

***Аналитический отчет о проделанной работе за 2020-2021
учебный год педагогом-психологом МОУ СОШ № 62***

Консультативная работа

Консультирование велось в течении учебного года по запросам педагогов, учеников, родителей. Основные направления консультационной работы:

- поведенческие проблемы;
- проблемы в межличностных отношениях среди сверстников, учеников и педагогов, детей и родителей;
- проблемы в эмоционально-волевой сфере;
- проблемы обучения;
- проблемы инклюзивного образования;
- Психологическое просвещение.

Данная работа велась в форме групповых и индивидуальных консультации, выступлений на родительских собраниях. За период 2020 – 2021 учебного года проведено:

1. индивидуальных консультаций:

- индивидуальное консультирование учащихся - 58;
- групповое (подгрупповое) консультирование учащихся - 21;
- индивидуальное консультирование сотрудников школы /учителей, классных руководителей, тех. служащих/ - 248;
- групповое (подгрупповое) консультирование сотрудников школы /учителей, классных руководителей, тех. служащих/ - 18;
- индивидуальное консультирование родителей, законных представителей – 137;
- групповое (подгрупповое) консультирование родителей, законных представителей – 12;
- консультирование педагогических работников других образовательных учреждений - 7.

Диагностические исследования.

Диагностические исследования в течении учебного года проводились как планомерно (первичная и итоговая диагностика тревожности, уровня адаптации 1, 5 и 10 классы, сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, обследование учащихся с ОВЗ) так и по запросу родителей, педагогов, классных руководителей и Отдела образования Октябрьского сельского района (СПТ, уровень толерантности, склонность к экстремизму и терроризму). Данная работа

проводилась как в форме коллективного, так и индивидуального обследования. По полученным результатам даны рекомендации родителям, учителям – предметникам и классным руководителям.

Групповая диагностика

1	«Факторы риска»	Классные руководители а, б, в классов
2	«Адаптация к обучению в школе»	Классные руководители 1 а, 1 б, (первичная и итоговая)
3	СПТ (онлайн диагностика на выявление группы риска)	7 а, 7 б, 8 а, 8 б, 9 а, 9 б, 10, 11
4	Тест «Тревожность» Филлипс	9 а (первичная и итоговая), 5 а (первичная и итоговая), 5 б (первичная и итоговая), 9 б (первичная и итоговая)
5	Тест «Тревожности» Спилбергера	11
6	«Уровень школьной мотивации» Карпова	11
7	Методика «Уровень самооценки» Казанцевой Г. Н.	11, 8 а, 8 б
8	Опросник «Адаптация к старшему звену обучения в школе»	10
9	Анкеты «Уровень толерантности», «Отношение к терроризму и экстремизму»	8 а, 8 б, 9 а, 9 б, 10, 11
10	«Готовность к ЕГЭ»	11 (первичная и итоговая)
11	«Готовность к ГИА»	9А, 9Б (первичная и итоговая)
12	Анкета «По итогам пробных экзаменов»	9 а, 9 б, 11
13	Профориентация «Якоря карьеры»	8 а, 8 б
14	Профориентация ДДО	8 а, 8 б
15	Темперамент Айзенка	8 а, 8 б
16	Склонность к риску	8 а, 8 б
17	Комплексная диагностика при переходе в среднее звено (самооценка «Лестница», уровень мотивации, структура интеллекта Р. Амтхауэра)	4 а, 4 б, 4 в
18	Анкета «Готовность родителей отдать	Родители будущих

	ребенка в 1 класс»	первоклассников
19	Экспресс диагностика эмоционального выгорания О. Л. Гончаровой	Педагоги 1- 11 классов

Индивидуальная диагностика

№	Методика	Класс
1.	Комплексная диагностика (готовность к школе) сентябрь 2020 г	Первоклассники 1а,1б (32 ребенка)
2.	Комплекс диагностик детей «Группы риска»	12 учащихся
3.	Комплекс диагностик детей с ОВЗ (первичная и итоговая)	21 учащихся
4.	«Социально – психологическая адаптация к обучению в школе детей с ОВЗ»	Классные руководители 1 а, 2 а, 2 б, 2 г, 3 а, 4 б, 5 а, 5 б, 6 б, 8 а, 8 б.
5.	Диагностика детей, испытывающих проблемы в освоении программы	2 б – 2 ученика; 4 б – 1 ребенок;
6.	Обследование на представление ПМПК	4 ученика
7.	Детско- родительские отношения	2 родителя
8.	Комплексная диагностика (готовность к школе) апрель- июнь 2021 г учащихся и их родителей	27 будущих первоклассников 27 родителей

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с учащимися.

