

Ростовская область Октябрьский район сл. Краснокуковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 62.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 62
Блюхес Г.Н.
Приказ № 140 от 01.09. 2020 г.



Рабочая программа
начальных классов

Учителя: Полисмакова Л.М.

Гринь С.А.

Зибенкес Т.М.

Базовая А.А.

Савченко А.И.

Щербакова Н.А.

Щербакова Н.А.

Выборная Л.В.

Брюховецкая С.Г

Жжонова Е.Е.

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы. Учебно-методический комплект 3-4 класс «Планета знаний», 1-2 класс учебно-методический комплект «Школа России». Ориентирована на использование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

<p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе

<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
---	--

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
---	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать

<p>и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); 	<p><i>и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>представлять данные;</i> <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>

<p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, будут отражать:

Филология Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- овладеет письмом от руки и клавиатурным письмом, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами

изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей уровни образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
---	--

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат,

	<i>электронная почта, форум и другие виды и способы связи).</i>
--	---

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> • <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> • <i>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i> • <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> • <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i> • <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым);</i>

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с детской периодикой.</i>
--	---

Круг детского чтения

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i> • <i>определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</i> • <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой</i>

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i>
--	---

Творческая деятельность

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески <i>пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</i> • создавать <i>иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения;</i> • <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видеопроизведения, проекты;</i> • <i>способам написания изложения.</i>

Родной язык (русский)

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Изучая **блок «Русский язык: прошлое и настоящее»** обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать и уместно применять слова из ряда предложенных;*
- *владеть культурой межнационального общения.*

Блок «Язык в действии» обучающиеся научатся:

- использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение);
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.*

Блок «Секреты речи и текста» обучающиеся научатся:

- оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;

- различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный (научный, деловой, публицистический), художественный;
- различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение на родном языке (русском)

Обучающиеся научатся:

- различать особенности разных стилей речи;
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе с текстом и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Математика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6) познакомиться с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;

7) приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных;</p> <p>измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — килограмм — грамм; литр — миллилитр; кубический сантиметр — кубический дециметр — кубометр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; градус Цельсия; рубль — копейка); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами;</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды.</p>	<p><i>определять на глаз количество предметов до 10;</i></p> <p><i>выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени);</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть).</i></p>

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<p>самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов;</p> <p>выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата вычисления по количеству цифр и по последней цифре;</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).</p>	<p><i>перемножать в уме двузначные числа;</i></p> <p><i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);</i></p> <p><i>проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.</i></p>
---	---

Работа с текстовыми и прикладными задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин; интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера); отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p><i>решать задачи в 3—4 действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.); соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля («козье ножки»); 	<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве с точки зрения другого человека; распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; строить геометрические объекты на компьютере в простом графическом редакторе (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, окружность); в том числе – с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность).

Геометрические величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника. измерять, записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; квадратный метр — квадратный дециметр — квадратный сантиметр); сравнивать именованные геометрические величины; выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников; выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади).

Математическое представление информации. Работа с информацией

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности; • представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей; • составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий; • образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе – чисел) по заданным условиям; классифицировать объекты совокупности по 1–2 признакам; • читать и заполнять таблицы; • читать столбчатые диаграммы; достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые вопросы по круговой диаграмме; • организовывать пересчёт объектов и полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты; • планировать последовательность действий в житейской ситуации, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить небольшие деревья (графы) по описанию (например, создавать родословные деревья); строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов); • в играх (например, игра крестики-нолики, камешки): строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию; • выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно-геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • устанавливать соответствие или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации; • планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков; интерпретировать полученную информацию.
--	---

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят

элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе виртуальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • искать естественно-научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий; • выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>

<p>природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
--	--

Человек и общество

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; создавать диаграммы взаимодействия, семейные деревья; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний (в том числе гипермедиа); • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

--	--

ОРКЭС. Основы православной культуры
Планируемые результаты изучения курса «Основы православной культуры».

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих предметных результатов освоения содержания.

Предметные результаты	
<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности; • формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; • осознание ценности человеческой жизни; • знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; • становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; • воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; • нравственная оценка поведения 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

<p>исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений. 	
--	--

Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видеокамеры, графического планшета.

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику; • участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты; • осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России.

АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРИТ ИСКУССТВО?

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать

<p>воплощения собственного художественно-творческого замысла (в том числе возможности графического и растрового редактора, видео- и фотокамеры, графического планшета);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p><i>разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (апликацию).</i>
--	---

ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРIT ИСКУССТВО?

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видеосюжеты, выражая в них свои эмоции;</i> • <i>изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе</i>

	<i>снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций).</i>
--	---

Музыка

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видеоносители, редактировать записи и тиражировать их; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных

<p>особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<p><i>музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> • <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
---	--

МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования

сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительно относиться к труду людей;</i> • <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</i> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в</i>

<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p><i>соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
--	---

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными

<p>доступных конструкторско-технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<p><i>способами её получения, хранения, переработки.</i></p>
---	--

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в

<p>воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; <p>организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p><i>сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
---	--

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво

<p>быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<p><i>гимнастические и акробатические комбинации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами.</i>
---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
 УМК «ШКОЛА РОССИИ» 1 КЛАСС
 2020-2021 ГГ**

№ п/п	Дата проведения урока		Азбука Тема урока	Стр.уче бни-ка	Письм о	Стр. прописи
	по плану	по факту			Тема урока	
1	01.09		Здравствуй , школа! Знакомство с учебником «Азбука»	Ч. 1, с. 3–4	Знакомство с прописью, с правилами письма	3-6
2	02.09		Речь письменная и устная. Предложение.	Ч. 1, с. 5- 6	Верхняя и нижняя линии рабочей строки	7-8
3	03.09		Предложение и слово .	с. 7-8	Письмо овалов и полуовалов	9-10
4	04.09		Слово и слог .	с. 9–10	Рисование бордюров	11-12
	07.09				Письмо длинных прямых наклонных линий.	13-14
5	08.09		Слог, ударение (закрепление)	с. 11- 12	Письмо наклонной длинной линии с закругление м внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закругление м внизу (вправо),	15-17
6	9.09		Звуки в окружающем мире.	с. 13- 14	Письмо короткой наклонной линии с закругление	18-20

					м вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закругление м внизу (вправо)	
7	10.09		Гласные и согласные звуки.	с. 15- 16	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование . Письмо коротких наклонных линий.	21-23
8	11.09		Как образуется слог?	с. 17- 18	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование . Письмо коротких и длинных наклонных линий с закругление м влево и вправо	24-26
	14.09				Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование . Письмо овалов.	27-29

9	15.09		Закрепление знаний о звуках русского языка.	с. 19-20	Стартовая контрольная работа Повторение и обобщение пройденного материала	30-32
10	16.09		Гласный звук [а], буквы А, а	с. 20–24	Строчная и заглавная буквы А, а.	№2 3-4
11	17.09		Звук [о], буквы О, о	с. 25–26	Строчная и заглавная буквы О,о.	5-6
12	18.09		Звук [и], буквы И, и	с. 29–31	Строчная буква и.	7
	21.09				Заглавная буква И.	8
13	22.09		Гласная буква ы , звук [ы]	с. 32–35	Строчная буква ы.	9-10
14	23.09		Звук [у], буквы У, у	с. 36–39	Строчная и заглавная буквы У, у (с.11-13)	11-12
15	24.09		Звуки [н], [н'], буквы Н, н	с. 40–43	Строчная и заглавная буквы Н,н.	14-15
16	25.09		Звуки [с], [с'], буквы С, с	с. 44–47	Строчная и заглавная буквы С,с.	16-17
	28.09				Строчная и заглавная буквы С,с.	16-17
17	29.09		Звуки [к], [к'], буквы К, к	с. 48–50	Строчная буква ,к.	18
18	30.09		Звуки [к], [к'], буквы К, к	с. 51–52	Строчная и заглавная буквы К,к.	19
19	01.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т	с. 53–54	Строчная буква т.	20

20	02.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т	с. 55–57	Заглавная буква Т.	21
	05.10				Повторение и закрепление написания изученных букв.	22
21	06.10		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	с. 58–60	Строчная буква л	23
22	07.10		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	с. 61–63	Строчная и заглавная буквы Л, л	24-25
23	08.10		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	с. 64–65	Строчная буква р	26
24	09.10		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	с. 66–67	Заглавная буква Р	27
	12.10				Закрепление изученных букв	27
25	13.10		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	с. 68–70	Строчная буква в.	28
26	14.10		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	с. 70–71	Заглавная буква В	29-30
27	15.10		Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	с. 72–74	Строчная буква е.	31
28	16.10		Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	с. 75–77	Строчная и заглавная буквы Е, е.	32
	19.10				Закрепление изученных букв	
29	20.10		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	с. 78–80	Строчная и заглавная буквы П, п.	№3 3-4
30	21.10		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п . Закрепление.	с. 81–83	Строчная и заглавная буквы П, п.	5
31	22.10		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	с. 84–86	Строчная буква м	6

32	23.10		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	с. 87–89	Заглавная буква М	7
	02.11		2 четверть		Строчная и заглавная буквы М, м	8
33	03.11		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	с. 90–92	Строчная буква З, з.	9
34	05.11		Чтение слов, текстов с буквами З, з.	с. 93–94	Строчная и заглавная буквы З, з.	10
35	06.11		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	с. 94–95	Строчная и заглавная буквы З, з.	11
	09.11				Письмо слов и предложений с буквами З, з.	11
36	10.11		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	с. 96–98	Строчная буква б.	12
37	11.11		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	с. 98–99	Строчная и заглавная буквы Б, б	13
38	12.11		Чтение слов с буквой б.	с. 100–101	Списывание текстов с изученными буквами.	14
39	13.11		Чтение слов с буквой б.	с. 102–103	Списывание текстов с изученными буквами	15
	16.11				Закрепление изученных букв	15
40	17.11		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	с. 104–106	Строчная и заглавная буквы Д, д.	16-17
41	18.11		Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	с. 107–109	Строчная и заглавная буквы Д, д.	18-19

					Списывание текстов.	
42	19.11		Гласные буквы Я, я.	с. 110–112	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	20
43	20.11		Буква Я – показатель мягкости согласного	с. 113–114	Закрепление написания букв Я, я.	21
	23.11				Закрепление изученных букв	22
44	24.11		Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с изученными буквами.	с. 115–117	Письмо слов и предложений с буквой я.	23
45	25.11		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	с. 118–120	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	24
46	26.11		Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Проверим себя.	с. 121–123	Строчная и заглавная буквы Г, г.	25-26
47	27.11		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	Ч. 2, с. 4–6	Строчная буква ч.	27
	30.11				Правописание сочетаний ча – чу.	28
48	01.12		Буквы Ч, ч , буквосочетания ча чу	с. 7–9	Заглавная буква Ч.	29
49	02.12		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	с.10-11	Буква ь .	30
50	03.12		Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	с.12-13	Буква ь для обозначения мягкости согласного	31
51	04.12		Разделительный ь .	с.14-15	Разделительный ь .	32

	07.12				Закрепление изученных букв	
52	08.12		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	с.17-19	Строчная буква ш.	Ч.4. 3
53	09.12		Буквы Ш, ш . Закрепление.	с.20-23	Заглавная буква Ш.	4-5
54	10.12		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	с.24-26	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	6-7
55	11.12		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление)	с.27-29	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж	8
	14.12				Сочетания жи, ши.	9
56	15.12		Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	с.30-31	Строчная буква ё.	10-11
57	16.12		Буква Ё, ё – показатель мягкости	с. 32–33	Заглавная буква Ё.	12
58	17.12		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	с. 34–37	Строчная и заглавная буквы Й, й	13-14
59	18.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	с. 38–41	Строчная буква х.	15
	21.12				Закрепление изученных букв	18
60	22.12		Чтение слов с буквой х (закрепление)	с. 42–45	Заглавная буква Х . Написание слов и предложений с буквой Х .	16-17
61	23.12		Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	с. 46–47	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	19
62	24.12		Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слитии	с. 48–49	Буква Ю . Написание предложений с буквами Ю, ю .	20

63	25.12 28.12		Обобщающий урок. Чтение текстов морально- эстетического характера.	с. 43–45	Закрепление изученных букв.	21
	11.01		3 четверть		Списывание текстов с изученными буквами.	
	12.01		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	с. 50–52	Строчная и заглавная буквы ц,Ц	22-23
65	13.01		Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	с. 53–55	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	24
66	14.01		Гласный звук[э]. Буквы Э, э	с. 56–59	Строчная буква э.	25
67	15.01		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	с. 60–61	Заглавная буква Э.	26
	18.01				Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
68	19.01		Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	с. 62–65	Написание строчной буквы щ. Сочетания щу, ща.	27-28
69	20.01		Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	с. 66–69	Заглавная буква Щ.	29
70	21.01		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	с. 70–73	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	30-31
71	22.01		Мягкий и твердый разделительные знаки	с. 74–77	Строчные буквы ь, ь	32
	25.01				Закрепление пройденног о. Выборочное письмо.	
72	26.01		Русский алфавит	с. 78–81	Оформлени е	

					предложени й в тексте	
73	27.01		Как хорошо уметь читать!	с. 82 – 85	Списывание текста.	
74	28.01		Наше отечество	с. 86 – 87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	
75	29.01		В. Крупин. Первоучители словенские Первый букварь	с. 88–91	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	
	01.02				Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?».	
76	02.02		Творчество А. С. Пушкина – сказки Л. Н. Толстой о детях	с. 92–94	Диктант Закреплени е изученного по теме «Слово»	
77	03.02		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	с. 95	Правописан ие безударных гласных в корне слова	
78	04.02		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	с. 96–97	Правописан ие безударных гласных в корне слова	
79	05.02		В. В. Бианки. Первая охота	с. 98–99	Правописан ие звонких и глухих согласных.	
	15.02				Правописан ие звонких и глухих согласных.	
80	16.02		Творчество С. Я. Маршака	с. 100– 101	Правописа ние жи-ши.	

