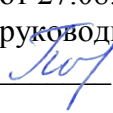




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №62**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО нач. классов МБОУ СОШ №62 от 27.08.2021 года №1 руководитель ШМО  /Полирмакова Л.М./</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62 протокол от 27.08.2021г №</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 62  Л.Ф. Блюхес/ приказ № 166 от 01.09.2021г</p> 
---	--	--

**Рабочая программа**

**«Предшкольная пора»**

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Составитель:

Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Гринь Светлана Андреевна

сл. Красюковская

2021-2022 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предшкольная пора» разработана

- ✓ Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.), на основе авторской программы «Предшкольная пора» (Авторы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под ред. Н.Ф. Виноградовой.) и обеспечено системой учебных пособий «Предшкольная пора» (издательство «Вентана-Граф»).

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как организация образовательного процесса (выбор форм, методов и средств образовательной деятельности) осуществлена с учётом возрастных особенностей старших дошкольников и позволяет детям не посещавшим дошкольные образовательные учреждения достичь того же уровня подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и систематическому обучению в общеобразовательной школе, что и дети регулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение.

В связи с выше сказанным, в данной программе поставлены 2 цели:

**социальная цель** – обеспечение возможности единого старта для будущих первоклассников;

**педагогическая цель** – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

**Задачи:**

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом индивидуальных особенностей детей этого возраста без дублирования содержания обучения в первом классе общеобразовательной школы;
- развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- при необходимости организовать коррекцию трудностей в развитии ребёнка, обеспечить педагогическую помощь.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На программу «Предшкольная пора» отводится 50 часов в год (2 часа в неделю).

**Учебно-методический комплект:**

1. «Готовимся к школе» пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2015;
- 2 «Учимся думать»: Что, как и с чем связано?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
- 3 «Учимся думать»: Что с чем объединяется?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015;
- 4 «Учимся думать»: Что за чем следует?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» развивающие материалы для детей.
2. <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры
3. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников.
4. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**  
**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного (по заданному образцу);
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных знаках);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других людей;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

### ***Предметные результаты освоения программы***

#### **Раздел «Учимся думать, рассуждать»**

*К концу курса дошкольники должны уметь:*

- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;
- в процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу);
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар, прямоугольник, четырёхугольник; шар, куб);
- определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки;
- определять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.;
- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы);
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10; в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»);
- определять при счёте направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий»;
- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур); самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
- составлять фигуры из частей (игры «Танграм» и «Колумбово яйцо»);
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку); находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;

*К концу курса дошкольники должны научиться:*

- опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево);
- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
- считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;

#### **Раздел «Учимся родному языку»**

*К концу курса дошкольники должны уметь:*

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки в словах;

- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  - знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
  - осознанно составлять рассказ по серии картинок;
  - выполнять простейшие графические задания;
- К концу курса дошкольники должны научиться:*
- составлять предложения по образцу и самостоятельно;
  - выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
  - следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; - называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости.
  - соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков (в процессе моделирования).
  - различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
  - читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

## **. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел «Учимся думать, рассуждать» (25 ч)**

#### ***Теория***

Форма, цвет, размер.

Высота, длина, ширина предметов.

Знаки «+», «-», «=».

#### ***Практика***

Форма, цвет, размер. Сравнение предметов и геометрических фигур, выявление сходства и различия.

Высота, длина, ширина предметов. Измерение длины предметов с помощью мерки.

«Один» - «много». Сравнение двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Уравнивание (удалить или добавить элементы) множеств.

Характеристика результата сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...».

Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Определение отношений между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).

Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник).

### **Раздел «Учимся родному языку» (25ч)**

#### ***Теория***

Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие звуки. Образ печатных букв русского алфавита.

#### ***Практика***

Выделение часто встречающегося в словах звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем (фишкой соответствующего цвета – жёлтого, красного, зелёного, синего).

Интонационное выделение в слове звука, называние его изолировано; подбор слова по определенному фонематическому признаку.

Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различение и обозначение соответствующим знаком-заместителем гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.

Изменение звукового состава слова в соответствии с игровыми правилами. Подбор слов с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова.

Соотнесение иллюстрации с эпизодами произведения.

Соответствие заглавия содержанию произведения.

Суждение о героях и их поступках и оценка поступков героев произведений с нравственно-этической точки зрения.

Формулирование вопроса и ответа на вопрос о произведении и его героях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Наименование разделов	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Учимся думать, рассуждать 25ч	Форма, цвет, размер. Высота, длина, ширина предметов. Знаки «+», «-», «=».	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. <i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков. <i>Измерять</i> длины предметов с помощью мерки. <i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...». <i>Знать</i> числовой ряд до 10. <i>Считать</i> в прямом и обратном порядке в пределах 10. В практической деятельности <i>определять</i> отношения между числами в натуральном ряду. <i>Определять</i> при счёте направление движения, ориентироваться в изученных терминах. <i>Узнавать</i> и <i>называть</i> цифры (0-9), <i>пользоваться</i> ими для определения числа.	Повышение познавательной деятельности обучающихся, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности

