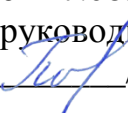




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №62**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО начальных классов МБОУ СОШ №62 от 27.08.2021 года № 1 руководитель ШМО  /Л.М.Полирмакова/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62 протокол от 27.08.2021 г. № 1</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 62  Г.Н. Блюхес/ приказ № 166 от 01.09.2021г</p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

углубленного изучения математики

для 1 «Б» класса

(начальное общее образование)

Составитель:

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

Жжонова Елена Евсеньевна

сл. Красюковская

2021-2022 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по углубленному изучению математики для 1 класса разработана на основе:

Примерной рабочей программы по математике, в соответствии с Требованиями к результатам начального общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №62;
- ✓ требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- ✓ Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 62 сл. Красюковской;
- ✓ Учебного плана МБОУ СОШ № 62 на 2021-2022 учебный год

**Цель:** обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся.

**Задачи:**

- ✓ углубить исторические сведения о математике;
- ✓ углубить уровень математического развития;
- ✓ развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- ✓ учить правильно применять математическую терминологию;
- ✓ пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ✓ научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На углубленное изучение математики в 1 классе отводится 27 часов в год (1 час в неделю).

#### **Учебно-методический комплект:**

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

## Электронные образовательные ресурсы:

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)
2. *МОиН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

## Планируемые образовательные результаты обучающихся

### Формирование универсальных учебных действий

#### *У обучающихся будут сформированы следующие УУД:*

**Регулятивные** - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

**Познавательные** - операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

**Коммуникативные** - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования универсальных учебных действий:*

**Личностные результаты** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Регулятивные результаты** - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные результаты** - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

**Коммуникативные результаты** - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

## 2. Предметные результаты

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### Требования к результатам обучения обучающихся к концу 1 класса

*Обучающийся научится:*

- понимать как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

### Содержание рабочей программы

**Название темы:** История в математике.

**Количество часов:** 5ч.

**Содержание учебного материала:**

Углубление знаний о том как люди учились считать.

Расширить кругозор учащихся о пословицах математического характера. «Из истории цифры семь».

Углубление знаний об открытии нуля.

Углубление знаний о возникновении математических знаков «+» и «-».

Из истории измерительных приборов: линейка, треугольник.

**Планируемые результаты:**

**Знать/уметь:** об истории счета, математических знаков; +решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, разгадывать ребусы, головоломки.

**Название темы:** Числа и операции над ними .

**Количество часов:** 5 ч.

**Содержание учебного материала:**

Нахождение суммы ряда чисел.

Познакомить учащихся с различными видами и приемами устного счета, которые позволяют делать его увлекательным.

Расширить кругозор учащихся при решении задач связанных с нумерацией

**Планируемые результаты:**

**Знать** приемы устного счета. **Уметь** применять приемы, упрощающие сложение и вычитание.

**Название темы:** Составление и разгадывание математических ребусов.

**Количество часов:** 5 ч.

**Содержание учебного материала:**

**Научить** решать числовые головоломки

Расширить кругозор учащихся при решении математических ребусов.

Научить составлять простейшие математические ребусы.

**Уметь** составлять собственные задачи-головоломки, задачи-ребусы.

**Название темы:** Нестандартные и занимательные задачи.

**Количество часов:** 12 ч.

**Содержание учебного материала**

Углубление знаний при решении задач на сообразительность.

Задачи-маршруты.

Углубление знаний при решении олимпиадных задач.

Углубление знаний при решении комбинаторных задач.

Углубление знаний при решении задач с изменением вопроса.

**Планируемые результаты:**

**Знать/уметь** последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

находить необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	История в математике. (5ч)	Роль математики в жизни людей и общества. Углубление знаний о том как люди учились считать.	Расширить кругозор учащихся о пословицах математического характера. «Из истории цифры семь». Углубление знаний об открытии нуля. Углубление знаний о возникновении математических знаков «+» и «-».Из истории измерительных приборов: линейка, треугольник	Повышение внимания к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности
2	Числа и операции	Цифры и числа 1-	Познакомить учащихся с	Повышение внимание к

	над ними.(5ч)	5.Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	различными видами и приемами устного счета, которые позволяют делать его увлекательным. Расширить кругозор учащихся при решении задач связанных с нумерацией. Нахождение суммы ряда чисел.	обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности
3	Составление и разгадывание математических ребусов.(5ч)	Расширить кругозор учащихся при решении математических ребусов, головоломок	Научить решать числовые головоломки записей. Расширить кругозор учащихся при решении математических ребусов. Научить составлять простейшие математические ребусы.	Повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью,

				с практикой, повышение функциональной грамотности
4	Нестандартные и занимательные задачи (12ч)	Углубление знаний при решении задач насообразительность Составная задача.	Задачи-маршруты. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения Углубление знаний при решении олимпиадных задач. Углубление знаний при решении комбинаторных задач. Углубление знаний при решении задач с изменением вопроса.	Повышение внимание к обсуждаемой информации, повышение интеллектуального развития и духовного роста, формирование самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, сопоставлять факты, укрепление связи обучения с жизнью, с практикой, повышение функциональной грамотности

### Календарно-тематическое планирование.

	Дата	Название раздела. Тема раздела.	Кол-во часов
№			
<b>История в математике 5ч.</b>			
1.	05.10	Углубление знаний о том как люди учились считать.	1



2.	12.10	Расширить кругозор учащихся о пословицах математического характера. «Из истории цифры семь».	1
3.	19.10	Углубление знаний об открытии нуля.	1
4.	26.10	Углубление знаний о возникновении математических знаков «+» и «-».	1
5.	09.11	Из истории измерительных приборов: линейка, треугольник.	1
<b>Числа и операции над ними 5ч.</b>			
6.	16.11	Нахождение суммы ряда чисел.	1
7-8	23.11 ; 30.11	Познакомить учащихся с различными видами и приемами устного счета, которые позволяют делать его увлекательным.	2
9-10	07.12; 14.12	Расширить кругозор учащихся при решении задач связанных с нумерацией	2
<b>Составление и разгадывание математических ребусов 5 ч.</b>			
11-12	21.12; 28.12	Научить решать числовые головоломки Научить решать числовые головоломки	2
13-14	11.01; 18.01	Расширить кругозор учащихся при решении математических ребусов. Расширить кругозор учащихся при решении математических ребусов	2
15	25.01	Научить составлять простейшие математические ребусы.	1
<b>Нестандартные и занимательные задачи 12ч.</b>			
16.	01.02	Углубление знаний при решении задач на сообразительность.	3
17.	08.02	Углубление знаний при решении задач на сообразительность.	
18.	22.02	Углубление знаний при решении задач на сообразительность.	
19.	01.03	Задачи-маршруты.	2
20.	15.03	Задачи-маршруты.	
21.	22.03	Углубление знаний при решении олимпиадных задач.	3
22.	05.04	Углубление знаний при решении олимпиадных задач.	
23.	12.04	Углубление знаний при решении олимпиадных задач.	




СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ СОШ № 62

\_\_\_\_\_/А П. Снеговская/  
«01» сентября 2021 г.