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Азбука Горецкий В.Г	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	86	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г

Аннотация к программам по обучению грамоте и письму

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе.
2020-2021 учебный год.
УМК «Школа России»**

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела и тем	Страницы учебника
	Плановая	Фактическая		
1	1.03		Наша речь. (2ч) Язык и речь, их значение в жизни людей.	6
2	2.03		Устная и письменная речь.	7-8
3	3.03		Текст предложение диалог.(7ч) Текст (общее представление)	10-11
4	4.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	12-13

5	5.03		Диалог	14-15
6	9.03		Роль слов в речи.	18-19
7	10.03		Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	20-21
8	11.03		Тематические группы слов. Вежливые слова.	22-24 25
9	12.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление) Слова, близкие и противоположные по значению.	26-28
10	15.03		Слово и слог.(6ч) Слог как минимальная произносительная единица.	32-33
11	16.03		Деление слов на слоги.	34-35
12	17.03		Перенос слов	36-38
13	18.03			
14	19.03		Ударение (общее представление).	39-41
15	29.03		Ударные и безударные слоги.	42-44
16	30.03		Звуки и буквы (35ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	46-48
17	31.03		Звуки и буквы	49-51
18	1.04		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	52-54
19	2.04		Русский алфавит, или Азбука	55-57
20	5.04		Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	58-59
21	6.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	60-61
22	7.04		Гласные звуки. Слова с буквой э .	62
23	8.04		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	63-64

24	9.04		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	65-66
25	12.04		Ударные и безударные гласные звуки.	67-68
26	13.04		Ударные и безударные гласные звуки	69-70
27	14.04		Комплексная работа	
28	15.04		Работа над ошибками. Согласные звуки. (Буквы, обозначающие согласные звуки).	74-76
29	16.04		Слова с удвоенными согласными.	77
30	19.04		Слова с буквами И, и, й.	78-80
31	20.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки	81-82
32	21.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки	83-84
33	22.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	85-86
34	23.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	87-88
35	26.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	89-90
36	27.04		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	91
37	28.04		Звонкие и глухие согласные звуки.	92-93
38	29.04		Парные глухие и звонкие согласные звуки.	94-95
39	30.04		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	96-97
40	4.05		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
41	5.05		Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	
42	6.05		Шипящие согласные звуки. Проект«Скороговорки».	104-109
43	7.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	110-114

**Тематическое планирование уроков русского языка во 2
классе, 2020-2021 учебный год.
УМК «Школа России»**

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Страницы учебника
Наша речь (3 ч)				
1	01.09		День знаний. Виды речи.	Стр. 6-7
2	02.09		Виды речи.	Стр. 8-9
3	03.09		Диалог и монолог	Стр. 10-14
Текст (4 ч)				
4	04.09		Текст	Стр. 15-17
5	07.09		Тема и главная мысль текста	Стр. 18-19
6	08.09		Части текста	Стр. 20-21
7	09.09		Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Стр. 22-23
Предложение (12 ч)				
8	10.09		Предложение как единица речи	Стр. 23-25
9	11.09		Знаки препинания в конце предложения	Стр. 26-28
10	14.09		Связь слов в предложении	Стр. 27-28
11	15.09		Главные члены предложения	Стр. 29-30
12	16.09		Второстепенные члены предложения	Стр. 31
13	17.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Стр. 32-34
14	18.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Стр. 32-34
15	21.09		Распространенные и нераспространенные предложения	Стр. 35
16	22.09		Распространенные и нераспространенные предложения	Стр. 36

17	23.09		Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	Стр. 37-39
18	24.09		Входная контрольная работа (Диктант с грамматическим заданием)	Стр. 40
19	25.09		Анализ и работа над ошибками	
Слова, слова, слова... (19 ч)				
20	28.09		Проверочная работа по теме «Предложение» Лексическое значение слова	
21	29.09		Лексическое значение слова	Стр. 42-47
22	30.09		Однозначные и многозначные слова	Стр. 47-49
23	01.10		Прямое и переносное значение слов. Развитие речи	Стр. 49-51
24	02.10		Синонимы	Стр. 54
25	05.10		Антонимы	Стр. 54-55
26	06.10		Синонимы и антонимы. Развитие речи	Стр. 56
27	07.10		Синонимы и антонимы. Развитие речи	Стр. 57
28	08.10		Родственные (однокоренные) слова	Стр. 58-60
29	09.10		Корень слова. Однокоренные слова	Стр. 61
30	12.10		Корень слова. Однокоренные слова	Стр. 62
31	13.10		Выделение корня в однокоренных словах	Стр. 63-64
32	14.10		Слог как минимальная произносительная единица	Стр. 65-67
33	15.10		Ударение	Стр. 67-68
34	16.10		Ударение	Стр. 69-70
35	19.10		Контрольная работа за 1 четверть	
36	20.10		Работа над ошибками. Закрепление пройденного	
37	21.10		Перенос слов по слогам	Стр. 71-72
38	22.10		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.	Стр. 73-74
Звуки и буквы (53 ч)				
39	23.10		Звуки и буквы	Стр. 78-80
2 четверть				
40	02.11		Русский алфавит, или Азбука	Стр. 81-84
41	03.11		Употребление прописной (заглавной) буквы	Стр. 85-86

42	05.11		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	Стр. 87
43	06.11		Гласные звуки	Стр. 89-90
44	09.11		Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом	Стр. 91-92
45	10.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Стр. 93-94
46	11.11		Особенности проверяемых и проверочных слов	Стр. 95
47	12.11		Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук.	Стр.96
48	13.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	Стр. 97
49	16.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Стр. 98
50	17.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Стр. 99
51	18.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Стр. 100-102
52	19.11		Безударные гласные звуки. Развитие речи	Стр. 103-104
53	20.11		Безударные гласные звуки. Диктант	
54	23.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Стр. 103-104
55	24.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Стр. 105-107
56	25.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Стр. 108
57	26.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Стр. 109-110
58	30.11		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Стр. 111
59	01.12		Согласные звуки	Стр. 112-113
60	02.12		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Стр.114-116
61	03.12		Слова с удвоенными согласными	Стр. 117

62	04.12		Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Стр. 118
63	07.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Стр. 120-121
64	08.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Стр. 122-123
65	09.12		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	Стр. 124
66	10.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Стр. 125-126
67	11.12		Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	Стр. 127-128
68	14.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2 Часть Стр. 4-5
69	15.12		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Стр. 6
70	16.12		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом.	Стр. 7
71	17.12		Контрольная работа за 2 четверть	
72	18.12		Работа над ошибками. Закрепление пройденного	
73	21.12		Проект «Рифма»	Стр. 8-9
74	22.12		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Стр. 10-11
75	23.12		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Стр. 12-13
76	24.12		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу . Проверочный диктант	Стр. 14
77	25.12		Развитие речи. Работа с предложением и текстом	Стр. 15
78	28.12		Звонкие и глухие согласные звуки	Стр.16-17
3 четверть				
79	11.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Стр. 18-19

80	12.01		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	Стр. 20-21
81	13.01		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Стр. 22-23
82	14.01		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Стр. 24-25
83	15.01		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Стр. 26-27
84	18.01		Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи	Стр. 28-29
85	19.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма	Стр. 30
86	20.01		<i>Проверочный диктант</i>	
87	21.01		<i>Работа над ошибками. Закрепление пройденного</i>	
88	22.01		Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	Стр. 31-32
89	22.01		Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах	Стр. 32-33
90	25.01		Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	Стр. 34-35
91	26.01		Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа	Стр. 36-38
Части речи (59 ч)				
92	27.01		Части речи	Стр. 40-41
93	28.01		Части речи	Стр. 42-43
94	01.02		Имя существительное как часть речи	Стр. 44
95	02.02		Имя существительное как часть речи	Стр. 45-46
96	03.02		Имя существительное как часть речи	Стр. 47
97	04.02		Одушевленные имена существительные	Стр. 48
98	05.02		Одушевленные имена существительные	Стр. 49
99	08.02		Неодушевленные имена существительные	Стр. 50

100	09.02		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Стр.48-50
101	10.02		Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Стр. 51-52
102	11.02		Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	Стр. 53
103	12.02		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Стр.53-54
104	15.02		Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных Развитие речи по репродукции картины	Стр. 55-57
105	16.02		Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	Стр. 58-59
106	17.02		Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	Стр. 60
107	18.02		Число имен существительных	Стр.61-62
108	19.02		Число имен существительных	Стр. 63-64
109	22.02		Имя существительное. Повторение	Стр. 65
110	24.02		Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом	Стр. 66
111	25.02		Имя существительное. Повторение	Стр. 67
112	26.02		Имя существительное. Повторение	Стр. 67
113	27.02		<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	
114	01.03		Глагол как часть речи и употребление его в речи	Стр. 68-69
115	02.03		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	Стр. 70-71
116	03.03		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Стр. 72

			Развитие речи. Работа с текстом	
117	04.03		Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Стр. 73
118	05.03		Число глаголов	Стр.74-75
119	09.03		Число глаголов	Стр. 76-77
120	10.03		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Стр. 78-79
121	11.03		<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	
122	12.03		Обобщение знаний о глаголе	Стр. 80-81
123	15.03		Текст-повествование и роль в нем глаголов	Стр. 82
124	16.03		Контрольная работа за 3 четверть	
125	17.03		Работа над ошибками. Закрепление пройденного	
126	18.03		Текст-повествование и роль в нем глаголов	Стр. 83
127	19.03		Текст-повествование и роль в нем глаголов	
4 четверть				
128	29.03		Имя прилагательное как часть речи	Стр. 86
129	30.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Стр. 89
130	31.03		Значения имен прилагательных	Стр. 90
131	01.04		Сравнение как одно из выразительных средств языка	Стр. 91
132	02.04		Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста	Стр. 91
133	05.04		Единственное и множественное число имен прилагательных	Стр. 92-93
134	06.04		Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	Стр. 94
135	07.04		Обобщение знаний об имени прилагательном	Стр. 86-88
136	08.04		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Стр. 95
137	09.04		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Стр. 96-97

138	12.04		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Стр. 98
139	13.04		<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	Стр.99
140	14.04		Местоимение (личное) как часть речи	Стр. 100-101
141	15.04		Местоимение (личное) как часть речи	Стр. 102-103
142	16.04		Текст-рассуждение	Стр. 104
143	19.04		Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа	Стр. 105-107
144	20.04		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Стр. 108-109
145	21.04		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Стр. 110
146	22.04		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Стр. 111
147	23.04		Развитие речи. Редактирование текста	Стр. 112
148	26.04		<i>Проект «В словари – за частями речи!»</i>	Стр. 114-115
149	27.04		<i>Комплексная работа</i>	
150	28.04		<i>Работа над ошибками. Закрепление пройденного</i>	
Повторение (17 ч)				
151	29.04		Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	Стр. 116
152	30.04		Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку	Стр. 117
153	04.05		Предложение	Стр. 118
154	05.05		Предложение	Стр.119
155	06.05		Слово	Стр. 120
156	07.05		Слово	Стр. 121
157	11.05		Части речи. Имя существительное. Развитие речи	Стр. 122-123
158	12.05		Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение	Стр. 124 - 125
159	13.05		<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>	
160	14.05		<i>Работа над ошибками. Звуки и буквы</i>	Стр. 126
161	17.05		Звуки и буквы	Стр. 126
162	18.05		<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	Стр. 127

№п/п	Тема	Домашнее задание	Дата Факт	Дата коррект.
ЯЗЫК И РЕЧЬ - 27 ч. (повторение изученного во 2 классе)				
1	Речь устная и письменная	С6-7	1.09	
2	Речь устная и письменная	с.8-10	2.09	
3	Речевые действия	10-11	4.09	
4	Речевые действия	С11-12	7.09	
5	Правила записи слов	С16-17	8.09	
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	С16-17	9.09	
7	Обозначение на письме твердых и мягких согласных	С18-19	11.09	
8	Большая буква в именах собственных		14.09	
9	Входной контрольный диктант.		15.09	
10	Работа над ошибками Большая буква в именах собственных	С20-21	16.09	
11	Лексическое значение слова	С22-23	18.09	
12	Значимые части слов	С24-25	21.09	
13	Слово в предложении и тексте	С28-29	22.09	
14	Обучающее изложение «Свет осени»	с.37 упр.6	23.09	
15	Работа над ошибками	С40-41	25.09	
16	Слово. Предложение. Текст .	С44-45	28.09	
17	Слово и словосочетание		29.09	
18	Части речи. Род имен существительных	С46-49	30.10	
19	Род одушевлённых существительных	С50-51	2.10	
20	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных ж.р.	С52-53	5.10	
21	Мягкий знак после шипящих.	С54-55	6.10	
22	Изменение имен прилагательных по родам	С56-57	7.10	
23	Связь частей речи в словосочетаниях	С58-59	9.10	
24	Вопросительные и повествовательные предложения	С64-65	12.10	
25	Употребление отрицательной частицы «не»	С66-67	13.10	
26	Контрольный диктант за первую четверть.	С68-69	14.10	
27	Работа над ошибками. Восклицательные предложения		16.10	
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ - 24 ч.				
28	Побудительные предложения Восклицательные предложения	С70-71	19.10	
29	Знаки препинания в конце предложений	С72-73	20.10	
30	Текст.	С76-77	21.10	
31	Повествование .Описание .Рассуждение	С78-81	23.10	
32	Обучающее изложение «Зима пришла»	С86	2.11	
33	Работа над ошибками. Повторение изученного		3.11	

34	Главные части в средствах языка	С90-91	6.11	
35	Корень - главная значимая часть слова. Правописание корня	92-93	9.11	
36	Если в корне две безударные гласные	С98-99	10.11	
37	Если в корне две безударные гласные. Словарный диктант	С102-103	11.11	
38	Слова с непроверяемыми гласными в корне	С.104	13.11	
39	Обучающее изложение «Ухоронки»	С105	16.11	
40	Работа над ошибками. Главное слово в словосочетании	С106-107	17.11	
41	Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое	С108-110	18.11	
42	Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое	С110-111	20.11	
43	Главная (основная) мысль текста	С116-119	23.11	
44	Создание текста на основе его главной мысли	С122-123	24.11	
45	Контрольное списывание текста «Русь»	С125	25.11	
46	Упражнение в нахождении и определении главной мысли текста	с.128	27.11	
47	Творческая работа по теме «Новогодняя елка»	с.129 упр5	30.11	
48	Закрепление изученного по теме: « Слово в словосочетании»		1.12	
49	Главные части слова и словосочетания	С6-7	2.12	
50	Части речи в роли главных членов предложения	С8-9	4.12	
51	Закрепление изученного по теме: « Орфограммы корня»		7.12	
Называем ... - 11 ч.				
52	Подлежащее. Употребление личных местоимений	С10-11	8.12	
53	Значение лица и числа личных местоимений	С12-13	9.12	
54	Значение рода местоимений, признаки личных местоимений	С14-15	11.12	
55	Сказуемое. Употребление форм глагола	С16-17	14.12	
56	Употребление глаголов в форме прошедшего настоящего и будущего времени	С18-19	15.12	
57	Изменение глаголов. Формы числа	С20-21	16.12	
58	Формы рода глаголов прошедшего времени	С22-23	18.12	
59	Форма лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	С24-25	21.12	
60	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	С28-29	22.12	
61	Контрольный диктант за вторую четверть.	С30-31	23.12	
62	Анализ и коррекция ошибок	С32-33	25.12	
Спрашиваем..сообщаем..побуждаем - 14 ч.				
63	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого		28.12	

64	Главная мысль текста		11.01	
65	Творческая работа. Описание процесса изготовления кормушки для птиц	C38-39	12.01	
66	Анализ творческих работ		13.01	
67	Структурные части средств языка	C42-43	15.01	
68	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	C44-45	18.01	
69	Роль приставок и суффиксов в словах.	C44-46	19.01	
70	Правописание приставок и предлогов	C48-49	20.01	
71	Приставки. Их значение правописание	C50-53	22.01	
72	Правописание гласных в приставках	C54-57	25.01	
73	Правописание согласных в приставках	C59-61	26.01	
74	Разделительный твердый знак	C62-63	27.01	
75	Употребление разделительного твердого знака после приставок	C64-65	29.01	
76	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков после приставок	C66-67	1.02	
Рассказываем, описываем, рассуждаем - 10 ч.				
77	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	C70-71	2.02	
78	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	C72-74	3.02	
79	Мастерская слова. Обучающее изложение «Подкормим пернатых друзей»		5.02	
80	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения		8.02	
81	Назначение зависимого слова в словосочетании...	C76-77	9.02	
82	Падежные формы имен существительных	78-79	10.02	
83	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	C80-81	12.02	
84	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	C82-83	15.02	
85	Обучающее изложение «Март в лесу»	C101уп р 4	16.02	
86	Анализ изложения. Работа над ошибками		17.02	
О главном – 27 ч.				
87	Обучающее сочинение . Описание. «Весна идет...»		19.02	
88	Анализ и коррекция ошибок		22.02	
89	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	C84-85	24.02	
90	Употребление падежных форм местоимений	C86-87	26.02	
91	Правописание местоимений с предлогами	C88-89	1.03	
92	Падежные формы разных частей речи. Закрепление		2.03	
93	Диктант по теме «Словосочетание»		3.03	
94	Работа над ошибками		5.03	
95	Второстепенные члены предложения	C90-91	9.03	
96	Анализ (разбор) простого предложения	C.92.14 0	10.03	

97	Связь второстепенных членов предложения с главными членами предложения	C94	12.03	
98	Развиваем главные мысли в тексте .Повествование	C96	15.03	
99	Контрольный диктант за 3 четверть		16.03	
100	Работа над ошибками		17.03.	
101	Рассуждение	C97	19.03	
102	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тестах типа описания	C98	29.03	
103	Сравнение особенностей текстов	C99	30.03	
104	Школа грамотея	C99упр 4	31.03	
105	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	C100- 101	2.04	
106	Анализ творческих работ	C-102	5.04	
107	Закрепление по теме «Главные мысли текста»	C98-99	6.04	
108	Комплексная работа		7.04	
109	Анализ и работа над ошибками		9.04	
110	Обучающее изложение «Март в лесу»	C101	12.04	
111	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: « Слова и словосочетания		13.04	
112	Контрольное списывание с заданием		14.04	
113	Работа над ошибками. Средства языка и их анализ	с.108	16.04	
«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения -17ч				
114	Слово и словосочетание	C109	19.04	
115	Слово, как часть речи	C110- 111	20.04	
116	Изменение частей речи.	C112	21.04	
117	Разбор слова по составу	C113- 114	23.04	
118	Правописание безударных гласных в корне слова.	C115	26.04	
119	Правописание безударных гласных в корне слова.		27.04	
120	Орфограммы в корне слова	C116	28.04	
121	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	C117	30.04	
122	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	118- 119	4.05	
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть		5.05	
124	Анализ и работа над ошибками	C126	7.05	
125	Особенности предложений и текстов	C120- 121	11.05	
126	Итоговая контрольная работа.	C125	12.05	
127	Анализ и работа над ошибками		14.05	
128	Части речи и их роль в предложении		17.05	
129	Части речи и их роль в предложении		18.05	

