



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 62

Г. Н. Блюхес

***План работы школьного психолога МОУ СОШ № 62 сл. Красюковская
на 2019-2020 учебный год.***

Цель деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков. Психологическое просвещение родителей.

Задачи:

- Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.
- Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
- Психолого- педагогическое сопровождение детей с ООП, учащихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы и их родителей.
- Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
- Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Мотивационно-личностное развитие учащихся 9-11 классов.
- Проведение профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Психологическое просвещение родителей.
- Психологическая помощь семьям, попавшим в сложную ситуацию и нуждающихся в психологическом сопровождении и рекомендациях.
- Психологическая помощь молодым педагогам, профилактика профессионального выгорания опытных педагогов.

Основные направления в деятельности:

- Психологическая помощь родителям будущих первоклассников в процессе дошкольной подготовки детей.
- Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у детей 1, 5, 10 классов.
- Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
- Психокоррекция и развитие учащихся с ООП, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
- Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
- Психологическое сопровождение одаренных детей и детей « группы риска ».
- Психологическое просвещение родителей.
- Психологическая помощь родителям и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.
- Психологическая помощь родителям, лицам их заменяющим в воспитании и обучении детей.
- Консультативная работа с педагогами.

Планируемые результаты:

- Сохранение естественных механизмов развития ребенка, в соответствии с их индивидуальными особенностями, предотвращая всякое их искажение и торможение;
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение психологической осведомленности и культуры родителей.

1. Психолого- педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе предшкольной подготовки детей к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности детей и родителей к обучению в первом классе.	<p>1. Экспертный опрос родителей первоклассников.</p> <p>2. Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей (индивидуально).</p>	<p>Октябрь, май</p> <p>Апрель, май</p>	Выявление уровня готовности дошкольника к обучению в первом классе.
2.	Коррекционно-развивающая работа с родителями будущих первоклассников	<p>1. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: « Первый раз в первый класс ».</p> <p>2. Курс занятий «Психологическая гостиная для родителей будущих первоклассников».</p> <p>Выступление на родительских собраниях, индивидуальные беседы, консультации (по запросу).</p> <p>Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Подводим итоги».</p>	<p>сентябрь</p> <p>Октябрь – апрель (1 раз в месяц)</p> <p>В течении года</p> <p>апрель</p>	Снятие тревожности, повышение самоуверенности, самооценки у родителей.

2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2.Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	
		3.Консультирование родителей первоклассников по проблемам адаптации по запросу	В течении года	
		4. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально), испытывающих проблемы по запросу	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая	1.Реализация коррекционной	Сентябрь - май	Формирование психологического

	работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	программы адаптации первоклассников «Ежик Алеша» 1А, 1 б, 1 Г классы.		статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым, действовать согласно заданному алгоритму, преодоление трудностей в общении, овладение новой социальной ролью ученика.
		2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально) по запросу.	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	1.Психологическая гостиная тема: «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	Первое родительское собрание I четверть	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2.Выступление на родительском собрании: «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка. Итоги первичной адаптации ».	Родительское собрание II четверть	

		3. Выступление на родительском собрании: «Итоги адаптации детей в школе».	Родительское собрание IV четверть	
		4. Индивидуальное консультирование	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	1. Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
		3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1. Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	май	

7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

3. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков во 2, 3 классах.	В течении года	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.
2	Психолого-педагогическая	1. Экспертный опрос педагогов	I четверть	Выявление учащихся,

	диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	2. Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2, 3 классов (по запросу).	В течении года	имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.
		3. Диагностика развития логического мышления у учащихся 2, 3 классов (по запросу).	В течении года	
		4. Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (по запросу, индивидуально).	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	Общественно-полезная практика «Тропинка к своему Я» 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б классы.	Сентябрь - май	Развитие и коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов.	1. Выступление на родительском собрании (тематика по запросу педагога и родителей).	В течении года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.
		2. Консультирование по итогам диагностик.	В течении года	

5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов	1. Метод. учёба: «Выявление проблем в обучении у учащихся и способы им помочь»	январь	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, метод. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	сентябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

**4. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу
в среднее звено школы.**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Диагностика интеллектуальной сферы.	Апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
2. Индивидуальное исследование мотивации учения (по запросу).		В течении года		
4. Индивидуальное исследование школьной тревожности (по запросу).		В течении года		
3.	Коррекционно-развивающая работа.	Общественно-полезная практика «Тропинка к своему Я» 4 А, 4 б классы.	Сентябрь - май	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.

