

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №62**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО начальных классов МБОУ СОШ №62 от 27.08.2021 года № 1 руководитель ШМО  /Л.М. Полирмакова/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62 протокол от 27.08.2021 г. № 1</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 62  Г.Н. Блюхес/ приказ № 166 от 01.09.2021</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

углубленного изучения русского языка

для 3 «Б» класса

(начальное общее образование)

Составитель:

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

Щербакова Наталия Анатольевна

сл. Красюковская

2021-2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа углубленного изучения русского языка 3 класса разработана

- ✓ в соответствии с Требованиями к результатам начального общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

учебно-методического комплекта по русскому языку для 3 классов (Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2011 г.);

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №62;
- ✓ требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- ✓ положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 62 сл. Красюковской;
- ✓ учебного плана МБОУ СОШ № 62 на 2021-2022 учебный год.

Обучение русскому языку в 3 классе начальной школы направлено на достижение следующих **цели:**

- углубить у младших школьников знания по русскому языку.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач:**

Обучающие:

- углубить развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубить знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к углубленному изучению русского языка;
- углубить развитие и обогащение словарного запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организовывать личную и коллективную деятельность в работе с книгой

Место учебного предмета в учебном плане.

На углубленное изучение русского языка в 3 классе отводится 28 часов в год (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.

6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М : Просвещение 1984.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;
Коммуникативные УУД:
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

Обучающиеся должны:

Знать/понимать.

Термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет.

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

-применять алфавит в работе со словарями и каталогом;

-выполнять фонетический разбор слова;

-различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;

-определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарём;

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных

звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

Содержание углубленного изучения математики

Содержание программы.

«Фонетика» 4ч. углубит и расширит у учащихся фонематические навыки и умения. Фонематический материал включается в лексический материал, связанный, в свою очередь, с изучением определённых грамматических норм. У учащихся накапливаются знания о звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных и т.д.

«Морфемика» 8ч. (словообразование) углубит и расширит представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Учащиеся познакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смысловозначительную функцию однокоренных слов.

«Орфография» 8ч. углубит и расширит словарный запас, разовьёт внимание, память. В программе предусмотрено усвоение объёма знаний, выработка умений и навыков, необходимых для письменного общения. Раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

«Морфология». 4ч. В данном разделе учащиеся шире познакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются занимательные правила в стихах, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

«Развитие речи» 4 ч. В данном разделе учащиеся научатся различать устные и письменные формы общения, составлять предложения на заданную тему, составлять тексты разных типов и стилей, правильно оформлять их на письме и в устной речи.

Тематическое планирование

Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
«Фонетика» 4 часа	углубит и расширит у учащихся фонематические навыки и умения. Фонематический материал включается в лексический материал, связанный, в свою очередь, с изучением определённых грамматических норм. У учащихся накапливаются знания о звонких и глухих, твёрдых и мягких	Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения. Редактировать текст. Обозначать на письме предложения с двумя и более грамматическими основами. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых	Повышение познавательной деятельности обучающихся, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, укрепление

	согласных, ударных и безударных	<p>согласных в корне слова.</p> <p>Находить связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Составлять сжатый рассказ по картинке, писать сочинения-миниатюры.</p> <p>Применять алфавит в работе со словарями и каталогами.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.</p> <p>Обучающие должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p> <p>для адекватного восприятия звучащей речи;</p> <p>соблюдения орфоэпических норм;</p> <p>овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (письмо, благодарность, поздравительная открытка</p>	связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности
«Морфемика» 8 часов	углубит и расширит представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в	<p>Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.</p> <p>Редактировать текст.</p> <p>Обозначать на письме предложения с двумя и</p>	Повышение внимания к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и

	<p>слове. Учащиеся познакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смысловозначительную функцию однокоренных слов</p>	<p>более грамматическими основами. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Находить связь имени прилагательного с именем существительным. Определять число, время глаголов. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Составлять сжатый рассказ по картинке, писать сочинения-миниатюры. Применять алфавит в работе со словарями и каталогами. Выполнять фонетический разбор слова. Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова. Обучающие должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для адекватного восприятия звучащей речи; соблюдения орфоэпических норм; овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (письмо, благодарность, поздравительная открытка</p>	<p>духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---	--

<p>«Орфография» 8 часов</p>	<p>углубит и расширит словарный запас, разовьёт внимание, память. В программе предусмотрено усвоение объёма знаний, выработка умений и навыков, необходимых для письменного общения. Раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.</p>	<p>Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.</p> <p>Редактировать текст. Обозначать на письме предложения с двумя и более грамматическими основами.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.</p> <p>Находить связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Составлять сжатый рассказ по картинке, писать сочинения-миниатюры.</p> <p>Применять алфавит в работе со словарями и каталогами.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.</p> <p>Обучающие должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p> <p>для адекватного восприятия звучащей речи;</p> <p>соблюдения орфоэпических норм;</p> <p>овладение нормами русского речевого</p>	<p>Повышение функциональной грамотности, повышение внимание к обсуждаемой информации, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение интеллектуального развития и духовного роста, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой,</p>
------------------------------------	--	--	---