130	Правописание слов. Проверяемые и не проверяемые орфограммы в корне слова.		19.05	
Повторение изученного в 3 классе – 3ч.				
131	Повторение изученного в 3 классе.		21.05	
132	Повторение изученного в 3 классе.		24.05	
133	Повторение изученного в 3 классе.		25.05	

Лист корректировки рабочей программы

___ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

**Тематическое планирование
курса «Родной (русский) язык»
3 класс
2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Дата	Корректировка
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	3.09	.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	10.09	

Календарно-тематическое планирование
По русскому языку 4 класс 2020-2021 гг
УМК «Планета знаний»

№ п / п	Тема урока	Дата		Д/З
		План	факт	
1 четверть- 31 час				
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО (17 ч)				
1	Особенности устной речи	1.09		С.7 №3
2	Наблюдение за свойствами русского ударения.	2.09		С.9№ 9
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	4.09		С.11 №15
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	7.09		С.13 №19
5	Употребление Ъ и Ь	8.09		С.15 №25 С.16 №28
6	Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм.	9.09		С.21 №41
7	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	11.09		С.23 №48
8	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	14.09		С.25 №52
9	Уточняем смысл высказывания.	15.09		С.29№6 3
10	Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями.	16.09		
11	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы..	18.09		Сл.сл. С. 44, № 1
12	Перечисляем...	21.09		С.35 №80
13	Используем средства пунктуации	22.09		С.37 №84

1 4	Свободный диктант .	23.09		
1 5	Анализ и работа над ошибками	25.09		Сл.сл.
1 6	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	28.09		С. 39, № 5
1 7	Анализ и работа над ошибками	29.09		С.43 №113
	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (26 часов)			
1 8	Выражаем мысли и чувства... Предложение	30.09		С.49 №91
1 9	Части речи и члены предложения	2.10		С.51 №97
2 0	Неопределённая форма глаголов.	5.10		С.53№105
2 1	Формы времени глаголов.	6.10		С.55 №108
2 2	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	7.10		С.57№115
2 3	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения	9.10		С.59 №122
2 4	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения	12.10		С.61 №126
2 5	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	13.10		С.63 №133
2 6	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	14.10		С.65 №140
2 7	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	16.10		С.67 №146
2 8	Гласные е – и в безударных личных окончаниях глаголов	19.10		С.69№152
2 9	Контрольный диктант за I четверть	20.10		
3 0	Работа над ошибками	21.10		с.75№169
3 1	Повторение по теме «Предложение»	23.10		Сл.сл.
	2 четверть- 32 часа			
3 2	Различные формы глаголов.	2.11		С.79 №186
3 3	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов.	3.11		С.71 №158
3 4	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов.	6.11		С.81 №190
3 5	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	9.11		С.83 №196
3 6	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов	10.11		С.85 №201

3 7	Обобщение сведений о формах времени глаголов	11.11		С.86 №3
3 8	Творческое списывание	13.11		С.88 №2
3 9	Анализ и работа над ошибками	16.11		с.90Сл .сл.
4 0	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	17.11		С.89 №6
4 1	Свободный диктант	18.11		.с.90 №3
4 2	Анализ диктанта и работа над ошибками	20.11		С.91 №5
	Развертываем , распространяем мысли (16 ч)			
4 3	Используем второстепенные члены предложения	23.11		С.95 №206
4 4	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	24.11		С.97 №213
4 5	Однородные подлежащие и сказуемые	25.11		С.103 №232
4 6	Однородные подлежащие и сказуемые	27.11		С.105 №237
4 7	Однородные второстепенные члены предложения	30.11		С.109 №248
4 8	Однородные второстепенные члены предложения	1.12		С.111 №254
4 9	Знаки препинания при однородных членах предложения	2.12		С.115 №264
5 0	Решение общих пунктуационных задач	4.12		С.117 №2
5 1	Решение общих пунктуационных задач	7.12		С.121 №4
5 2	Осложнённое списывание текста	8.12		С.121 №3
5 3	Контрольный диктант за II четверть.	9.12		
5 4	Работа над ошибками. Повторение по теме однородные члены предложения.	11.12		С.123 №2
5 5	Строение текстов разных типов	14.12		С.119 №27
5 6	Строение текстов разных типов	15.12		С.119 №27
5 7	Обучающее изложение «Переправа».	16.12		С.124 №1
5 8	Анализ изложения, работа над ошибками.	18.12		С.121 №5
5 9	Закрепление пунктуационных навыков.	21.12		С.120 №1

	Части речи, их формы и правописание(45 часов)			
6 0	Слово как часть речи	22.12		С.7№ 4
6 1	Слово как часть речи	23.12		С.9№ 9
6 2	Изменение частей речи по числам и родам	25.12		С.11 №16
6 3	Изменение частей речи по числам и родам	28.12		С.13 №23
	III четверть - 38 часов			
6 4	Спряжение и склонение	11.01		С.19 №39
6 5	Спряжение и склонение	12.01		С.21 №48
6 6	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	13.01		С.23 №51
6 7	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	15.01		С.27 №61
6 8	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	18.01		С.28 №66
6 9	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	19.01		С.30 №69
7 0	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	20.01		С.35 №86
7 1	Выбираем и или е	22.01		С.37 №91
7 2	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	25.01		С.39 №98
7 3	Диктант по теме: «Падежные окончания имен существительных»	26.01		
7 4	Работа над ошибками. Повторение по теме «Окончания имён существительных»	27.01		С.39 №100
7 5	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	29.01		С.41 №104
7 6	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1.02		С.43 №111
7 7	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	2.02		С.45 №118
7 8	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	3.02		С.49 №130
7 9	Гласные в окончаниях форм разных падежей и чисел	5.02		С.51 №139
8 0	Безударные падежные окончания имён прилагательных	8.02		С.91 №3
8 1	Ударные и безударные окончания имён прилагательных	9.02		С.54 №147

8 2	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	10.02		С.57 №153
8 3	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	12.02		С.58 №159
8 4	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	15.02		С.61 №166
8 5	Выбор безударных падежных окончаний имён прилагательных	16.02		С.65 №177
8 6	Закрепление изученного материала	17.02		С.90 №1
8 7	Правописание падежных форм личных местоимений	19.02		С.68 №185
8 8	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	22.02		С.73 №200
8 9	Контрольное краткое изложение.	24.02		С.93 №7
9 0	Анализ изложения и работа над ошибками.	26.02		С.94 №1
9 1	Урок - тренинг	1.03		С.94 №2
9 2	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту)	2.03		С.89 №5
9 3	Диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	3.03		Сл.сл.
9 4	Работа над ошибками.	5.03		С.89 №3
9 5	Обучающее сочинение «Подснежник»	9.03		С.95 №3
9 6	Анализ сочинения.	10.03		С.95 №2
9 7	Полные и краткие прилагательные. Порядковые числительные.	12.03		С.77 №212
9 8	Причастие. Деепричастие.	15.03		С.79 №218
9 9	Контрольный диктант за III четверть.	16.03		Сл.сл.
1 0 0	Анализ диктанта и работа над ошибками.	17.0.3		С.80 №222
1 0 1	Наречия — признаки действия.	19.03		С.80 №224
	IV четверть- 32 часа			
1 0 2	Частицы -служебные части речи.	29.03		С.85 №233
1 0 3	Этикетные слова.	30.03		С.87 №239

	Используем средства языка в речи (19 час)			
1 0 4	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	31.03		С.99 №245
1 0 5	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	2.04		С.101 №253
1 0 6	Лексическое и грамматическое значения слова	5.04		С.103 №260
1 0 7	Правописание слов	6.04		С.105 №264
1 0 8	Комплексная итоговая работа.	7.04		С.107 №271
1 0 9	Правописание слов	9.04		С.109 №274
1 1 0	Правописание слов.	12.04		С.111 №280
1 1 1	Предложение. Текст.	13.04		Сл.сл
1 1 2	Распространение мыслей в предложении и тексте	14.04		С.113 №286
1 1 3	Связи частей и предложений в тексте	16.04		С.115 №292
1 1 4	Инструкция как разновидность текста- повествования.	19.04		С.117 №298
1 1 5	ВПР	20.04		
1 1 6	Композиция (построение) текста	21.04		С.118 №300
1 1 7	Композиция (построение) текста	23.04		С.119 №303
1 1 8	Композиция (построение) текста	26.04		С.121 №305
1 1 9	Контрольное сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	27.04		

1 2 0	Работа над ошибками	28.04		С.126 №11
1 2 1	О роли языка в жизни человека	30.04		С.126 №12
1 2 2	Контрольное списывание.	4.05		Сл.сл
1 2 3	Работа над ошибками	5.05		С.123 №310
	Повторение (8ч)			
1 2 4	Повторение по теме «Слово как часть речи»	7.05		С.124 №4
1 2 5	Повторение по теме «Слово как часть речи»	11.05		Сл.сл
1 2 6	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	12.05		
1 2 7	Анализ диктанта .Работа над ошибками	14.05		С.124 №5
1 2 8	Повторение правил составления текста письма	17.05		С.126 №10
1 2 9	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге).	18.05		Сл.сл
1 3 0	Безударные падежные окончания склоняемых частей речи	19.05		С.125 №6
1 3 1	Повторение .Правописание слов.	21.05		Сл.сл
1 3 2	Повторение .Различаю звуки и буквы.	24.05		С.125 №9
1 3 3	Повторение. Части речи и члены предложения	25.05		С.126 №11

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

**Тематическое планирование
курса «Родной (русский) язык»
4 класс
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	Коррект ировка	Страницы учебника
Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	03.09		с.4-с.11
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	10.09 17.09		с.11-с.20
4	Обобщающий урок.Тест	1	24.09.		
5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	01.10.	.	с.20-с.32
6	Красное словцо не ложь.	1	08.10		с.32-с.45
7	Язык языку весть подает	1	15.10		с.45-с.56
8	Групповой проект по теме: «Словари»	1	22.10		
Язык в действии 3 час					
9.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	.05.11		с.57-с.63
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	12.11.		с.64-с.67

11	Как и когда появились знаки препинания?	1	18.11.		с.68-с.73
Секреты речи и текста 5час					
12	Задаем вопросы в диалоге	1	. 26.11		с.74-с.78
13	Изложение	1	03.12		
14	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1	10.12.		с.78-с.85
15	Учимся составлять план текста пересказывать редактировать	1	17.12		с.85-с.88
16	.Итоговая проверочная работа .	1	. 24.12		с.88-с.97, с.97- с.108

Лист корректировки рабочей программы

___ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Аннотации к программам по русскому языку

Название рабочей программы	класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Русский язык В.П. Канакина	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	54	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г
Русский язык В.П. Канакина	2	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	167	Полисмакова Л.М. Савченко А.И
Русский язык Л.Я Желтовская	3	Планета Знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	133	Щербакова Н.А Гринь С.А.
Русский язык Л.Я Желтовская	4	Планета Знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	133	Зибенкес Т.М Жжонова Е.Е.

Аннотация к программам «Родной (русский) язык

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Родной (русский) язык Александрова О.М	3	Планета Знаний	Учи.ру Zoom WhatsApp	16	Гринь С.А. Щербакова Н.А.
Родной (русский) язык Александрова О.М	4	Планета Знаний	Учи.ру Zoom WhatsApp	16	Зибенкес Т.М Выборная Л.В. Жжонова Е.Е

УМК «Школа России»

№ уро ка, дата	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока/ тип урока	Страницы учебника
Жили-были буквы. 7 часов				
1	2.03		Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	(Ч. 1, с. 4–11)
2	3.03		И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	11-13
3	4.03		Г. Сапгир «Про медведя».	(с. 14–15)
4	5.03		М.Бородницкая Разговор с пчелой. И.Гамазкова Кто как кричит? И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука. Рифма в стихах.	(с.16-17)
5	9.03		С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	(с.18-20)
6	10.03		Поговорим о самом главном. Саша Чёрный «Живая азбука».	21-22
7	11.03		Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проверим себя.	23-24
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)				
8	12.03		Е. Чарушин «Теремок» Работа с текстом, чтение целыми словами.	33-36
9	16.03		Русская народная сказка «Рукавичка»	37-41
10	17.03		Русская народная сказка «Петух и собака»	42-44
11	18.03		Загадки.Небылицы. Английские народные песенки и небылицы. «Дом который построил Джек»	45-55
12	19.03		А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений. Из старинных книг.	56-57
13	30.03		<i>Поговорим о самом главном «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»</i>	58-59
14	31.03		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Комбинированный</i>	60
Апрель, апрель. Звонит капель!.. (5 часов)				
15	1.04		Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова. чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение.	66-67
16	2.04		С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей.	68-69

			Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина.	
17	6.04		Е.Трутнева «Когда это бывает?»	70
18	7.04		Р.Сеф «Чудо». Поговорим о главном.	71-72
19	8.04		Обобщение по теме. «Апрель,апрель! Звенит капель». Провери себя. Проект «Составляем сборник загадок»	73
И в шутку и всерьёз (6 часов)				
20	9.04		И.Токмаков Мы играли в хохотушки.	4-9
21	13.04		И.Пивоварова Кулинаки-пулинаки. Г. Кружков Ррры К. Чуковский Федотка.	10-13
22	14.04		К.Чуковский Телефон.	14-17
23	15.04		Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	18-21
24	16.04		Поговорим о самом главном. М.Пляцковский Помощник.	22-25
25	20.04		Проверим себя и оценим свои достижения	26
Я и мои друзья (6 часов)				
26	21.04		Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благинина Подарок.	27-34
27	22.04		В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет.	35-39
28	23.04		И.Пивоварова Вежливый ослик.	40-41
29	27.04		С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль.	42-47
30	28.04		Поговорим о самом главном. Проверим себя.	48-50
31	29.04		Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый. <i>Урок-проект</i>	74
О братьях наших меньших (9 часов)				
32	30.04		С.Михалков «Трезор»	51-57
33	4.05		Р.Сеф «Кто любит собак»	58-59
34	5.05		И. Токмакова «Купите собаку»	59-60
35	6.05		Н. Сладков «Лисица и Ёж», В. Овсева «Плохо»	61-64
36	7.05		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	65-67
37	11.05		В. Берестов «Лягушата».	68-69
38	12.05		Поговорим о самом главном. С.Аскаков «Гнездо»	70-71
39	13.05		В. Лунин «Никого не обижай»	72
40	14.05		Проверим себя.	73
41	18.05		Повторение. 5ч. Закрепление пройденного материала.	
42	19.05		Закрепление пройденного материала	
43	20.05		Закрепление пройденного материала	
44	21.05		Закрепление пройденного материала	
45	25.05		Закрепление пройденного материала	

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению, 2 класс 2020-2021 гг. УМК «Школа России»

№ п/п	Дата	Коррекция	Тема урока	Страницы учебника
Самое великое чудо на свете - 2 ч				
1	01.09		Знакомство с учебником.	Стр. 3-6
2	02.09		Наши проекты. «О чем может рассказать школьная библиотека». Р.С. Сеф «Читателю».	Стр. 8-10
Устное народное творчество - 14 часов				
3	04.09		Что уже знаем и умеем	Стр. 12-17
4	07.09		Русские народные песни	Стр. 18-19
5	08.09		Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	Стр. 20-23
6	09.09		Загадки, пословицы, поговорки. <i>В. Даль – собиратель пословиц русского народа.</i>	Стр. 24-27
7	11.09		Сказки. Ю. Коваль. Юнна Мориц. «Сказка по лесу идёт...»	Стр. 26-27
8	14.09		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Стр. 28-30
9	15.09		Сказка «У страха глаза велики».	Стр. 31-33
10	16.09		Сказка «Лиса и тетерев».	Стр. 34-36
11	18.09		Русская народная сказка. «Лиса и журавль»	Стр. 40-41
12	21.09		Русская народная сказка «Каша из топора»	Стр. 37-39
13	22.09		Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Стр. 42-45