4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Выступление на родительских собраниях (тематика по запросу педагога и родителей).	В течении года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.
		2. Индивидуальное консультирование.	в течении года	
	Консультационная и просветительская работа с педагогами 4-х классов	1. Метод. учеба: «Помощь ребенку на сложном этапе».	Февраль	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
5.	Экспертная работа	Выступление на пед.совете: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		2. Подготовка к собраниям, мероприятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	

		4.Обработка диагностики.	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы.
		5.Анализ деятельности	Январь Май	

5. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе.
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	1. Опрос педагогов	В течении года.	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Психологическое обследование тревожности пятиклассников (тестирование групповое).	октябрь, апрель	
		3. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально по запросам)	в течение года	
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми на этапе первичной и	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Сентябрь - май	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности;

	вторичной адаптации.	Программа « Первый раз в 5 класс » 5 А, 5 Б классы.		коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников	1.Выступление на родительском собраниях по вопросам адаптации и профилактики дезадаптации.	В течении года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2.Индивидуальное консультирование (по запросу).	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	1.Метод. учёба: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе».	ноябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки и помощи детям в период первичной адаптации (по запросу).	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной	1.Выступление на пед.совете по итогам первичной	В конце I четверти	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся,

	адаптации первоклассников	адаптации учащихся в 5 классах школы.		испытывающим трудности адаптации в школе.
		2. Выступление на пед.совете «Итоги адаптации пятиклассников».	В конце учебного года	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

6. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся среднего звена и старших классов.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	1. Диагностика межличностных отношений учащихся в классе 6- 10 классы.	Сентябрь- декабрь	Выявление уровня социализации, уровня учебной мотивации с целью коррекции данных

		(по запросу кл. руководителей)		категорий у учеников, разработку рекомендаций для педагогов и родителей
		2.Диагностика уровня учебной мотивации 6- 11 классы	В течении года	
		3. Диагностика уровня тревожности подростков (по запросу)	В течении года	
2.	Развивающая работа	1. Выступление на классных часах по запросу тем педагогов и учащихся.	В течении года	Овладение социально-психологическими знаниями, профилактика и просвещение учащихся.
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации (по запросу)	в течение года	Решение личностных проблем, взаимоотношений в семье, классе с учителями и т. д..
4.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися	Индивидуальное консультирование и занятия с учащимися по запросу.	в течение года	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
5.	Консультативная и просветительская работа с родителями и классными руководителями, работающими в 6 - 11 кл.	1.Выступление на родительских собраниях (с темами по запросам родителей и педагогов)	В течении года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов.
		2.Индивидуальное консультирование родителей и	в течение года	

		педагогов по запросу.		
5.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	в течение года	
		4. Обработка диагностики	в течение года	
		5. Анализ деятельности	январь, май	

7. Психологическая помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	Диагностика первичной профессиональной направленности (9 кл.) – групповая (« карта интересов », «склонность к риску», «Якоря карьеры»).	Ноябрь, февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.

2.	Развивающая работа	1.Выступление на классных часах по тематике профориентации, участие в акциях и районных мероприятиях по данной теме.	в течение года	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, рациональному отношению к выбору профессии.
		2. Программа «На пути к самоопределению» 8 А, 8 Б классы	Сентябрь - май	
3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 - 11 кл.	1. Выступление на родительском собрании: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9- 11 кл.)	I четверть	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		2.Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).	в течение года	
5.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий
		2. Подготовка к курсу , к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	

		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь, октябрь	Осмысление результатов проведённой работы.
		4.Обработка диагностики	в течение года	
		5.Анализ деятельности	январь, май	

8. Психологическая помощь учащимся 11, 9 классов в подготовке к экзаменам.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	<p>1. Диагностика « Шкала самооценки и тревожности » (Ч. Спилбергера)/ Опросник Филлипса.</p> <p>2. Опросник Казанцевой Г. Н. (изучение общей самооценки).</p> <p>3. Методика изучения типа школьной мотивации Карпова.</p> <p>4. Анкета « Готовность к ЕГЭ » Чибисова М. Ю.</p>	Первичная диагностика (I четверть), итоговая диагностика (IV четверть)	Определение эмоционально-характерологических качеств (тревожность), типа мышления и т. д.