2	Учимся родному языку 25ч	Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие звуки. Образ печатных букв русского алфавита.	<i>Выделять</i> часто встречающийся в словах звук, <i>обозначать</i> его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно <i>выделять</i> в слове звук, <i>называть</i> его изолировано; <i>называть</i> слова по определённому фонематическому признаку, <i>называть</i> пары согласных звуков по твёрдости-мягкости. <i>Сравнивать</i> произносимое слово со схемой его звукового состава, <i>проводить</i> звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). <i>Различать</i> и <i>обозначать</i> соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами <i>менять</i> звуковой состав слова, <i>называть</i> слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова. <i>Печатать</i> буквы русского алфавита. <i>Высказывать</i> своё суждение о героях и их поступках и <i>оценивать</i> поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения. <i>Конструировать</i> высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его героях.	Повышение внимания к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся.
---	-----------------------------	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по разделу «Учимся думать, рассуждать»**

<i>n/n</i>	<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	07.10	Наблюдай и сравнивай. Цвет, размер, форма.	1
2.	14.10	Учись внимательно рассматривать, думать. Знакомство с цифрой и числом 1.	1
3.	21.10	Учись быть внимательным. Понятия «один», «много». Знакомство с цифрой и числом 2.	1
4.	11.11	Учись сравнивать. Величина предмета. Понятия «выше», «ниже».	1
5.	18.11	Учись правильно отвечать на вопросы. Знакомство с числом и цифрой 3.	1
6.	25.11	Будь внимательным и наблюдательным. Сравниваем фигуры по величине и цвету.	1
7.	02.12	Учись наблюдать, думать, рассказывать. Ориентирование в пространстве «влево», «вправо», «слева», «справа»,	1

		«вперед», «сзади», «вперёд», «назад» и во времени «раньше», «позже».	
8.	09.12	Учимся считать и правильно отвечать на вопросы. Геометрические тела: шар, куб. Понятия «больше», «меньше», «на ... меньше», «на ... больше».	1
9.	16.12	Будь внимательным. Знакомство с цифрой «4».	1
10.	23.12	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	1
11.	13.01	Учимся находить сходства и различия.	1
12.	20.01	Учись быть наблюдательным. Понятия «дальше», «ближе», «перед», «сзади».	1
13.	27.01	Расскажи о том, что видишь. Ориентирование в пространстве.	1
14.	03.02	Учись сравнивать по величине.	1
15.	10.02	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке. Скорость движения: «быстрее», «медленнее». Ориентирование в пространстве.	1
16.	17.02	Учись считать. Знакомство с числом и цифрой 5.	1
17.	24.02	Учись сравнивать по величине и количеству. Понятия «одинаково», «столько же», «поровну». Порядковый счёт.	1
18.	03.03	Учись наблюдать. Знакомство с цифрой и числом 6. Порядковый счёт.	1
19.	10.03	Учись считать. Знакомство с числом и цифрой 7. «На сколько больше...». «На сколько меньше...».	1
20.	17.03	Учись сравнивать по количеству и форме. Обобщающее понятие «четырёхугольник».	1
21.	24.03	Учись рассказывать о том, что видишь. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий. Числовой ряд.	1
22.	07.04	Учись сравнивать по величине. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий.	1
23.	14.04	Умешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом и цифрой 8.	1
24.	21.04	Учись сравнивать предметы по количеству и величине.	1
25.	28.04	Учись считать, сравнивать, доказывать. Знакомство с числом и цифрой 9.	1

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по разделу «Учимся родному языку»**

<i>№ n/n</i>		<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	07.10	Интонационное выделение звука в слове.	1
2.	14.10	Различение парных звуков по твёрдости-мягкости.	1
3.	21.10	Выделение первого звука в слове.	1
4.	11.11	Введение схемы звукового состава слова. Проведение звукового анализа слов.	1



5.	18.11	Гласные звуки. Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.	1
6.	25.11	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
7.	02.12	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели.	1
8.	09.12	Знакомство с печатной буквой А, а. Игра «Живые модели».	1
9.	16.12	Знакомство с печатной буквой Я, я. Игра «Живые модели».	1
10	23.12	Различаем буквы и звуки. Буквы А и Я. Игра «Цепочка слов».	1
11	13.01	Знакомство с печатной буквой О, о. Игра «Назови слово по модели».	1
12	20.01	Знакомство с печатной буквой Ё, ё. Игра «Живые модели».	1
13	27.01	Различаем буквы и звуки. Буквы О и Ё. Игра «Кто внимательный?».	1
14	03.02	Знакомство с печатной буквой У, у. Игра «Живые модели».	1
15	10.02	Знакомство с печатной буквой Ю, ю. Игра «Живые модели».	1
16	17.02	Различаем буквы и звуки. Буквы У и Ю. Игра «Кто внимательный?».	1
17	24.02	Знакомство с печатной буквой Э, э. Игра «Найди свой домик».	1
18	03.03	Знакомство с печатной буквой Е, е. Игра «Живые модели».	1
19	10.03	Знакомство с печатной буквой ы. Игра «Назови слово по модели».	1
20	17.03	Знакомство с печатной буквой И, и. Игра «Найди свой домик».	1
21	24.03	Различаем буквы и звуки. Буквы ы и и. Игра «Кто внимательный?».	1
22	07.04	Гласные после мягких и твёрдых согласных.	1
23	14.04	Знакомство с буквой М, м. Чтение слогов с буквой м.	1
24	21.04	Знакомство с буквой Н, н. Чтение слогов, слов и предложений с буквой н. Игра-соревнование «Придумай слово по модели».	1
25	28.04	Итоговая диагностика	1