14	23.09		А.А. Шибает «Вспомни сказку».	Стр. 48-49
15	25.09		Викторина по сказкам.	Стр. 50
16	28.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу устное народное творчество	Стр. 46-47 Стр. 51-52
Люблю природу русскую! Осень - 10 ч				
17	29.09		Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	Стр. 54-57
18	30.09		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	Стр. 58-59
19	02.10		А. Плещеев «Осень наступила ...»	Стр.60
20	05.10		А. Фет «Ласточки пропали...»	Стр. 61
21	06.10		«Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья».	Стр.62-64
22	07.10		И. Токмакова «Опустел скворечник».	Стр. 65
23	09.10		В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии).	Стр. 66-67
24	12.10		М.М. Пришвин «Осеннее утро».	Стр. 69
25	13.10		Поговорим о самом главном	Стр. 68
26	14.10		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	Стр. 70
Русские писатели- 13 ч				
27	16.10		А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Стр.76-78
28	19.10		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Стр.79-81
29	20.10		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Стр. 82-83
30	21.10		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Стр.84-87
31	23.10		Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».	
2 четверть				
32	02.11		И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	Стр. 88-91
33	03.11		И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Стр. 92-93

34	06.11		Л.Н. Толстой «Три медведя».	Стр. 94-95
35	09.11		Л. Толстой «Котёнок».	Стр. 96-97
36	10.11		Л. Толстой «Правда всего дороже»	Стр. 98
37	11.11		Л.Н. Толстой «Филипок».	Стр. 99-102
38	13.11		Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкой...».	Стр. 74-75
39	16.11		Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	Стр. 103-104
О братьях наших меньших - 12 ч				
40	17.11		И. Пивоварова «Жила-была собака...»	Стр.110-111
41	18.11		В. Берестов «Кошкин щенок»	Стр.111-112
42	20.11		М. Пришвин «Ребята и утята».	Стр.113-114
43	23.11		М. Пришвин «Ребята и утята».	Стр.115-116
44	24.11		Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Стр. 117-118
45	25.11		Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Стр.119
46	27.11		Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	Стр. 120-121
47	30.11		В.В. Бианки «Музыкант».	Стр. 122-124
48	01.12		Виталий Бианки «Сова».	Стр. 125-127
49	02.12		Разноцветные страницы. Стихи С. Брезкуна, М. Бородинской.	Стр. 108-109
50	04.12		Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала».	Стр. 128
51	07.12		Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	Стр. 129-131
Люблю природу русскую! Зима - 8 ч				
52	08.12		Зимние загадки.	Стр. 134-137
53	09.12		Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...».	Стр. 138-139
54	11.12		Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	Стр. 140-141
55	14.12		С. А. Есенин	Стр. 142-143

			«Поёт зима - аukaет...», «Берёза».	
56	15.12		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», «Зима»	Стр. 144-145
57	16.12		Русская народная сказка «Два Мороза».	Стр. 146-148
58	18.12		С. В. Михалков «Новогодняя быль».	Стр. 149-151
59	21.12		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	Стр. 152
Писатели – детям - 21 ч				
60	22.12		Что уже знаем и умеем	2 часть Стр. 4
61	23.12		В мире книг	Стр. 5
62	25.12		Разноцветные странички. Речевая разминка	Стр. 6-7
63	28.12		К.И. Чуковский. Биография.	Стр. 8
3 четверть				
64	11.01		К. И. Чуковский «Путаница».	Стр. 9-12
65	12.01		К. И. Чуковский «Радость».	Стр. 13-14
66	13.01		К. И. Чуковский «Федорино горе».	Стр.15-17
67	15.01		К. И. Чуковский «Федорино горе».	Стр. 18-22
68	18.01		Обобщение по теме «Рассказы К.И. Чуковского».	
69	19.01		С. В. Михалков «Сила воли».	Стр. 23-24
70	20.01		С. В. Михалков «Мой щенок»	Стр. 25-27
71	22.01		А. Л. Барто «Верёвочка».	Стр. 28-31
72	25.01		А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка добрая душа».	Стр. 32-33
73	26.01		Н.Н. Носов «Затейники».	Стр. 34-37
74	27.01		Н. Н. Носов «Живая шляпа».	Стр. 38-39
75	29.01		Н. Н. Носов «Живая шляпа».	Стр.40-41
76	01.02		В. Осеева «Синие листья»	Стр. 42
77	02.02		Н. Н. Носов «На горке».	Стр. 43-44
78	03.02		Н. Н. Носов «На горке».	Стр. 45-46
79	05.02		Обобщение по теме «Рассказы Н. Н. Носова ».	
80	08.02		Проверим себя	Стр. 47-48
Я и мои друзья - 15 ч				
81	09.02		Что уже знаем и умеем	Стр. 50

82	10.02		В мире книг	Стр. 51
83	12.02		Речевая разминка	Стр. 52-53
84	15.02		Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».	Стр. 54
85	16.02		В. А. Осеева «Волшебное слово».	Стр. 55-57
86	17.02		В. А. Осеева «Волшебное слово».	Стр. 58-59
87	19.02		В. А. Осеева «Хорошее».	Стр. 60-61
88	22.02		Составление рассказа по иллюстрациям	Стр. 62
89	24.02		В. Лунин «Я и Вовка»	Стр. 63
90	26.02		Поговорим о самом главном	Стр. 64-65
91	01.03		В. А. Осеева «Почему?».	Стр. 66-68
92	02.03		В. А. Осеева «Почему?».	Стр. 69-71
93	03.03		Обобщение по теме «Рассказы В. А. Осеевой».	
94	05.03		Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В. Н. Орлов «На печи».	Стр. 52-53
95	09.03		Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	Стр. 72
Люблю природу русскую. Весна - 11 ч				
96	10.03		Что уже знаем и умеем	Стр. 74
97	12.03		В мире книг	Стр. 75
98	15.03		Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	Стр. 78-79
99	16.03		А. Плещеев «Весна», «Весеннее царство».	Стр. 80
100	17.03		А. А. Блок «На лугу»,	Стр. 81
101	19.03		А. Н. Плещеев «В бурю».	Стр. 82-83
4 четверть				
102	29.03		И. Бунин «Матери», «Посидим в тишине»,	Стр. 84-85
103	30.03		Е. Благинина Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	Стр. 86-87
104	31.03		С. Васильев «Белая берёза».	Стр. 88
105	02.04		Защита проекта «День Победы – 9 мая.»	Стр. 89
106	05.04		Разноцветные страницы. И. Пивоварова. «Здравствуй...». Проверим себя и оценим свои достижения.	Стр. 76-77 Стр. 90
И в шутку и в серьез - 17 ч				
107	06.04		Что уже знаем и умеем	Стр. 92
108	07.04		В мире книг	Стр. 93

109	09.04		Составление рассказа по иллюстрациям	Стр. 96
110	12.04		А. Введенский «Ученый Петя»	Стр. 97-99
111	13.04		Д. Хармс «Вы знаете?»	Стр. 100-103
112	14.04		Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	Стр. 104-105
113	16.04		Б. В. Заходер. «Песенки Винни – Пуха».	Стр. 106-108
114	19.04		Стихи Э. Успенского. «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой».	Стр.109-111
115	20.04		Э. Успенский «Память».	Стр. 112
116	21.04		Э. Н. Успенский «Чебурашка».	Стр. 113-114
117	23.04		Э. Н. Успенский «Чебурашка».	Стр. 115-116
118	26.04		В. Драгунский «Тайное становится явным».	Стр. 117-119
119	27.04		В. Драгунский «Тайное становится явным».	Стр. 120-121
120	28.04		Г. Остер «Будем знакомы».	Стр. 122-123
121	30.04		Г. Остер «Будем знакомы».	Стр. 124-125
122	04.05		Разноцветные страницы. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского».	Стр. 94-95
123	05.05		Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз».	Стр. 126
Литература зарубежных стран - 10 ч				
124	07.05		Что уже знаем и умеем. В мире книг	Стр. 128-129
125	11.05		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	Стр. 132-133
126	12.05		Ш. Перро «Кот в сапогах».	Стр. 134-136
127	14.05		Ш. Перро «Кот в сапогах».	Стр. 137-140
128	17.05		Ш. Перро «Кот в сапогах».	Стр. 141-143
129	18.05		Ш. Перро. «Красная Шапочка».	Стр. 144-145
130	19.05		Обобщение по теме «Сказки Ш. Перро».	Стр. 146-147
131	21.05		Г. Х. Андерсен «Огниво».	Стр. 148-149
132	24.05		Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	Стр. 151 Стр. 150

			Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	
133	25.05		Разноцветные страницы. К. Чуковский «Котауси и Мауси». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	Стр. 130-131 Стр. 152-153

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

3 класс 2020-2021гг
УМК «планета знаний»

№ п. п.	Раздел, тема урока	Домашнее задание	Дата	
			По плану	Факт.
УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...-15 ч.				
1	К. Г. Паустовский «Барсучий нос	С.4-6, читать	01.09	
2	К. Г. Паустовский «Барсучий нос	С.6-8, составить план	02.09	
3	К. Г. Паустовский «Барсучий нос».	С.4-8, выборочн ый пересказ	04.09	
4	И. А. Бунин «Листопад»	С.10-11, читать выразител ьно	07.09	
5	И. А. Бунин «Листопад»	С.10-11, учить наизусть	08.09	

6	М. М. Пришвин «Хрустальный день», «Капитан-паук»	С.13-14, читать	09.09	
7	М. М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	С.15, читать	11.09	
8	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки»	С.16, учить наизусть	14.09	
9	К. Г. Паустовский «Подарок».	С.18-19, читать	15.09	
10	К. Г. Паустовский «Подарок».	С.18-19, пересказ	16.09	
11	Осень в произведениях русских писателей.	С.20-22, составить план	18.09	
12	Осень в произведениях русских писателей	С.26-27, читать выразител ьно	21.09	
13	Картинная галерея.И. И. Левитан«Лесное озеро»	С.25, вопросы	22.09	
14	Работа с научно-популярными текстами.	С.118-119. читать	23.09	
15	Проверочная работа по разделу «Уж небо осенью дышало...»	С.120-122. Зад.3	25.09	
НАРОДНЫЕ СКАЗКИ-15ч				
16	«Семь Симеонов» (<i>русская народная сказка</i>).	С.29-32, читать	28.09	
17	«Семь Симеонов» (<i>русская народная сказка</i>).	С.33-36, читать, пересказ отрывка	29.09	
18	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (<i>русская народная сказка</i>).	С.37-40, читать	30.09	
19	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (<i>русская народная сказка</i>).	С.41-45, читать, составить план рассказа о бое	02.10	
20	Русские народные сказки	С.41-45, читать, составить план	05.10	
21	«Иван-царевич и серый волк» (<i>русская народная сказка</i>)	С.47-49, пересказ	06.10	
22	Картинная галерея. В. М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке»	С.50-53, читать	07.10	
23	«Жаба-королева» (<i>литовская народная сказка</i>)	С.50-53, составить план	09.10	
24	«Птица Кахна» (<i>таджикская народная сказка</i>)	С.54-57, читать	12.10	

25	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).	С.57-60, читать	13.10	
26	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).	С.76-79, читать	14.10	
27	Сказки народов мира. «Царевна-лягушка» (русская народная сказка)	С.76-79, пересказ	16.10	
28	Сказки народов мира.	С.80-81, задание	19.10	
29	Читательская конференция «Сказки народов мира»	рисунок	20.10	
30	Проверочная работа по разделу «Народные сказки»	С.80-81, пересказ	21.10	
ПОЭТИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ-6ч				
31	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок)	с.82- 83,наизуст ь	23.10	
32	Ю. Морис «Песенка про сказку»	с.83, задание 4	02.11	
33	«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада)	С.84, наизуст	03.11	
34	Г. Сапгир«Сны»	С.86-87, выразитель но читать	06.11	
35	К.Д. Бальмонт «У чудищ», С. Островой «Сказки...»	С.88-90, выразитель но читать	09.11	
36	К.Д. Бальмонт «У чудищ», С. Островой «Сказки...» Тест по теме: «Поэтические страницы»	С.90, вопросы	10.11	
О МУЖЕСТВЕ И ЛЮБВИ-12ч				
37	В. Белов «Верный и Малька»	С.91-93, читать	11.11	
38	В. Белов «Малька провинилась»	С.93, читать	13.11	
39	В. Белов «Еще про Мальку».	С.94-95, рассказ о Мальке по плану	16.11	
40	И. С. Тургенев«Воробей»	С.97, пересказ	17.11	
41	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	С.99-102, читать	18.11	
42	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	С.99-102, пересказ	20.11	
43	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Обобщение	С.103-107, составить план	23.11	
44	Л. Н. Толстой «Прыжок»	С.109-111, читать	24.11	
45	Читальный зал. В. Астафьев. «Белогрудка»	С.109-111, пересказ	25.11	

46	В. Астафьев. «Белогрудка»	С.116-117, выборочны й пересказ читать	27.11	
47	Сказки В. Каверина	С.116-117, пересказ	30.11	
48	Проверочная работа по разделу «О мужестве и любви»	С.116-117, выборочны й пересказ	01.12	
ЗИМЫ ЖДАЛА, ЖДАЛА ПРИРОДА ...9ч				
49	С. Есенин «Разгулялась вьюга...»	С.4-5, выразитель но читать	02.12	
50	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...» (отрывок)	С.6-7, наизусть	04.12	
51	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	С.8-9, выразитель но читать	07.12	
52	А. С. Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок)	С.10, наизусть	08.12	
53	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	С.12, выразитель но читать	9.12	
54	Картинная галерея. Н. Крылов «Зима»	С. 16, наизусть	11.12	
55	Читальный зал. Зима в произведениях разных жанров	С.16, выразитель но читать	14.12	
56	Зима в произведениях разных жанров	С.17-18, читать	15.12	
57	Обобщение по разделу «Зимы ждала, ждала природа...» Проверка навыка сформированности чтения	рисунок о зиме	16.12	
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ-12ч				
58	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	С.19-25, выразитель но читать	18.12	
59	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	С.26-31, выразитель но читать	21.12	
60	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	С.32-36, выразитель но читать	22.12	
61	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	С.42-46, выучить любимый отрывок	23.12	
62	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	С.48-49, читать	25.12	
63	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Обобщение	С.51-52, составить план	28.12	
3 четверть				

64-65	Сказки Х.-К. Андерсена	С.53-55, краткий пересказ сказки. Сказки Х.-К. Андерсена С. 59-63	11.01-12.01	
66	Л. Н. Толстой «Царь и рубашка»	С.57-59, читать	13.01	
67	Л. Н. Толстой «Царь и рубашка»	С.57-58, читать	15.01	
68	Читальный зал. С. Седов. «Король красуется»	с.64-65, читать	18.01	
69	Проверочная работа по разделу «Авторские сказки»		19.01	
Басни-10ч				
70	О. Мандельштам «Муха». Эзоп «Мухи»	С.66, пересказ	20.01	
71	Эзоп «Кошка и мыши»	С.67-68, пересказ	22.01	
72	Л. Н. Толстой «Лгун»	С.69-70, пересказ	25.01	
73	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	С.71, наизусть	26.01	
74	И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	С.72, наизусть	27.01	
75	И. А. Крылов «Слон и Моська»	С.74-75, читать	29.01	
76	И. А. Крылов «Две Бочки»	С.76, пересказ	01.02	
77	Пословицы.	С.76, пересказ	02.02	
78	Читальный зал. Басни	С.77, читать выразительно	03.02	
79	Проект по теме «Басни»	С.78-79	05.02	
БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ-17ч				
80	А. П. Чехов «Белолобый»	С.80-82, читать	08.02	
81	А. П. Чехов «Белолобый»	С.82-84, пересказ	09.02	
82	А. П. Чехов «Белолобый».	С.85-87, составить план.	10.02	
83	М. М. Пришвин «Лимон».	С.88-90, читать	12.02	
84	М. М. Пришвин «Лимон».	С.91-92, читать	15.02	
85	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	С.94-95, читать	16.02	
86	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	С.94-96, читать	17.02	

