

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №62**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ СОШ №62 от 27.08.2021 года № 1 руководитель ШМО  /Н.С.Хаямагомедова/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62 протокол от 27.08.2021 г № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 62 Л.Н. Блюхес/ приказ № 166 от 01.09.2021</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по углубленному изучению
русского языка**

для 11 КЛАССА
(среднее общее образование)

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Высшей квалификационной категории
Ханмагомедова Назират Сиражудиновна

сл. Красюковская
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа углубленного изучения русского языка 11 класса разработана

- ✓ в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ учебно-методического комплекта по русскому языку для 11 классов Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет

И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

Цели курса: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Место учебного предмета в учебном плане.

На углубленное изучение русского языка в 11 классе отводится 29 часов в год (1 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

Электронные образовательные ресурсы

**ЯКласс,
ZOOM**

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

Литература для учителя

- Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
- Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ.изд. «Дрофа»
- Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
- Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
- Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – 19-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2017
- Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.-М.:АЙРИС-пресс, 2018.

Литература для учащихся

- Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».изд. «Дрофа»
- Егораева Г.Т. «ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение» - М.:Издательство «Экзамен», 2020
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера,2019
- Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион,2020
- И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ.ФИПИ – школе), 2020

Содержание программы

Языковые нормы. 1 ч. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм
Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма. 1 ч. основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма
(нормы ударения).

Лексическая норма. 1 ч. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое
многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;
общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная
лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом
уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы 1 ч. (словообразовательная, морфологическая,
синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. 1 ч. Способы словообразования. Ошибочное
словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и
словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. 2 ч. Правила и нормы образования форм слов разных
частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на
морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. 1 ч. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение
словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. **Интонационная
норма. 1 ч.** Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное
использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки
при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. 2 ч. Использование алгоритмов при освоении
орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –
НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание
приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-
); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных
слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. 1 ч. Использование алгоритмов при освоении
пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом
предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: 3 ч. структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная
целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ
текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи
предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, 2 ч. их отличительные признаки.
Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, 2 ч. их характеристика. Специфика отдельных стилей речи.
Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. 3 ч. Выразительные средства
лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение. 1 ч.

Тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
Языковые нормы. 1 ч	Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм Словарь трудностей русского языка.	Ознакомление с двумя уровнями речевой культуры: владение нормами устного и письменного литературного языка; использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Формирование и совершенствование умений видеть нарушение языковой нормы, определять ее тип, исправлять ошибки. Совершенствование аналитических и коммуникативных навыков учащихся.	Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
Орфоэпическая норма. 1 ч.	Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).	Развитие умений обучающихся логично, последовательно и выразительно излагать свои мысли, анализировать и систематизировать учебный материал - совершенствование умений находить в слове основные звуковые процессы; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм современного русского языка; совершенствование навыков работы с различными видами словарей и умений извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Воспитание в детях чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи и формирование функциональной грамотности.
Лексическая норма. 1 ч.	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления;	-Анализ лексической нормы, сопоставительный анализ нормы и её нарушений; - указание в тексте профессионализмов (диалектных, многозначных слов); - подбор синонимов (антонимов, фразеологизмов и т.п.) к данному слову; - составление словарной статьи какого-то слова (по его контекстам); - выбор одного из данных (ошибочного и нормативного)	Воспитание в детях чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи и формирование функциональной грамотности.

	<p>заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p>	<p>языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение в словаре омонимов (паронимов, устаревших слов и пр.); - определение значения, в котором употреблено выделенное (указанное учителем) слово; - замена ошибочных вариантов нормативными; - устный пересказ, письменное изложение текста. В данном случае ученики контролируют свою речь, что способствует успешному усвоению языковой нормы. 	
<p>Грамматические нормы 5 ч.</p>	<p>Способы словообразования.</p> <p>Ошибочное словообразование.</p> <p>Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.</p> <p>Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Виды словосочетаний.</p> <p>Построение словосочетаний.</p> <p>Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.</p> <p>Предложение.</p> <p>Порядок слов в предложении. Виды предложений..</p> <p>Нормы согласования.</p> <p>Нормы управления.</p> <p>Нормы примыкания.</p> <p>Правильное использование деепричастного оборота.</p>	<p>Ознакомление с двумя уровнями речевой культуры:</p> <p>владение нормами устного и письменного литературного языка; использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.</p> <p>Формирование и совершенствование умений видеть нарушение языковой нормы, определять ее тип, исправлять ошибки.</p> <p>Совершенствование аналитических и коммуникативных навыков учащихся.</p>	<p>Воспитание в детях чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи и формирование функциональной грамотности.</p>

	Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.		
Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. 3 ч.	Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с различными видами связи.	Ознакомление с двумя уровнями речевой культуры: владение нормами устного и письменного литературного языка; использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Формирование и совершенствование умений видеть нарушение языковой нормы, определять ее тип, исправлять ошибки. Совершенствование аналитических и коммуникативных навыков учащихся.	Воспитание в детях чувства любви к русскому языку, чувства глубокой ответственности за чистоту и правильность русской речи и формирование функционально грамотности.

<p>Текст: 3 ч.</p>	<p>Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</p>	<p>Опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).</p>
<p>Функционально-смысловые типы речи, 2 ч.</p>	<p>Их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.</p>	<p>Освоение базовых понятий лингвистики: функционально–смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их использование при составлении текстов. Создавать и редактировать тексты различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Соблюдать нормы современного</p>	<p>Формирование языковой компетенции прослеживается при изучении новых понятий (тезис, контр-тезис, поддерживающая и опровергающая аргументация). Коммуникативная компетенция осуществляется через все виды речевой деятельности: чтение, письмо, слушание, говорение. Формируется умение излагать мысли, соблюдать нормы</p>

			построения текста.
Изобразительно-выразительные средства языка. 3 ч.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию.	Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка.
Обобщающее повторение. 1 ч.	Повторение и обобщение.	Понимание , что русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков Уметь, опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.

**Календарно - тематическое планирование
углубленного изучения русского языка 11 класса**

№ п/п	Дата провед.	Тема занятия	Количество часов
1	04.10	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1
2	11.10	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
3	18.10	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
4	25.10	Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1
5	08.11	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1
6	15.11	Тропы. Умение находить их в тексте.	1
7	22.11	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
8	29.11	Правила образования форм слов разных частей речи.	1
9	06.12	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
10	13.12	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
11	20.12	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
13	27.12	Правописание корней и приставок.	1
14	10.01	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
15	17.01	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1
16	24.01	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
17	31.01	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
18	07.02	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.	1
19	14.02	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	1
20	21.02	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1
21	28.02	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1
22	14.03	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
23	21.03	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1
24	04.04	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1
25	11.04	Синтаксическая синонимия.	1
26	18.04	Знаки препинания в простом предложении.	1
27	25.04	Знаки препинания в ССП и БСП.	1
28	16.05	Знаки препинания в ССП и БСП.	1
29	23.05	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	1

Лист коррекции программы

Дата по программе	Дата по факту	Тема урока	Примечание

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
МБОУ СОШ № 62
_____/Снеговская А.П./
«01» сентября 2021 г