В течении 2020 – 2021 учебного года проводились групповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с учащимися. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились с детьми с ОВЗ, с частотой один раз в неделю, согласно индивидуальной программе психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации адаптированной программы, в количестве 274 занятий. В течении года было проведено 32 индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с учащимися «группы риска», 9 индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с учащимися по запросу родителей и педагогов, 6 коррекционно- развивающих занятий с ученицей 11 класса по подготовке к ЕГЭ.

Групповые занятия с учащимися включали в себя: психологические занятия по программам внеурочной деятельности («Ёжик Алёша» 1а, 1 б; «Путешествие в сказку» 2 а,

2 б; «Сотвори себя сам» 4 а, 4 б, 4 в; «Первый раз в 5 класс» 5 а, 5 б; «Маршрут к успеху» 8 а, 8 б; «Отличное время?!» 9 а, 9 б классы) - 394 занятия различной направленности (психологическое просвещение, профориентация, профилактика употребления ПАВ, занятия по самоизучению, самосовершенствованию и т. д.) в количестве 15 занятий, а также групповые занятия с учащимися 11 по программе подготовке к ЕГЭ «Мы готовы к экзаменам!» – 10 занятий.

В марте- апреле 2021 года проведено 5 занятий с родителями и первокласником («Связующая нить») с целью проработки детско-родительских отношений по запросу родителей.

Проведенная организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность за 2020 – 2021 учебный год:

1. Планирование работы (составление годового, развернутого планов работы);
2. Анализ своей работы (составление анализа работы, аналитической справки);
3. Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
4. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений и рекомендаций);
5. Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление групповых и индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей, подготовка стимульных материалов и т.п.);
6. Анализ коррекционных занятий;
7. Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.;
8. Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.);
9. Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.);
10. Обновление наполнения информационного стенда, материалов на школьный сайт;
11. Повышение своего уровня квалификации: XX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании — 2020» (5-6 ноября 2020 г.); курсы повышения квалификации «Современные психолого- педагогические технологии обучения детей с ОВЗ» 72 часа (16.11.2020 по 27.11.2020 г.); курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» 144 часа (18.01.2021 по 05.02.2021 г.).

12. Участие в районных семинарах:

- Выступление на районном МО педагогов- психологов Октябрьского района. Доклад: «Организация индивидуального психолого- педагогического обследования будущих первоклассников МБОУ СОШ № 62 с целью профилактики дезадаптации в первых классах» (29.10.2020 г.).
- Участие в районном конкурсе лепбуков «Формирование у учащихся начальных классов с ОВЗ пространственных, временных и квазипространственных представлений» (27.11.2020 г.).
- Выступление на районном семинаре-практикуме педагогов- психологов и логопедов ОУ (ДОУ, СОШ) «Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагогов- психологов и логопедов». Доклад на тему: «Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога- психолога» (22.03.2021 г.).

13. Самообразование (работа над темой «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» и т.п.).

Работа с родителями

В течении года проводились индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей и педагогов, выступления на классных и общешкольных родительских собраниях с докладами и тематическими сообщениями. В течении года было проведено два выезда в составе комиссии на дом, по причине препятствия родителями получению образования ребенка, один выезд на дом по причине конфликта мамы с ребенком. На протяжении всего учебного года было организовано тесное взаимодействие с родителями детей испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и родителями детей с ОВЗ с целью помощи учащимся, сопровождение родителей в процессе прохождения ПМПК (индивидуальные беседы, в том числе в телефонном режиме). В начале и в конце учебного года проведены собрания с родителями будущих первоклассников а и б классов.

Педагог- психолог

Е. В. Маковская