87	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга	С.88-90, вопросы	19.02	
88	Читальный зал. С. Черный «Осленок»	С.96-98, выразитель но читать	22.02	
89	Читальный зал. С. Черный «Осленок»	С.104-105, читать	24.02	
90	А. И. Куприн «Завирайка»	С.106-107, читать	26.02	
91	Книги о животных		1.03,2.0	
92			3	
93	Литературный журнал «Братья наши меньшие»	С.103-104, выразитель но читать	3.03	
94	Картинная галерея. Б. Мурильо «Мальчик с собакой»	С. 109. вопросы	05.03	
95	Работа с научно-популярными текстами	С.118-122, читать	09.03	
96	Проверочная- работа по разделу «Братья наши меньшие»		10.03	
О СОВЕСТИ И ДОЛГЕ-15ч				
97	Ю. Яковлев «Полосатая палка»	С.110-112, читать	12.03	
98	Ю. Яковлев «Полосатая палка»	С.113-115, читать	15.03	
99	Ю. Яковлев «Полосатая палка»	С.116-117, составить план	16.03	
100	А. Платонов «Разноцветная бабочка»	С.4-6, читать	17.03	
101		С.7-9, читать	19.03	
4 четверть				
102	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	С.10-12, составить план	29.03	
103	А. Кешоков «Мне больно, мальчики»	С.13-15, читать, придумать продолж. легенды	30.03	
104	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб	С.16, выразитель но читать	31.03	
105	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб».	С.17-20, читать	02.04	
106	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб».	С.22-24, составить план	05.04	
107	Сказки К. Г. Паустовского	С.17-30,	06.04	
108	Сказки К. Г. Паустовского	С.25-28, пересказ отрывка	07.04	

109	Читальный зал. К.Д. Ушинский «Слепая лошадь», Р. Сеф «Добрый человек»	С.30-34, читать	09.04	
110	Читальный зал. К.Д. Ушинский «Слепая лошадь», Р. Сеф «Добрый человек»	С.30-34, вопросы	12.04	
111	Обобщение по разделу «О совести и долге». Проверочная работа по теме «О совести и долге»	С.34, выразительно читать	13.04	
ВЕСНА ПРИШЛА-10ч				
112	«Жаворонушки...», «Березонька» (народные песни)	С.35, выразительно читать	14.04	
113	А. А. Фет «Весенний дождь»	С.36, выразительно читать	16.04	
114	М. М. Пришвин «Лесная капель»	С.37, наизусть	19.04	
115	К. Д. Бальмонт «Золотая рыбка»	С.38-39, читать	20.04	
116	А. А. Фет «Рыбка»	С.40-41, выразительно читать	21.04	
117	Народные песни	Выразительно читать	23.04	
118	В. Астафьев «Весенний остров»	С.43-44, читать	26.04	
119	Овсей Дриз «Как сделать утро волшебным»	С.45, выразительно читать	27.04	
120	Научно – популярная статья «Изменение погоды»		28.04	
121	Обобщающий урок по разделу «Весна пришла»		30.04	
И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЁЗ-12ч				
122	Шутки-прибаутки.	С.46-47, читать	04.05	
123	«Болтливая баба» (русская народная сказка)	С.48-50, читать	05.05	
124	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Чтение 1 части	С.48-50, пересказ	07.05	
125	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Чтение 2 части	С.52-53, читать по ролям	11.05	
126	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Обобщение	С.54-56, читать	12.05	
127	А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги»	С.57-58, читать	14.05	
128	А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги»	С.59-60, пересказ	17.05	

129	С. Маршак «Про двух соседей»	С.62-63, чтение по ролям	18.05	
130	С. Маршак «Старуха, дверь закрой!»	С.62-63, выраз. чт.	19.05	
131 - 132	М. Зощенко «Великие путешественники».	С.64-68	21.05- 24.05	
133	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз»		25.05	

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно – тематическое планирование литературное чтение на родном русском языке 3 класс 2020-2021 гг

№ п/п	дата проведения	факт	наименование разделов и тем
Донской фольклор 5 ч.			
1	14.01.		Походные песни казаков. «Поехал казак на чужбину далёку»
2	21.01		«Посою лебеду на берегу», «Я по садику ходила»
3	28.01		Пословицы и поговорки
4	04.02		Народные сказки Донского края.«Лиса и рак», «Две козы»
5	11.02		Народные сказки Донского края.«Про царицу Лютру», «Кот и лиса»
Сказки и легенды русских писателей 3 ч.			
6	18.02		П.В. Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты»
7	25.02		В.С. Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут»
8	04.03		В.С. Моложавенко «Про сестер и братьев Дона Ивановича», «Живая вода»
			Стихи русских поэтов 3 ч.

9	11.03		Ф.С. Пушкин «Дон»
10	18.03		М. Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня»
11	01.04		Н.К. Доризо «Песня о Доне», Б.Н. Куликов «Кони»
			Повести и рассказы 5ч.
12	08.04		А.П. Чехов «Весной», «Гриша»
13	15.04		А.П. Чехов «Каштанка»
14	22.04		А.П. Чехов «Каштанка»
15	29.04		А.П. Чехов «Каштанка»
16	06.05		М.А. Шолохов «Федотка»
17	13.05		М.А. Шолохов «Федотка»
18	20.05		Обобщение по разделу «Повести и рассказы»

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 классе 2020-2021 гг УМК «Планета Знаний»

№ п/п	Дата план	Тема урока	Страницы учебника	Кол-во часов	Корр ектир овка
1	1.09	Мифы	Часть 1,4-5	1	
2	2.09	Шумерские мифы «Подвиги бога Нинурты»	5-7	1	
3	4.09	Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо»	8-11	1	
4	8.09	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции	18-20	1	
5	9.09	Славянские мифы	12-15	1	
6	11.09	Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А.В.Кольцов «Урожай»	16-17	1	

7	15.09	Народные сказки	21-22	1	
8-10	16.09 18.09 22.09	«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка)	23-34	3	
11	23.09	«Находчивый солдат» (русская народная сказка)	35-37	1	
12	25.09	«Мужик и царь» (русская народная сказка)	38-41	1	
13	29.09	«Портной и царь» (армянская народная сказка)	42-46	1	
14-16	30.09 2.10 6.10	«Кола-рыба» (итальянская народная сказка)	47-51	3	
17	7.10	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	54-64	1	
18-19	9.10 13.10	Былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»	65-71	2	
20-21	14.10 16.10	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	72-81	2	
22	20.10	А.К.Толстой «Илья Муромец»	83-85	1	
23	21.10	Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях	88-93	1	
24	23.10	Картинная галерея В.М.Васнецов «Богатыри»	86-87	1	
2 четверть – 24 ч					
25	3.11	Работа с учебными и научно-популярными текстами	117-122	1	
26-29	6.11 10.11 11.11 13.11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	95-105	4	
30	17.11	Внеклассное чтение. Н.С.Гумилев «Маркиз де Карабас»	106-109	1	
31-32	18.11 20.11	К.Чапек «Случай с русалками»	110-116	2	
33	24.11	Внеклассное чтение К. Чапек «Сказки»		1	
34-36	25.11 27.11 1.12	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	Часть 2, 3-29	3	
37	2.12	Внеклассное чтение. О.Кургузов «Телевизионные макароны», С.Седов «Король женится»	32-35	1	
38	4.12	Картинная галерея М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»	30-31	1	
39	8.12	Басни. И.А.Крылов «Трудолюбивый медведь»	38-40	1	

40	9.12	И.А.Крылов «Любопытный»	40-42	1	
41	11.12	Эзоп «Ворон и Лисица»	42-43	1	
42	15.12	И.А.Крылов «Ворона и лисица»	44-46	1	
43	16.12	Внеклассное чтение. Басни	47-52	1	
44	18.12	Ю.Яковлев «Мама»	56-57	1	
45	22.12	М.Ю.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива»	58-59	1	
46	23.12	С.А.Есенин «С добрым утром!»	60-62	1	
47	25.12	Внеклассное чтение. Стихотворения С.А.Есенина		1	
48	12.01	М.М.Пришвин «Моя родина»	62-65	1	
3 четверть – 29 ч					
49	13.01	И.Северянин «Записка»	66-67	1	
50	15.01	И.С.Никитин «Русь»	67-69	1	
51	19.01	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения	71-74	1	
52	20.01	Работа с учебными и научно-популярными текстами	116-120	1	
53-55	22.01 26.01 27.01	«Повесть временных лет» А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	75-82	3	
56	29.01	Народные исторические песни «Сборы польского короля на Русь»	83-84	1	
57-58	2.02 3.02	К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин»	85-89	2	
59	5.02	Картинная галерея «Дмитрий Донской» Внеклассное чтение Ф.Н.Глинка «Москва»	90-93	1	
60	9.02	А.А.Ахматова «Мужество»	94-95	1	
61-62	10.02 12.02	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	96-105	2	
63	16.02	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»	105-107	1	
64	17.02	Внеклассное чтение Стихотворения, посвящённые ВОВ	108-109	1	
65	19.02	Работа с учебными и научно-популярными текстами	116-120	1	
66	24.02	А.А.Фет «На рассвете»	110	1	

67	26.02	И.А.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»	111-112	1	
68	2.03	Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок)	113-115	1	
69-70	3.03 5.03	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Часть 3, 4-15	2	
71	9.03	А.Н.Майков «Мать»	15-17	1	
72-74	10.03 12.03 16.03	Х.К.Андерсен «Соловей»	19-31	3	
75	17.03	А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	33	1	
76	19.03	Картинная галерея. И.И.Шишкин «Рожь»	34-35	1	
77	30.03	Внеклассное чтение. С.Есенин «Черемуха», Б.Пастернак «Тишина», А.Блок «Летний вечер»,	36-39	1	
4 четверть – 24 ч					
78-79	31.03 2.04	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	42-47	2	
80	6.04	Л.Н.Толстой «Детство» (отрывок)	48-51	1	
81-82	7.04 9.04	И.А.Бунин «Детство»	52	2	
83-85	13.04 14.04 16.04	Марк Твен . Главы из книги «Приключения Тома Сойера»	53-63	3	
86-87	20.04 21.04	В.А.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	64-70	2	
88	23.04	М.И.Цветаева «Наши царства»	72-73	1	
89	27.04	Р.Л.Стивенсон «Страна кровати»	74-75	1	
90-91	28.04 30.04	А.П.Чехов «Мальчики»	76-86	2	
92	4.05	Внеклассное чтение. А.Н.Плещеев «Детство», И.З.Суриков «В ночном»	87-90	1	
93-94	5.05 7.05	Р.Э.Распе .Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена»	91-97	2	
95-97	11.05 12.05 14.05	Д.Свифт « Путешествия Гулливера»	98-108	3	
98-99	18.05 19.05	Внеклассное чтение. Т.Крюкова «Хрустальный ключ». Мои любимые книги	109-118	2	

100	21.05	Проект «Любимые писатели, произведения и герои»		1	
101	25.05	Работа с учебными и научно-популярными текстами		1	

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном языке 4 класс 2020-2021гг.

№ урока	Дата		Раздел, тема урока,	Примечание
	по плану	коррект		
Мотивы донского фольклора . 3часа.				
1.	14.01		Малые жанры донского фольклора: пословицы и поговорки жителей Дона, загадки.	
2.	21.01		Народные песни Дона. Тема казачества в песнях казаков.	
3.	28.01		Сказки народов Дона. Патриотизм в произведениях П.Лебедеико.	
Природа Донского края . 3часа.				
4.	04.02		И.Ковалевский стихи о Родине. Описание природы.	
5.	11.02		Г.Колесников «Родник». Выразительные образы.	
6.	18.02		Г. Колесников « Ловцы солнца», «Лесные великаны». Природа родного края.	
Произведения классической литературы Дона . 4часа.				

Аннотация к программам по литературному чтению

Аннотация к программам по литературному чтению на родном языке

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательн ые ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/состави тель программы (Ф.И.О.)
Литературное чтение В.Г. Горецкий	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	45	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г
Литературное чтение В.Г. Горецкий	2	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	167	Полисмакова Л.М Савченко А.И
Литературное чтение Э.Э. Кац	3	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	133	Щербакова Н.А Гринь С.А.
Литературное чтение Э.Э. Кац	4	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	133	Зибенкес Т.М Жжонова Е.Е.

**Календарно – тематическое планирование
по математике 1 класс 2020-2021гг
УМК «Школа России»**

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Родной (русский) язык Федоров А.М.	3	Планирование Знаний	Учи.ру Zoom WhatsApp	18	Гринь С.А. Щербакова Н.А.
Родной (русский) язык Федоров А.М.	4	Планирование Знаний	Учи.ру Zoom WhatsApp	18	Зибенкес Т.М Выборная Л.В. Жжонова Е.Е

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	дата	корректировка	Тема урока	Страницы учебника
1 четверть – 31 ч				
1.	1.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Учебник с. 2-3
2.	2.09		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Учебник с. 4-5
3.	3.09		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4
4.	7.09		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5
5.	8.09		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6
6.	9.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7

7.	10.09		Пространственные и временные представления	Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8
8.	14.09		Закрепление знаний по теме. Сравнение групп предметов	Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (27ч) Нумерация				
9.	15.09		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9
10.	16.09		Стартовый контроль. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9
11.	17.09		Число 3. Письмо цифры 3.	Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10
12.	21.09		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10
13.	22.09		Число 4. Письмо цифры 4.	Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11
14.	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12
15.	24.09		Число 5. Письмо цифры 5.	Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13
16.	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14
17.	29.09		<i>Странички для любознательных.</i>	Учебник с. 38-39 Р.т., с.
18.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15
19.	1.10		Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16
20.	5.10		Ломанная линия. Закрепление изученного материала.	Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17
21.	6.10		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18
22.	7.10		Равенство. Неравенство.	Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19

23.	8.10		Многоугольник.	Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20
24.	12.10		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21
25.	13.10		Числа 6,7. Письмо цифры 7.	Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21
26.	14.10		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22
27.	15.10		Числа 8,9. Письмо цифры 9.	Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22
28.	19.10		Число 10. Письмо числа 10.	Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23
29.	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23
30.	21.10		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Учебник с. Р.т., с.
31.	22.10		Сантиметр	Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24
32.	2.11		2 четверть Увеличить на... Уменьшить на...	Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25
33.	3.11		Число 0.	Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26
34.	5.11		Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»	Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27
35.	9.11		Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Учебник с. 78 Р.т., с. 28
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 (43ч) Сложение и вычитание				
36.	10.11		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27
37.	11.11		Защита проектов.	Учебник с. 78 Р.т., с. 28

38.	12.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29
39.	16.11		Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$.	Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30
40.	17.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31
41.	18.11		Слагаемые. Сумма.	Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31
42.	19.11		Задача (условие, вопрос).	Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33
43.	23.11		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34
44.	24.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34
45.	25.11		Присчитывание и отсчитывания по 2.	Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35
46.	26.11		Проверочная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36
47.	30.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37
48.	1.12		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38
49.	2.12		Сложение и вычитание вида: $\square +3-3$.	Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38
50.	3.12		Сложение и вычитание числа 3.	Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38
51.	7.12		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39
52.	8.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40
53.	9.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41
54.	10.12		Решение задач.	Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42

55.	14.12		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43
56.	15.12		Странички для любознательных.	Учебник с. 118-119 Р.т., с.
57.	16.12		Закрепление изученного материала.	Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45
58	17.12		Проверочная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Закрепление изученного материала.	Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47
59.	21.12			
60.	22.12		Работа над ошибками. Обобщение.	Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48
61.	23.12		Итоговый тест за 1 полугодие № 1 по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	Учебник с. 126-127. Р.т., с.
62.	24.12		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)
63.	28.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Учебник с. 6 Р.т., с. 4
3 четверть – 34 часа				
64.	11.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Учебник с. 7 Р.т., с. 5
65.	12.01		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	Учебник с. 8 Р.т., с. 6
66.	13.01		Закрепление изученного материала.	Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6
67.	14.01		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	Учебник с. 10 Р.т., с. 6
68.	18.01		Решение задач.	Учебник с. 11 Р.т., с. 7
69.	19.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Учебник с. 12 Р.т., с. 7
70.	20.01		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Учебник с. 13 Р.т., с. 7
71.	21.01		Перестановка слагаемых.	Учебник с. 14 Р.т., с. 8

