Зато со 2-го класса, когда учащиеся овладевают чтением как видом речевой деятельности, когда у них резко увеличивается рецептивный словарь и совершенствуется устная речь, проблема обучения грамматической стороне речи заявляет о себе во весь голос. Ведь учителю никогда не уйти от того факта, что обучение грамматике, формирование грамматических навыков носит стадийный, поэтапный характер. Выделяются следующие этапы: ознакомление, тренировку и применение. В работе И.Л. Бим подчеркивается, что «каждая доза грамматического материала, каждое грамматическое действие должно осваиваться последовательно: 1) от ознакомления с ним и осознания его значения и (в разной степени) формы и употребления к 2) тренировке в его практическом использовании по опорам в микротексте и далее к 3) применению на репродуктивном уровне» (Бим, 2009). Кроме стадийности формирования грамматических навыков методисты неизменно акцентируют внимание на оптимальном сочетании теории (т.е. обобщенных знаний о грамматических явлениях) и речевой практики.