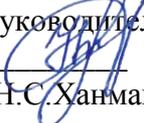


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №62**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ СОШ №62 от 27.08.2021 года № 1 руководитель ШМО  /Н.С.Ханмагомедова/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62 протокол от 27.08.2021 г. № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ-СОШ № 62 Л.Н. Блюхес/ приказ № 166 от 01.09.2021</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по углубленному изучению
русского языка**

для 8 КЛАССА
(основное общее образование)

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Высшей квалификационной категории
Ханмагомедова Назират Сиражудиновна

сл. Красноюковская
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа углубленного изучения русского языка 8 класса разработана

- ✓ в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ учебно-методического комплекта по русскому языку для 8 классов Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов.- Москва «Дрофа» 2013)
- ✓ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Место учебного предмета в учебном плане.

На углубленное изучение русского языка в 8 классе отводится 56 часов в год (2 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
 - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - работать над расширением словарного запаса;
 - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
 - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;

- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

Электронные образовательные ресурсы

ЯКласс,

ZOOM

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

УМК

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.

В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.

Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.

Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.

5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.

Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.

Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.

Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.

Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.

Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.

. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Программа состоит из 5 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

- 1. Дорога к письменности. 2 часа**
- 2. Фонетика. Орфография. 13 часов**
- 3. Словообразование. Морфемы. Орфография. 4 часа.**
- 4. Морфология. Орфография. 7 часов.**
- 5. Повторение. 6 ч.**

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
Дорога к письменности. 2 ч.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	Опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Повышение функциональной грамотности, повышение внимание к обсуждаемой информации, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию.
Фонетика. Орфография. 14 часов	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Тайна фонемы. Ударение под гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Коварные словарные слова. Закрепление. Орфографический словарь –наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки» Старые знакомые Ъ и Ь Большие и маленькие (правописание имен собственных) Сколько писать. Одну или две? Сколько писать. Одну или две?	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков.
Словообразование. Морфемы. Орфография. 4 ч.	Как справиться со сложными словами? Решение орфографических задач Проверь себя.	формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения; - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; -овладение нормами русского литературного	Повышение функциональной грамотности, вооружение их основами знаний о родном языке; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной

		языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	форме. - развитие языкового и эстетического идеала.
Морфология. Орфография. 29 часов.	Имя числительное это число? Что вместо имени у нас? Орфографические головоломки. Приставки труженицы (классификация приставок) Есть главная морфема _корень. Суффикс- это после корня? Волшебный клубок орфограмм Путешествие в страну русского языка Значение орфографии. Изменяемая или нет? Правописание наречий на –о и –е. Правописание не с разными частями речи. Глагол-главная часть речи! История возникновения спряжений глаголов.	Активизация знаний, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Осознание значение письма в истории человечества.	Повышение функциональной грамотности, повышение внимание к обсуждаемой информации, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение интеллектуального развития и духовного роста, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой,
Повторение. 6 ч.	Тайны русского языка. Итоги. Повторение и обобщение. Подготовка к проверочной работе. Проверь себя.	Понимание , что русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков Уметь, опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
I четверть 6 ч.			
Дорога к письменности. 2 ч.			
1	06.10	Дорога к письменности.	1
2	06.10	Как люди обходились без письма	1
Фонетика. Орфография- 14 часов			
3	13.10	Орфография как раздел науки о языке.	1
4	13.10	Основные принципы русской орфографии.	1
5	20.10	Тайна фонемы.	1
6	20.10	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	1
II четверть 14 ч.			
7	10.11	Коварные словарные слова.	1
8	10.11	Коварные словарные слова. Закрепление.	1
9	17.11	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1
10	17.11	Опасные согласные.	1
11	24.11	Звонкие и глухие «двойняшки»	1
12	24.11	Старые знакомые Ъ и Ь	1
13	01.12	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1
14	01.12	Сколько писать. Одну или две?	1
15	08.12	Сколько писать. Одну или две? Закрепление.	1
16	08.12	Сколько писать. Одну или две? Практикум.	1
Словообразование. Морфемы. Орфография. 4ч.			
17	15.12	Как справиться со сложными словами?	1
18	15.12	Решение орфографических задач	1
19	22.12	Проверь себя. Тест.	1
20	22.12	Работа над ошибками.	1
III четверть 20ч.			
Морфология. Орфография -29 часов.			
21	12.01	Имя числительное это число?	1
22	12.01	История образования и написания числительных	1
23	19.01	Что вместо имени у нас?	1
24	19.01	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1
25	26.01	Орфографические головоломки.	1
26	26.01	Орфографические головоломки. Игра.	1
27	02.02	Приставки ???	1
28	02.02	Приставки- труженицы (классификация приставок)	1
29	09.02	Приставки труженицы (классификация приставок)	1
30	09.02	Есть главная морфема _корень.	1
31	16.02	Кто командует корнями?	1
32	16.02	Суффикс- это после корня?	1
33	02.03	Суффиксы- большие молодцы	1
34	02.03	Волшебный клубок орфограмм	1
35	09.03	Волшебный клубок орфограмм. Закрепление	1
36	09.03	Путешествие в страну русского языка	1
37	16.03	Путешествие в страну русского языка. Игра.	1

38	16.03	Значение орфографии.	1
39	23.03	Значение орфографии. Обобщение.	1
40	23.03	Наречие.	1
IV четверть 12 ч.			
41	06.04	Изменяемая или нет?	1
42	06.04	Правописание наречий на –о и –е.	1
43	13.04	Правописание наречий на –о и –е. Закрепление.	1
44	13.04	Наречие. Закрепление	1
45	20.04	Правописание не с разными частями речи.	1
46	20.04	Правописание не с разными частями речи. Закрепление.	1
47	27.04	Правописание не с разными частями речи. Практикум.	1
48	27.04	Глагол-главная часть речи!	1
49	04.05	История возникновения спряжений глаголов.	1
50	04.05	История возникновения спряжений глаголов. Закрепление.	1
Повторение. 6 ч.			
51	11.05	Тайны русского языка. Итоги.	1
52	11.05	Повторение и обобщение.	1
53	18.05	Подготовка к проверочной работе.	1
54	18.05	Проверь себя. Тест.	1
55	25.05	Работа над ошибками.	1
56	25.05	Подведение итогов за год. Итоговый урок.	1

«01» сентября 2021 г