72.	25.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Учебник с. 15 Р.т., с. 8
73.	26.01		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Учебник с. 16 Р.т., с. 9
74.	27.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Учебник с. 17 Р.т., с. 10
75-76.	28.01 1.02		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11
77.	2.02		Что узнали. Чему научились?	Учебник с. 20-21. Р.т., с.11.
78.	3.02		Контрольная работа № 1 по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (24ч) Нумерация				
79.	4.02		Связь между суммой и слагаемыми.	Учебник с. 26. Р.т., с. 11
80.	15.02		Связь между суммой и слагаемыми.	Учебник с. 27. Р.т., с. 13
81.	16.02		Решение задач.	Учебник с. 28 Р.т., с. 15
82.	17.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник с. 29 Р.т., с. 16
83.	18.02		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	Учебник с. 30 Р.т., с. 17
84.	22.02		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Учебник с. 31 Р.т., с. 18
85.	24.02		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	Учебник с. 32 Р.т., с. 18
86.	25.02		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	Учебник с. 33 Р.т., с. 19
87.	1.03		Вычитание из чисел вида: 10- □.	Учебник с. 34 Р.т., с. 20
88.	2.03		Закрепление изученного материала.	Учебник с. 35 Р.т., с. 20
89.	3.03		Килограмм.	Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21
90.	4.03		Литр.	Учебник с. 38 Р.т., с. 21
91.	9.03		Контроль и учет знаний. Тест № 2 " Вычитание из чисел вида: 10- □".	Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22

92.	10.03		Работа над ошибками. Обобщение.	Учебник с. 44 Р.т., с.
93.	11.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23
94.	15.03		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц	Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24
95.	16.03		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Учебник с. 50 Р.т., с. 24
96.	17.03		Дециметр.	Учебник с. 51 Р.т., с. 25
97.	18.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	Учебник с. 52 Р.т., с. 26
4 четверть - 30 часов				
98.	29.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Учебник с. 53 Р.т., с. 27
99.	30.03		Задачи творческого и поискового характера.	Учебник с. 54 Р.т., с. 28
100.	31.03		Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?	Учебник с. 56-58 Р.т., с. 29
101.	1.04		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	Учебник с. 56-58
102.	5.04		Работа над ошибками. Обобщение.	Учебник с. 59 Р.т., с. 30
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (27ч) Сложение и вычитание				
103.	6.04		Подготовка к решению задач в два действия.	Учебник с. 60 Р.т., с. 31
104.	7.04		Решение задач.	Учебник с. 61 Р.т., с. 31
105.	8.04		Ознакомление с задачей в два действия.	Учебник с. 62 Р.т., с. 32
106.	12.04		Решение задач в два действия.	Учебник с. 63 Р.т., с. 33
107.	13.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34
108.	14.04		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3.$	Учебник с. 66 Р.т., с. 34
109.	15.04		Сложение вида: $\square + 4.$	Учебник с. 67 Р.т., с. 35
110.	19.04		Сложение вида: $\square + 5.$	Учебник с. 68 Р.т., с. 35
111.	20.04		Сложение вида: $\square + 6.$	Учебник с. 69

				Р.т., с. 36
112.	21.04		Сложение вида: □ +7.	Учебник с. 70 Р.т., с. 36
113.	22.04		Сложение вида: □ +8, □ +9.	Учебник с. 71 Р.т., с. 37
114.	26.04		Таблица сложения.	Учебник с. 72 Р.т., с. 38
115.	27.04		Решение текстовых задач, числовых выражений.	Учебник с. 73 Р.т., с. 38
116.	28.04		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	Учебник с. 74- 77 Р.т., с. 39
117.	29.04		Контрольная работа № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	Учебник с. 78- 79. Р.т., с. 40
118.	4.05		Приемы вычитания с переходом через десяток.	Учебник с. 80- 81 Р.т., с. 34
119.	5.05		Вычитание вида: 11- □.12- □.	Учебник с. 82 Р.т., с. Учебник с. 83 Р.т., с. 42. 42
120.	6.05		Вычитание вида: 13- □.	Учебник с. 84 Р.т., с. 43
121.	11.05		Итоговая контрольная работа № 4	Учебник с. 110- 111 Р.т., с. 47- 48
122.	12.05		Вычитание вида: 14- □.	Учебник с. 85 Р.т., с. 43
123.	13.05		Вычитание вида: 15- □.	Учебник с. 86 Р.т., с. 44
124.	17.05		Вычитание вида: 16- □.	Учебник с. 87 Р.т., с. 44
125.	18.05		Вычитание вида: 17- □, 18- □	Учебник с. 88 Р.т., с. 45
126.	19.05		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Учебник с. 89- 91, 96-97 Р.т., с.
127 128 129	20.05 24.05 25.05		Закрепление пройденного материала.	Учебник с. 110- 111 Р.т., с. 47- 48

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

**Календарно – тематическое планирование
по математике 2 класс 2020-2021гг
УМК «Школа России»**

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Страницы учебника
Числа от 1 до 100. Нумерация -18 ч.				
1.	01.09		Числа от 1 до 100 (Числа от 1 до 20)	Стр. 4
2.	02.09		Числа от 1 до 100 (Числа от 1 до 20)	Стр. 5
3.	03.09		Десяток. Счёт десятками до 100	Стр. 6
4.	07.09		Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	Стр. 7
5.	08.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Стр. 8
6.	09.09		Однозначные и двузначные числа	Стр. 9
7.	10.09		Единица измерения длины – миллиметр	Стр. 10
8.	14.09		Единица измерения длины – миллиметр	Стр. 11
9.	15.09		Входная контрольная работа №1	
10.	16.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Стр. 12
11.	17.09		Метр.	Стр. 13

12.	21.09		Сложение и вычитание вида : 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5	Стр. 14
13.	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. 36=30+6	Стр. 15
14.	23.09		Единицы стоимости: копейка, рубль	Стр. 16-17
15.	24.09		Странички для любознательных. Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Стр. 18-19
16.	28.09		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Стр. 20-21
17.	29.09		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	
18.	30.09		Работа над ошибками	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 45 ч.				
19.	01.10		Обратные задачи	Стр. 26
20.	05.10		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Стр. 27
21.	06.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Стр. 28
22.	07.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Стр. 29
23.	08.10		Решение задач. Закрепление изученного.	Стр. 30
24.	12.10		Час. Минута. Определение времени по часам	Стр. 31
25.	13.10		Длина ломаной. Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Стр. 32-33
26.	14.10		Контрольная работа за 1 четверть	Стр. 34-37

27.	15.10		<i>Работа над ошибками</i>	
28.	19.10		Порядок действий. Скобки	Стр. 38-39
29.	20.10		Числовые выражения	Стр. 40
30.	21.10		Сравнение числовых выражений	Стр. 41
31.	22.10		Периметр многоугольника	Стр. 42-43
2 четверть				
32.	02.11		Свойства сложения	Стр. 44-45
33.	03.11		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	Стр. 46
34.	05.11		<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	
35.	09.11		<i>Работа над ошибками. Решение задач</i>	Стр.47
36.	10.11		Странички для любознательных. Составление и решение задач	Стр. 550-56
37.	11.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Стр. 57
38.	12.11		Приёмы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $18 + 60$	Стр. 58
39.	16.11		Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$	Стр.59
40.	17.11		Приём вычисления для случаев вида: $26 + 4$	Стр.60
41.	18.11		Приём вычисления для случаев вида: $30 - 7$	Стр.61
42.	19.11		Приём вычисления для случаев вида: $60 - 24$	Стр.62
43.	23. 11		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Стр.63
44.	24.11		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Стр.64
45.	25.11		<i>Проверочная работа по теме «Решение обратных задач»</i>	<i>Стр.65</i>

46.	26.11		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Стр. 66
47.	30.11		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	Стр. 67
48.	01.12		Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Стр.68
49.	02.12		Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Стр.69
50.	03.12		Странички для любознательных.	Стр. 70-71
51.	07.12		Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания	Стр. 72-75
52.	08.12		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	
53.	09.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	
54.	10.12		Буквенные выражения	Стр.76-77
55.	14.12		Решение уравнений способом подбора	Стр. 78
56.	15.12		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	Стр. 79
57.	16.12		Уравнение.	Стр. 80-81
58.	17.12		Уравнение. Закрепление изученного.	Стр. 82-83
59.	21.12		Проверка сложением	Стр. 84-85
60.	22.12		Проверка вычитанием	Стр. 86-87
61.	23.12		Контрольная работа за 2 четверть	Стр. 88-89
62.	24.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	
63.	28.12		Закрепление по теме «Решение задач»	Стр. 92-93

Сложение и вычитание - 28 ч.**2 часть учебника****3 четверть**

64.	11.01		Письменный прием сложения вида $45 + 23$	2 часть учебника Стр. 4
65.	12.01		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Стр. 5
66.	13.01		Письменный приём вычитания вида $57-26$	Стр. 6
67.	14.01		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Стр. 7
68.	18.01		Виды углов. Прямой угол. Построение прямого угла	Стр. 8-9
69.	19.01		<i>Проверочная работа. Прямой угол. Построение прямого угла</i>	<i>Стр. 10-11</i>
70.	20.01		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	Стр. 12
71.	21.01		Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Стр. 13
72.	25.01		Прямоугольник. Построение прямоугольника	Стр.14
73.	26.01		Прямоугольник. Построение прямоугольника	Стр.15
74.	27.01		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Стр.16
75.	28.01		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Стр. 17
76.	01.02		<i>Контрольная работа №6 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»</i>	<i>Стр. 22-27</i>
77.	02.02		<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач</i>	

78.	03.02		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	Стр. 17
79.	04.02		Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	Стр. 18
80.	08.02		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	Стр. 19
81.	09.02		Письменный прием вычитания вида $52 - 24$	Стр. 29
82.	10.02		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Стр. 30
83.	11.02		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Стр. 31
84.	15.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Стр. 32
85.	16.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Стр. 33
86.	17.02		Квадрат.	Стр. 34
87.	18.02		Построение квадрата	Стр. 35
88.	22.02		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Стр. 40-46
89.	24.02		<i>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</i>	
90	25.02		<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач</i>	
91.	01.03		Страничка для любознательных	Стр.46
Умножение и деление - 24 ч.				
92.	02.03		Конкретный смысл действия умножения	Стр. 48
93.	03.03		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	Стр. 49
94.	04.03		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	Стр. 50-51

95.	09.03		<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	
96.	10.03		<i>Работа над ошибками. Действие умножение</i>	
97.	11.03		Задачи на нахождение произведения	Стр. 51
98.	15.03		Периметр многоугольника	Стр. 52
99.	16.03		Приёмы умножения единицы и нуля	Стр. 53
100.	17.03		Название компонентов и результата умножения	Стр. 54
101.	18.03		Переместительное свойство умножения	Стр. 55
4 четверть				
102.	29.03		Переместительное свойство умножения	Стр. 56
103.	30.03		<i>Контрольная работа</i>	
104.	31.03		Анализ контрольной работы. Решение задач	
105.	01.04		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	Стр. 57
106.	05.04		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	
107.	06.04		Конкретный смысл действия деления	Стр. 58
108.	07.04		Название компонентов и результата деления	Стр. 62
109.	08.04		Связь между компонентами и результатом умножения	Стр. 63
110.	12.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Стр. 73
111.	13.04		Приёмы умножения и деления на 10	Стр. 74
112.	14.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Стр. 76

113.	15.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Стр. 77
114.	19.04		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Стр. 77
115.	20.04		Контрольная работа. №8	Стр.78-79
Табличное умножение и деление - 18 ч.				
116.	21.04		Умножение и деление 2, и на 2	Стр. 80
117.	22.04		Приёмы умножения числа 2	Стр. 81
118.	26.04		Деление на 2	Стр.83- 84
119.	27.04		Комплексная работа	
120.	28.04		Работа над ошибками. Закрепление пройденного	
121	29.04		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	Стр. 85
122	04.05		Странички для любознательных.	Стр. 86-87
123.	05.05		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	Стр. 88-89
124.	06.05		Работа над ошибками. Решение задач	
125.	11.05		Умножение числа 3 и на 3	Стр. 90-91
126.	12.05		Деление на 3. Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Стр. 92-94
127.	13.05		Итоговая контрольная работа	Стр. 100-101
128.	17.05		Работа над ошибками.	
129.	18.05		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Стр. 96-97
130.	19.05		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	Стр. 98-99
131.	20.05		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	Стр. 99
132.	24.05		Повторение по теме «Числовые выражения»	Стр. 104

133.	25.05		Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения в пределах 100»	Стр. 106-109
------	-------	--	---	--------------

Лист корректировки рабочей программы

___ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно-тематическое планирование по математике
3 класс 2020-2021гг
УМК «Планета знаний»

№	Тема урока	Учебник стр.	Дата Факт.	Дата корр ект.
Числа от 1 до 10000.				
Сложение и вычитание - 12ч				
1	Считаем до тысячи	С6-7	01.09	
2	Разрядные слагаемые.	С8-9	02.09	
3	Складываем и вычитаем по разрядам.	10-12	03.09	
4	Меняем одну цифру.	12-13	07.09	
5	Переходим через десяток	14-15	08.09	
6	Складываем и вычитаем десятки	16-17	9.09	
7	Вычисляем по разрядам.	С18-19	10.09	
8	Решаем задачи	20-21	14.09	
9-10	Повторение изученного материала по теме "Сложение и вычитание".	22-23	15.09- 16.09	
11	Входная контрольная работа		17.09	
12	Работа над ошибками		21.09	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ-10ч				

13	Умножаем и делим на 2	C24-25	22.09	
14	Умножаем и делим на 4	C26-27	23.09	
15	Умножаем и делим на 3	C28-29	24.09	
16	Умножаем и делим на 5.	C30-31	28.09	
17	Умножаем и делим на 6 и на 7.	C32-35	29.09	
18	Умножаем и делим на 8 и на 9.	C36-37	30.10	
19	Повторяем таблицу умножения.	C38-39	01.10	
20	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	40-41	05.10	
21-22	Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление".	42-43	6.10-7.10	
Числа и фигуры -10ч				
23	Периметр многоугольника.	C44-45	8.10	
24	Единицы длины.	C46-47	12.10	
25	Дециметр	C48-49	13.10	
26	Вычисляем площадь.	50-51	14.10	
27	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	52-53	15.10	
28	Строим фигуры из кубиков.	C54-55	19.10	
29	Проектируем сад.	C56-57	20.10	
30	Контрольная работа за первую четверть.		21.10	
31	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры".	C60-65	22.10	
32	Закрепление изученного материала по теме "Числа и фигуры".		2.11	
Математические законы и правила вычислений.				
Математические законы – 22ч				
33-34	Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры".		3.11-5.11	
35	Переставляем слагаемые.	C68-69	9.11	
36	Переставляем множители.	C70-71	10.11	
37	Складываем и вычитаем.	C72-73	11.11	
38	Умножаем и делим.	C74-75	12.11	
39	Группируем слагаемые	C76-77	16.11	

40	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	C78-79	17.11	
41	Группируем множители.	C80-81	18.11	
42-44	Повторение изученного материала по теме "Математические законы".	C82-83	19.11- 23.11- 24.11	
45	Умножаем сумму.	C84-85	25.11	
46	Умножаем и складываем.	C86-87	26.11	
47	Делим сумму.	C88-89	30.11	
48	Повторяем все правила	C90-91	1.12	
49	Используем правила вычислений.	C92-93	2.12	
50	Размышляем о нуле.	C94-95	3.12	
51	Идем за покупками.	C96-97	7.12	
52	Повторение по теме "Математические законы".	C98 99	8.12	
53	Контрольная работа по теме "Математические законы".		9.12	
54	Работа над ошибками . Повторение по теме "Математические законы".		10.12	
Числа и величины – 10ч				
55	Измеряем время.	C100-101	14.12	
56	Минуты в часы -и обратно.	102-103	15.12	
57	Сутки, месяц, год	104-105	16.12	
58	Вычисляем длину пути.	106-107	17.12	
59	Контрольная работа за вторую четверть.		21.12	
60	Работа над ошибками. Рисуем схемы движения.	C108-109	22.12	
61	Скорость.	110-111	23.12	
62	Исследуем зависимость	C112-113	24.12	
63-64	Повторение изученного материала по теме "Числа и величины".	C114-123	28.12 11.01	
Письменные алгоритмы сложения и вычитания.				
Значение выражений -7ч				
65	Как составляют выражения.	C6-7	12.01	
66	Вычисляем значение выражения.	C.8-9	13.01	