2.	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Программа занятий с элементами психологического тренинга: « Мы готовы к экзаменам! »</p> <p>2. Выступление на классных часах на темы по запросу учащихся и педагогов.</p>	<p>Февраль - март</p> <p>В течении года</p>	<p>Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.</p>
3.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах 11.	<p>1. Выступление на родительских собраниях по запросу родителей и педагогов.</p> <p>2. Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностических исследований.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся по запросу.</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.</p>
5.	Методическая и аналитическая	1. Разработка индивидуального плана по отработки навыков	Декабрь	Осуществление готовности к выполнению

	работа.	психологической готовности к ЕГЭ для обучающихся.		запланированны х мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы
		2. Подготовка к родительским собраниям.	В течении года	
		3. Анализ деятельности.	январь, май	

9. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ООП, учащихся испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и их родителей.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся имеющих проблемы в усвоении образовательной программы и детей с ООП на уроках и переменах.	Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в адаптации путём наблюдения.
2.	Психолого- педагогическая диагностика	Углублённое психологическое исследование (по запросу).	в течении учебного года	Отслеживание динамики развития психических процессов, учебной мотивации, уровня адаптации, усвоения программного содержания.
		Диагностика учащихся с ООП	Первичное и итоговое в течении учебного года	
		Опрос педагогов об уровне адаптации учащихся с ООП.	Октябрь	
3.	Коррекционно-	Индивидуальные и	в течение года	Коррекция и

	развивающая работа	групповые программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, как часть адаптированной программы.		развитие в соответствии с рекомендациями ПМПК.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся.	Индивидуальные консультации по запросам.	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся.
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся.	в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей.
		2. Психологическая для молодых специалистов «Лестница успеха»	ежеквартально	
7.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка базы данных об учащихся с ООП.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
		2. Подготовка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	Сентябрь	

		3. Участие в заседаниях ПМПк (по плану работы ПМПк МБОУ СОШ № 62)	ежеквартально	Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в прохождении ПМПк, отслеживание динамики коррекции, планирование психолого-педагогического сопровождения детей испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и учащихся с ООП.
		4. Проведение просветительской работы и участие в мероприятиях по работе со всеми участниками образовательного процессе с учащимися в соответствии с планом работы районного «Ресурсного центра инклюзивного образования».	октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы.
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

10. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков, работа с детьми «группы риска».

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению.
2	Психолого-	1.Экспертный опрос	сентябрь	Выявление степени

	педагогическая диагностика, направленная на выявление детей склонных к девиантному поведению, диагностика детей «группы риска»	классных руководителей, анкета «Факторы риска».		готовности к риску, выявление уровня сформированности суицидальных намерений, путём проведения диагностики. Выявление причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.
		2. Планирование совместных мероприятий с социальным педагогом по работе с детьми « группы риска » на год	октябрь	
		3. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) 8-11 кл (при необходимости, по результатам диагностики классных руководителей).	В течении года по запросу	
		4. Диагностика уровня толерантности, склонности к экстремизму и терроризму (8-11 классы).	ноябрь	
		5.Опросник Басса-Дарки (диагностика показателей и форм агрессии) 5-8 кл.	В течении года	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Программа занятий для коррекции агрессивного поведения « Точка опоры » Н. Ю. Козырева, О. И. Захарова (группа риска)	В течении года	Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; профилактика зависимого поведения (алкоголь,
	2. Проведение «Недели психологии»	ноябрь		
	3. Проведение акций мини плакатов и листовок «Мы за здоровый образ жизни!» (2 – 11 кл.)	ноябрь		
	4.Лекция «Шкала настроения» профилактика зависимого поведения (5-11 кл.)	Февраль-апрель		

		5. Выступление на классных часах: « Воровство », « Жестокость », «Лживость», «Сквернословие» (5 – 9 кл.)	Ноябрь-апрель	наркотики, курение, компьютерная зависимость); обучение безконфликтному взаимодействию с окружающими.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями.	1. Выступление на родительских собраниях по темам просвещения и профилактики девиантного и девиантного поведения среди подростков.	В течении года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, подготовка родителей к профилактической работе в семейном воспитании.
		2. Индивидуальное консультирование по запросам.	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Консультирование классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики девиантного поведения детей.	В течении года	Повышение психологической компетенции педагогов при работе с детьми, склонными к девиантному поведению.
		2. Консультирование по актуальным запросам.	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, метод. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Обработка диагностики.	в течение года	
		4. Анализ деятельности.	январь, май	

Оснащение: психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.

Педагог – психолог

Е. В. Маковская