		<p>этикета в ситуациях повседневного общения (письмо, благодарность, поздравительная открытка)</p>	
<p>«Морфология». 4 часа</p>	<p>В данном разделе учащиеся шире познакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются занимательные правила в стихах, пословицы и поговорки, фразеологизмы.</p>	<p>Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.</p> <p>Редактировать текст. Обозначать на письме предложения с двумя и более грамматическими основами.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Находить связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Составлять сжатый рассказ по картинке, писать сочинения-миниатюры.</p> <p>Применять алфавит в работе со словарями и каталогами.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.</p> <p>Обучающие должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p> <p>для адекватного восприятия звучащей</p>	<p>Повышение интеллектуального развития, повышение познавательной деятельности обучающихся, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимание к обсуждаемой информации, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты, повышение функциональной грамотности</p>

		<p>речи;</p> <p>соблюдения орфоэпических норм;</p> <p>овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (письмо, благодарность, поздравительная открытка</p>	
<p>«Развитие речи» 4 часа</p>	<p>В данном разделе учащиеся научатся различать устные и письменные формы общения, составлять предложения на заданную тему, составлять тексты разных типов и стилей, правильно оформлять их на письме и в устной речи.</p>	<p>Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.</p> <p>Редактировать текст. Обозначать на письме предложения с двумя и более грамматическими основами.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Находить связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Составлять сжатый рассказ по картинке, писать сочинения-миниатюры.</p> <p>Применять алфавит в работе со словарями и каталогами.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.</p> <p>Обучающие должны использовать</p>	<p>Формирование опыта ведения конструктивного диалога, повышение познавательной деятельности обучающихся, командной работы, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности</p>

		<p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p> <p>для адекватного восприятия звучащей речи;</p> <p>соблюдения орфоэпических норм;</p> <p>овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (письмо, благодарность, поздравительная открытка</p>	
--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
изучения русского языка 3 «Б» класса**

углубленного

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
I четверть (4 часа)			
Фонетика 4 ч.			
1	06.10.2021	Фонетика. Фонетическая транскрипция.	1
2	13.10.2021	Фонетика. Фонетическая транскрипция.	1
3	20.10.2021	Гласные звуки в слабых и сильных позициях.	1
4	27.10.2021	Гласные звуки в слабых и сильных позициях.	1
II четверть (7 часов)			
«Морфемика» 8 часов			
5	10.11.2021	Строительная работа морфем.	1
6	17.11.2021	Из истории морфем. Что могут сказать суффиксы.	1
7	24.11.2021	Морфемы. Образование сложных слов.	1
8	01.12.2021	Морфемы. Образование сложных слов.	1
9	08.12.2021	Соединительные гласные в сложных словах.	1
10	15.12.2021	Подготовка к участию в конкурсе «Я – энциклопедия».	1
11	22.12.2021	Способы образования слов. (Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).	1
III четверть (10 час)			
12	12.01.2022	Способы образования слов. (Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).	1
«Орфография» 8 часов			
13	19.01.2022.	Ошибкоопасные места. Слова с двумя безударными гласными в корне.	1
14	26.01.2022	Ошибкоопасные места. Слова с двумя безударными гласными в корне.	1
15	02.02.2022	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов отработка действий контроля.	1
16	09.02.2022	Углубленное изучение слов с непроверяемыми	1

		безударными гласными.	
17	16.02.2022	Секреты орфографии. Орфографический словарь.	1
18	02.03.2022	«Опасные» согласные.	1
19	09.03.2022	Правописание гласных и согласных в различных морфемах.	1
20	16.03.2022	Подготовка к конкурсу «Лисенок».	1
«Морфология» 4 часа			
21	23.03.2022	Углубленное изучение служебных частей речи и применение их на практике.	1
IV четверть (7 часов)			
22	06.04.2022	Углубленное изучение имени прилагательного и его связи с существительным. Склонение прилагательных.	1
23	13.04.2022	Углубленное изучение имени прилагательного и его связи с существительным. Склонение прилагательных.	1
24	20.04.2022	Знакомство с временными формами глагола.	1
«Развитие речи» 4 часа			
25	27.04.2022	Углубленное изучение различных видов текстов и применение их на практике.	1
26	04.05.2022	Учить различным видам редактирования текста. (Сжатое изложение текста, написание текста от третьего лица и т.д.)	1
27	11.05.2022	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	1
28	18.05.2022	Олимпиада «Грамотей»	1