67	Неизвестное число в равенстве	C10-11	14.01	
68	Преобразуем выражения.	C12-13	18.01	
69	Решаем задачи.	C14-15	19.01	
70-71	Повторение изученного материала по теме "Значение выражений".	C16-17	20.01- 21.01	
Складываем с переходом через разряд -8ч				
72	Что такое масса.	C18-19	25.01	
73	Записываем сложение в столбик	C20-21	26.01	
74	Встречаем сложение на практике	C22-23	27.01	
75	Перепись населения	C24-25	28.01	
76	По дорогам России	C26-27	01.02	
77	Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд".	C28-29	02.02	
78	Контрольная работа по теме "Складываем с переходом через разряд".		03.02	
79	Работа над ошибками. Повторение по теме "Складываем с переходом через разряд".	C28-29	04.02	
Математика на клетчатой бумаге – 7ч				
80	Играем в шахматы.	C30-31	8.02	
81	Путешествуем по городам Европы.	C32-33	9.02	
82	Работаем с таблицами и схемами	C34-35	10.02	
83	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	C36-37	11.02	
84	Площадь квадрата.	C38-39	15.02	
85-86	Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге".	C40-43	16.02- 17.02	
Вычитаем числа -11ч				
87	Вспоминаем, что мы умеем.	C44-45	18.02	
88	Записываем вычитание в столбик.	C46-47	22.02	
89	Считаем сдачу.	C48-49	24.02	
90	По железной дороге.	C50-51	25.02	
91	Как вычесть сумму из числа.	C52-53	01.03	
92	Знаменательные даты.	C54-55	02.03	

93	Подводим итоги.	C56-65	03.03	
94-95	Повторение по теме "Вычитаем числа"	C56-65	04.03-9.03	
96	Контрольная работа за третью четверть.		10.03	
97	Работа над ошибками. Повторение по теме "Вычитаем числа".		11.03	
Умножаем на однозначное число – 8ч				
98	Записываем умножение в столбик.	C68-69	15.03	
99	Откуда берутся нули.	C70-71	16.03	
100	Считаем устно и письменно.	C72-73	17.03	
101	Пять пишем три в уме.	C74-75	18.03	
102	Вычисляем массу	C76-77	29.03	
103	Измеряем емкости	C78-79	30.03	
104	Контрольная работа по теме «Умножаем на однозначное число»		31.03	
105	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число".	C80-83	01.04	
Делим на однозначное число -16ч				
106	Вспоминаем что мы знаем и умеем.	C84-85	05.04	
107	Делится - не делится. Что в остатке	C86-89	06.04	
108	Комплексная работа		07.04	
109	Записываем деление уголком	C90-91	08.04	
110	Продолжаем осваивать деление	C92-93	12.04	
111	Повторение по теме «Делим на однозначное число»	C94-97	13.04	
112	Продолжаем осваивать деление.		14.04	
113-114	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число".	C96-97	15.04-19.04	
115	Находим неизвестное.	C98-99	20.04	
116	Делим на круглое число.	C.100-101	21.04	
117	Собираемся в путешествие.	C102-103	22.04	
118	Учимся находить ошибки.	C104- 105	26.04	
119	Повторяем результаты	C106-107	27.04	

**Тематическое планирование по математике
4 класс 2020-2021
УМК «Планета Знаний»**

№ п/п	Дата	Темы уроков	Стр.учебника	Кол-во уроков	Корректировка
1	1.09	Прибавляем по единице	Ч.1 6-7	1	
2	2.09	Называем большие числа.	8-9	1	
3	3.09	Классы и разряды.	10-11	1	
4	7.09	Считаем устно и письменно	12-13	1	
5	8.09	Называем, записываем, сравниваем.	14-15	1	
6	9.09	Считаем деньги	16-17	1	
7	10.09	Сколько человек на Земле?	18-19	1	
8	14.09	Система счисления	20-21	1	
9	15.09	Закрепление изученного по теме«Многочисленные числа»	22-23	1	
10	16.09	Закрепление изученного по теме«Многочисленные числа»	24-25	1	
11	17.09 четверг	Входная контрольная работа по теме «Многочисленные числа»		1	
12	21.09	Работа над ошибками Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	26-27	1	
13	22.09	Складываем круглые числа	28-29	1	
14	23.09	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы	30-31	1	
15	24.09	Меняем число единиц в разряде	32-33	1	

16	28.09	Закрепление изученного по теме «Многочисленные числа»	34-35	1	
17	29.09	Складываем и вычитаем большие числа	36-37	1	
18	30.09	Вычитаем из чисел с нулями	38-39	1	
19	1.10	Свойства сложения	40-41	1	
20	5.10	Вычисляем разными способами	42-43	1	
21	6.10	Считаем в прямом и обратном порядке	44-45	1	
22	7.10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	46-47	1	
23	8.10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	48-49	1	
24	12.10	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	50-51	1	
25	13.10	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи	52-53	1	
26	14.10	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	54-55	1	
27	15.10	Меньше метра (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	56-57	1	
28	19.10	Периметр прямоугольника	58-59	1	
29	20.10	Переводим единицы длины	60-61	1	
30	21.10 среда	Контрольная работа по теме «Единицы длины» за 1 четверть		1	

31	22.10	Геометрические задачи.	62-63	1	
2 четверть-31ч					
32	2.11	Закрепление изученного по теме «Единицы длины»	64-65	1	
33	3.11	Закрепление изученного по теме «Единицы длины»	66-67	1	
34	5.11	<u>Играем в кенгуру</u>	68-69	1	
35	9.11	Вспоминаем письменное умножение.	72-73	1	
36	10.11	Свойства умножения.	74-75	1	
37	11.11	Умножение круглых чисел.	76-77	1	
38	12.11	Умножение круглых чисел.	78-79	1	
39	16.11	Площадь прямоугольника.	80-81	1	
40	17.11	Закрепление изученного по теме «Умножение круглых чисел»	82-83	1	
41	18.11	<u>Вспоминаем</u> письменное деление.	84-85	1	
42	19.11	Деление многозначных чисел	86-87	1	
43	23.11	Свойства деления. Деление круглых чисел.	88-89	1	
44	24.11	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	90-91	1	
45	25.11	Закрепление изученного по теме «Многозначные числа»	92-93	1	
46	26.11	Делим числа с нулями	94-95	1	
47	30.11	Деление чисел, в записи которых встречается ноль.	96-97	1	

48	1.12	Делим на круглое число	98-99	1	
49	2.12	Вычисляем устно и письменно	100-101	1	
50	3.12	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	102-103	1	
51	7.12	Повторение изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	104-105	1	
52	8.12	Геометрические фигуры.	106-107	1	
53	9.12	Четырёхугольники.	108-109	1	
54	10.12	Решаем задачи	110-111	1	
55	14.12	Треугольники	112-113	1	
56	15.12	Куб	114-115	1	
57	16.12	Закрепление изученного по теме «Единицы длины»	116-117	1	
58	17.12четв	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры» за 2 четверть	118-119	1	
59	21.12	Работа над ошибками. Проектная деятельность		1	
60	22.12	Играем с кенгуру	121	1	
61	23.12	Масса и ее измерение. Центнер	Ч.2 6-7	1	
62	24.12	Переводим единицы массы	8-9	1	
63	28.12	Ровно столько же	10-11	1	
3 четверть – 37ч					
64	11.01	Закрепление изученного по теме «Единицы массы»	12-13	1	

65	12.01	Умножение на двузначное число	14-15	1	
66	13.01	Умножение круглых чисел	16-17	1	
67	14.01	Приёмы умножения	18-19	1	
68	18.01	Задачи на движение в противоположных направлениях	20-21	1	
69	19.01	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число»	22-23	1	
70	20.01	Умножение на трехзначное число	24-25	1	
71	21.01	Тренируемся в логике	26-27	1	
72	25.01	Повторяем, что узнали	28-29	1	
73	26.01	Практическая работа	30-31	1	
74	27.01	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	32-33	1	
75	28.01	Закрепление изученного по теме «Умножение на трехзначное число»	34-35	1	
76	1.02	Закрепление изученного по теме «Умножение на трехзначное число»	36-37	1	
77	2.02	Единицы площади (квадратный метр)	38-39	1	
78	3.02	Меньше квадратного метра	40-41	1	
79	4.02	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	42-43	1	
80	8.02	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	44-45	1	

81	9.02	Закрепление изученного по теме «Единицы длины»	46-47	1	
82	10.02	Деление – действие, обратное умножению	48-49	1	
83	11.02	Деление с остатком	50-51	1	
84	15.02	Что в частном?	52-53	1	
85	16.02	Оцениваем частное	54-55	1	
86	17.02	Закрепление изученного по теме « Деление на двузначное число»	56-57	1	
87	18.02	Закрепление изученного по теме « Решение задач на движение	58-59	1	
88	22.02	Скорость	60-61	1	
89	24.02	Производительность труда	62-63	1	
90	25.02	Деление на трёхзначное число	64-65	1	
91	1.03	Оцениванием результат вычислений	66-67	1	
92	2.03	Повторение изученного по теме «Деление многозначных чисел»	68-69	1	
93	3.03	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	70-71	1	
94	4.03	Единицы времени	72-73	1	
95	9.03	Календарь и часы	74-75	1	
96	10.03	Закрепление изученного по теме «Единицы времени»	76-77	1	
97	11.03 четв	Контрольная работа по теме «Деление		1	

		многозначных чисел» за 3 четверть			
98	15.03	Работа над ошибками. Играем с кенгуру	78-79	1	
99	16.03	Представление информации	80-81	1	
100	17.03	Работа с таблицы	82-83	1	
101	18.03	Диаграммы	84-85	1	
4 четверть – 31ч					
102	29.03	Планирование действий	86-87	1	
103	30.03	Контроль и проверка	88-89	1	
104	31.03	Повторение по теме «Работа с данными»	90-91	1	
105	1.04	Чтение и запись чисел	94-95	1	
106	5.04	Сравнение чисел	96-97	1	
107	6.04	Задачи на сравнение	98-99	1	
108	7.04	Комплексная итоговая работа		1	
109	8.04	Масса и вместимость	100-101	1	
110	12.04	Единицы измерения времени	102-103	1	
111	13.04	Комплексное повторение изученного по теме «Многозначные числа»	104-105	1	
112	14.04	Комплексное повторение изученного по теме «Единицы измерения»	106-107	1	
113	15.04	Сложение и вычитание	108-109	1	
114	19.04	Умножение и деление	110-111	1	

115	20.04	Числовое выражение	112-113	1	
116	21.04 среда	Всероссийская проверочная работа		1	
117	22.04	Анализ проверочной работы		1	
118	26.04	Свойства арифметических действий	114-115	1	
119	27.04	Способы проверки вычислений	116-117	1	
120	28.04	Комплексное повторение изученного «Арифметические действия»	118-119	1	
121	29.04	Распознавание и построение геометрических фигур	120-121	1	
122	4.05	Построение геометрических фигур	122-123	1	
123	5.05	Измерение длины	124-125	1	
124	6.05	Измерение площади	126-127	1	
125	11.05	Комплексное повторение изученного «Единицы измерения»	128-129	1	
126	12.05	Решение задач на стоимость	130	1	
127	13.05	Решение задач на встречное движение	132	1	
128	17.05	Итоговая контрольная работа за 4 класс		1	
129	18.05	Работа над ошибками Решение задач на движение	131	1	
130	19.05	Решение задач на движение в одном направлении	133-	1	

Аннотация к программа по математике

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Математика Моро М.И	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	129	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г
Математика Моро М.И	2	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	133	Полисмакова Л.М Савченко А.И
Математика Башмаков М.И	3	Планта знанияй	Учу.ру Zoom WhatsApp	133	Щербакова Н.А Гринь С.А.
Математика Башмаков М.И	4	Планта знанияй	Учу.ру Zoom WhatsApp	133	Зибенкес Т.М Жжонова Е.Е.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 1 классе УМК «Школа России» 2020-2021гг.

№ урока	Дата факт.	Дата По плану	Тема	Страницы учебника
1 четверть				
<i>Вводный урок. 1 час</i>				
1		4.09	Задавайте вопросы!	С.3-8
<i>Что и кто? 20 часов</i>				
2		7.09	Что такое Родина?	с.10-11
3		11.09	Что мы знаем о народах России?	с.12-13
4		14.09	Что мы знаем о Москве?	с.14-15
5		18.09	Проект «Моя малая Родина»	
6		21.09	Что у нас над головой?	с.16-17
7		25.09	Что у нас под ногами?	с.18-19

8		28.09	Что общего у разных растений?	с.20-21
9		2.10	Что растет на подоконнике?	с.22-23
10		5.10	Что растет на клумбе?	с.24-25
11		9.10	Что это за листья?	с.26-27
12		12.10	Что такое хвоинки?	с.28-29
13		16.10	Кто такие насекомые?	с.30-31
14		19.10	Кто такие рыбы?	с.32-33
15		23.10	Кто такие птицы?	с.34-35
16		2.11	2 четверть Кто такие звери?	с.36-37
17		6.11	Что нас окружает дома?	с.38-39
18		9.11	Что умеет компьютер?	с.40-41
19		13.11	Что вокруг нас может быть опасным?	с.42-43
20		16.11	На что похожа наша планета?	с.44-45
21		20.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
Как, откуда и куда? 12 часов.				
22		23.11	Как живет семья. Проект «Моя семья»	с.56-57
23		27.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	С.58-59
24		30.11	Откуда в наш дом приходит электричество?	с.60-61
25		4.12	Как путешествует письмо?	с.62-63
26		7.12	Куда текут реки?	с.64-65
27		11.12	Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?	с.66-67 с.68-69
28		14.12	Как живут растения?	с.70-71
29		18.12	Как живут животные?	с.72-73
30		21.12	Как зимой помочь птицам?	с.74-75
33		25.12	Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	
31		28.12	Откуда берется и куда девается мусор?	с.76-77
3 четверть				
32		11.01	Откуда берутся шоколад и мёд?	С.80-81
Где и когда? 11 часов				
34		15.01	Когда учиться интересно?	с.4-5
35		18.01	Проект «Мой класс и моя школа»	с.22-23
36		22.01	Когда придет суббота?	с.6-7
37		25.01	Когда наступит лето?	С.8-9
38		29.01	Где живут белые медведи?	с.10-11
39		1.02	Где живут слоны?	с.12-13
40		5.02	Где зимуют птицы?	с.14-15
41		15.02	Когда появилась одежда?	с.16-17
42		19.02	Когда изобрели велосипед?	с.18-19
43		22.02	Когда ты станешь взрослым?	С.20-21
44		26.02	Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	
Почему и зачем? 20 часов				

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий мир»
во 2 классе 2020-2021 учебный год
УМК «Школа России»**

№ п/п	Дата	Коррек тировка	Тема урока	Страницы учебника
Раздел «Где мы живём?» (5 ч)				
1	02.09		Родная страна.	Стр. 6-9
2	04.09		Город и село.	Стр. 10-13
3	09.09		Проект «Родной город (село)»	Стр. 22-23
4	11.09		Природа и рукотворный мир	Стр. 14-17
5	16.09		Природа в опасности. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Стр. 18 Стр. 21-26 Стр. 26-30
Раздел «Природа» (20 ч)				
6	18.09		Неживая и живая природа	Стр. 32-35
7	23.09		Явления природы	Стр. 36-39
8	25.09		Что такое погода?	Стр. 40-43
9	30.09		Неживая природа осени	Стр. 44-45
10	02.10		Живая природа осени	Стр. 46-47
11	07.10		Звездное небо	Стр. 48-51
12	09.10		Заглянем в кладовые Земли.	Стр. 52-55
13	14.10		Про воздух	Стр. 56-59
14	16.10		Про воду	Стр. 60-63
15	21.10		Какие бывают растения	Стр. 64-67
16	23.10		Какие бывают животные	Стр. 68-71
2 четверть				
17	06.11		Невидимые нити	Стр. 72-73
18	11.11		Дикорастущие и культурные растения	Стр. 74-77
19	13.11		Дикие и домашние животные	Стр. 78-81
20	18.11		Комнатные растения	Стр. 82-85
21	20.11		Про кошек и собак	Стр. 86-89
22	25.11		Красная книга.	Стр. 90-93
23	27.11		Будь природе другом.	Стр. 94-97
24	02.12		Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту	Стр. 98-99
25	04.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Стр. 102-106
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)				
26	09.12		Что такое экономика	Стр. 108-111

27	11.12		Из чего что сделано.	Стр.112-115
28	16.12		Как построить дом	Стр.116-119
29	18.12		Какой бывает транспорт.	Стр. 120-121
30	23.12		Все профессии важны. Проект «Профессии»	Стр. 122-125 Стр. 130-131
31	25.12		В гости к зиме. Неживая природа зимой	Стр. 126-127
3 четверть				
32	13.01		Экскурсия. Живая природа зимой	Стр. 128-129
33	15.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Стр. 134-139
34	20.01		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	
Раздел «Здоровье и безопасность» (8 ч)				
35	22.01		Строение тела человека	Стр. 4-7
36	27.01		Если хочешь быть здоров	Стр. 8-11
37	29.01		Берегись автомобиля! Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	Стр. 12-15
38	03.02		Домашние опасности	Стр. 16-19
39	05.02		Пожар!	Стр. 20-23
40	10.02		На воде и в лесу	Стр. 24-27
41	12.02		Опасные незнакомцы	Стр. 28-31
42	17.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проект «Лесные опасности»	Стр. 36-40 Стр.32-33
Раздел «Общение» (7 ч)				
43	19.02		Наша дружная семья	Стр. 42-45
44	24.02		Проект «Родословная»	Стр. 60-61
45	26.02		В школе	Стр. 46-47
46	03.03		Правила вежливости.	Стр. 48-51
47	05.03		Ты и твои друзья	Стр. 52-55
48	10.03		Мы – зрители и пассажиры	Стр. 56-59
49	12.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Стр. 64-68
Раздел «Путешествия» (18 ч)				
50	17.03		Посмотри вокруг. Где можно и где нельзя играть	Стр. 70-73
51	19.03		Ориентирование на местности по компасу	Стр. 74-75
4 четверть				
52	31.03		Ориентирование на местности по местным природным признакам	Стр. 76-77
53	02.04		Формы земной поверхности	Стр. 78-81
54	07.04		Водные богатства	Стр. 82-85
55	09.04		Неживая и неживая природа весной	Стр.86-89

	разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы".			
3	Экскурсия "Изучение влияния деятельности человека на природу".	С.8-9	9.09	
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	С.10-11	11.09	
5	Ориентирование по компасу и местным признакам.	С.12-14	16.09	
6	Явления природы	С.15-17	18.09	
7	Свойства тел и веществ	С.18-21	23.09	
8	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	Рисунок	25.09	
Вода, воздух, горные породы и почва - 16 ч.				
9	Работа над ошибками. Свойства воды в жидком состоянии.	С.26-27	30.09	
10	Вода-растворитель.	С28-29	2.10	
11	Свойства льда, снега и пара.	С30-33	7.10	
12	Родники.	С.33-34	9.10	
13	Водоемы (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	С.38-39	14.10	
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	С.40-41	16.10	
15	Круговорот воды в природе.	С41-42	21.10	
16	Использование и охрана воды.	С.43-46	23.10	
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	С47-50	6.11	
18	Свойства воздуха.	С.51-53	11.11	
19	Ветер.	С.54-55	13.11	
20	Охрана воздуха.	С.56-57	18.11	
21	Горные породы.	С58-59	20.11	
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	С60-63	25.11	
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	С63-67	27.11	
24	Почва. Проверочная работа по	С.68-71	2.12	

	теме «Вода, воздух, горные породы и почва»			
	О царствах живой природы - 16 ч.			
25	Работа над ошибками. Четыре царства живой природы.	С.78-79	4.12	
26	Строение растений.	С80-84	9.12	
27	Разнообразие растений.	С.85-86	11.12	
28	Дикорастущие и культурные растения.	С.87-88	16.12	
29	Жизнь растений.	С89-92	18.12	
30	Размножение и развитие растений. Развитие растения из семени. Контрольный тест. Проверка знаний за 2 четверть	С93-96	23.12	
31	Охрана растений	С97-98	25.12	
32	Работа над ошибками. Строение животных.	С99-100	13.01	
33	Разнообразие животных.	С101-105	15.01	
34	Домашние и дикие животные.	С106-108	20.01	
35	Как животные воспринимают мир.	С109-111	22.01	
36	Передвижение и дыхание животных.	С112-114	27.01	
37	Питание животных.	С116-119-	29.01	
38	Размножение и развитие животных.	С120-123	3.01	
39	Охрана животных.	С124-125	5.02	
40	Грибы и бактерии. Проверочная работа по теме «О царствах живой природы»	126-128	10.02	
	Человек - 10 ч. (Часть 2)			
41	Работа над ошибками. Человек - часть живой природы.	С6-10	12.02	
42	Кожа - первая "одежда".	С11-15	17.02	
43	Скелет.	С15-18	19.02	
44	Мышцы.	С19-21	24.02	
45	Кровеносная система.	С22-25	26.02	
46	Дыхание.	С26-30	3.02	

47	Питание и выделение.	С30-35	5.03	
48	Органы чувств.	С35-37	10.03	
49	Нервная система	С38-39	12.03	
50	Эмоции и темперамент. Проверочная работа по теме «Человек»	С40-43	17.03	
Человек в обществе - 17 ч.				
51	Работа над ошибками. Народы нашей страны.	С50-52	19.03	
52	Традиции народов нашей страны.	С53-56	31.03	
53	Путешествие по ленте времени.	С57-60	2.04	
54	Города и села.	С.61-64	7.04	
55	Названия городов	С.65-69	9.04	
56	Кремль - центр города.	С.69-75	14.04	
57	Улицы города.	С76-79	16.04	
58	Герб - символ города.	С80-83	21.04	
59	Памятные места городов.	С.84-87	23.04	
60	Экскурсия "Улицы и памятные места родного города (села)".	рисунок	28.04	
61	Современный город. Москва-столица России	С82-95	30.04	
62	Что такое государство.	С.96-100	5.05	
63	Конституция основной закон страны.Права ребенка	С101-108	07.05	
64	Символы государства.Герб и флаг России	С109-110	12.05	
65	Государственные награды. Проверочная работа по теме «Человек и общество»	Награды моей семьи	14.05	
66	Работа над ошибками.Урок обобщения по изученной теме	С.109-110	19.05	
67	Обобщение изученного за год	С53-56	21.05	

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание
-------------------	---------------	------	------------

**Календарно- тематическое планирование по окружающему
миру
4 класс 2020-2021 гг
УМК «Планета знаний»**

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока
	по плану	по факту	
НАШ КРАЙ (22 часа)			
1.	02.09		Что такое погода. Как погода зависит от ветра.
2.	04.09		Предсказание погоды
3.	9.09		<i>Экскурсия</i> в смешанный лес
4.	11.09		<i>Экскурсия</i> на луг или в поле
5.	16.09		Наша местность на плане и карте
6.	18.09		План местности. <i>Практ. работа</i>
7.	23.09		Географическая карта. <i>Практ. работа</i>
8.	25.09		Равнины
9.	30.09		Горы
10.	02.10		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши
11.	07.10		Как деятельность человека изменяет поверхность суши.
12.	09.10		Богатства недр. <i>Практ. работа</i>
13.	14.10		Разнообразие почв.
14.	16.10		Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.
15.	21.10		Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека
16.	23.10		Какие растения растут в лесу
2 четверть – 15ч			
17.	06.11		Животные — обитатели леса.
18.	11.11		Лес в жизни человека. Как животные общаются между собой.

19.	13.11		Водоём. Водоемы нашего края.
20.	18.11		Искусственные сообщества. Поле Животные — обитатели полей
21.	20.11		Сад
22.	25.11		Проверочная работа №1 по теме «Наш край»
			Наша Родина на планете Земля (12 ч)
23.	27.11		Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. <i>Практ. работа</i>
24.	02.12		Движение Земли
25.	04.12		В пустынях Африки
26.	09.12		Экваториальные леса Южной Америки
27.	11.12		Антарктида. Австралия. Евразия
28.	16.12		Карта России. Кавказские горы. <i>Практ. Работа</i>
29.	18.12		Зона арктических пустынь. <i>Практ. работа</i>
30.	23.12		Тундра <i>Практ. работа</i>
31.	25.12		Зона лесов <i>Практ. работа</i>
3-четверть – 20ч			
32.	13.01		Степи <i>Практ. работа</i>
33.	15.01		Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.
34.	20.01		Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»
НАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ (1ч)			
35.	22.01		История на карте. Исторические источники
ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5ч)			
Древнерусское государство (3 ч)			
36.	27.01		Первые русские князья
37.	29.01		Князь Владимир. Крещение Руси
38.	03.02		Культура Древней Руси
Монгольское завоевание (2 ч)			

39.	05.02		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский
40.	10.02		Куликовская битва. Дмитрий Донской
МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО (6ч)			
Московское государство (2 ч)			
41.	12.02		Первый русский царь. Преобразования в государстве
42.	17.02		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.
Россия в XVII в. (4 ч)			
43.	19.02		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский
44.	24.02		Русское государство при первых Романовых
45.	26.02		Проверочная работа №3 по теме «Московское царство»
46.	03.03		Расширение границ России в XVII веке
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (8 ч)			
Эпоха преобразований (1 ч)			
47.	05.03		Пётр I. формы в Российском государстве.
Век Екатерины (2 ч)			
48.	10.03		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II
49.	12.03		Образование и науки XVIII века.
XIX век: победы и открытия (5 ч)			
50.	17.03		Война 1812 года. Отмена крепостного права.
51.	19.03		Наука и техника в XIX веке.
4 четверть – 16ч			
52.	31.03		Город и горожане. Мода XIX века.
53.	02.04		Проверочная работа №4 по теме «Российская империя»
54.	07.04		Культура XIX века

Аннотации к программам по окружающему миру

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Окружающий мир Плешаков А.А	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	64	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г
Окружающий мир Плешаков А.А	2	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	67	Полисмакова Л.М Савченко А.И
Окружающий мир Г.Г. Ивченкова	3	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	67	Щербакова Н.А Гринь С.А.
Окружающий мир Г.Г. Ивченкова	4	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	67	Зибенкес Т.М Жжонова Е.Е.

Календарно-тематическое планирование по музыке

1 класс 2020-2021 гг

УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока		Дата планируемая	Дата фактическая
1				
Музыка вокруг нас (16 ч.)				
1	1	И муза вечная со мной (Урок-экскурсия в природу)	1.09	
2	1	Хоровод муз (Урок-игра)	8.09	
3	1	Повсюду музыка слышна. (Экскурсия)	15.09	
4	1	Душа музыки – мелодия (Урок- игра)	22.09	
5	1	Музыка осени	29.09	

		(Урок-экскурсия в природу)		
6	1	Сочини мелодию (Урок-игра)	6.10	
7	1	Азбука, азбука каждому нужна (Урок-путешествие в музыкальном кабинете)	13.10	
8	1	Музыкальная азбука (Урок – экскурсия в музыкальную школу)	20.10	
9	1	Музыкальные и народные инструменты. (Урок коррекции знаний. Урок-диалог)	3.11	
10	1	Музыкальные инструменты. (Урок-путешествие).	10.11	
11	1	«Садко». Из русского былинного сказа. (Закрепление материала. Урок-сказка)	17.11	
12	1	Музыкальные инструменты. (Закрепление знаний. Урок-концерт)	24.11	
13	1	Звучащие картины. (Закрепление знаний. Урок-экскурсия)	1.12	
14	1	Разыграй песню (Урок-повторение. Урок-игра)	8.12	
15	1	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. (Изучение нового материала. Урок-путешествие)	15.12	
16	1	Добрый праздник среди зимы. (Контрольный урок)	22.12	
Музыка и ты (17 ч.)				
17	1	Край, в котором ты живешь. (Изучение нового материала. Урок доброты)	12.01	
18	1	Художник, поэт, композитор. (Закрепление знаний)	19.01	
19	1	Музыка. Закрепление знаний.	26.01	

20	1	Музыка вечера. (Закрепление изученного материала)	02.02	
21	1	Музы не молчали (Изучение нового материала. Урок – историческое путешествие)	16.02	
22	1	Музыкальные портреты. (Закрепление знаний. Урок-загадка)	02.03	
23	1	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. (Урок-повторен. Ролевая игра)	09.03	
24	1	Мамин праздник. (Контрольный урок. Урок-концерт)	16.03	
25	1	Обобщающий урок 3 четверти. (Урок коррекции. Урок-концерт)	30.03	
26	1	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент (Контрольный урок. Урок-концерт)	06.04	
27	1	Музыкальные инструменты. (Контрольный урок. Урок-концерт)	13.04	
28	1	«Чудесная лютя» (по алжирской сказке). Звучащие картины. (Урок-сказка.)	20.04	
29	1	Музыка в цирке (Урок-повторение. Урок – цирковое представление)	27.04	
30	1	Дом, который звучит. (Урок-повторение. Урок – путешествие в театр)	04.05	
31	1	Опера – сказка (Урок-повторение. Урок – путешествие)	11.05	
32	1	«Ничего на свете лучше нету» (Закрепление знаний.	18.05	

6	12.10		Танцы, танцы, танцы	Стр.22-23
7	19.10		Эти разные марши.	Стр.24-27
2 четверть				
8	02.11		Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	Стр.28-33
9	09.11		Обобщающий урок четверти.	Стр.34
О России петь, что стремиться в храм» - 7 часов				
10	16.11		Великий колокольный звон. Звучащие картины	Стр.36-39
11	23.11		Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	Стр.40-43
12	30.11		Утренняя молитва	Стр.44-45
13	07.12		С Рождеством Христовым!	Стр.46-47
14	14.12		Музыка на Новогоднем празднике.	Стр.48
15	21.12		Музыка на Новогоднем празднике.	Стр.48
16	28.12		Обобщение темы «О России петь - что стремиться в храм»	
3 четверть				
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» - 5 часов				
17	11.01		Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	Стр.50-53
18	18.01		Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	Стр. 54-57
19	25.01		Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	Стр.58-59
20	01.02		Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	Стр. 60-61

21	08.02		Проводы зимы. Встреча весны.	Стр.62-66
«В музыкальном театре» - 5 часа				
22	15.02		Детский музыкальный театр. Опера.	Стр.68-71
23	22.02		Детский музыкальный театр. Балет.	Стр.72-75
24	01.03		Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	Стр.74-77
25	15.03		Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Финал.	Стр.78-84
4 четверть				
26	29.03		Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Финал.	Стр.78-84
«В концертном зале» - 3 часа				
27	05.04		Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	Стр.86-89
28	12.04		Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	Стр.90-93
29	19.04		«Звучит нестареющий Моцарт».	Стр.94-100
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» - 6 часов				
30	26.04		Волшебный цветик- семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах	Стр.102-107
31	17.05		Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга	Стр.108-113
32	24.05		Два лада. Звучащие картины. Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.	Стр.114-121. Стр. 124

**Календарно-тематическое планирование
по музыке 4 класс
УМК «Планета знаний»**

№	Тема урока 1 четверть – 7ч	Домашнее задание	Дата	
			Дата	Факт
«Музыкальное путешествие по миру старинной европейской музыки» (8 ч.)				
1	Встречи со знаменитыми композиторами И.С.Бах	С.3-9	7.09	
2	Встречи со знаменитыми композиторами: Вольфганг Амадей Моцарт.	С.10-13	14.09.	
3	В рыцарских замках.	С.14-17	21.09	
4	На балах.	С.18-19	28.09	
5	На балах: полонез.	С.20-21	5.10	
6	На балах: менуэт, гавот, мазурка, полька.	С.24-25	12.10	
7	На карнавалах: Р. Шуман. Карнавал.	С.26-27	19.10	
2 четверть -9ч				
8	С чего начинается Родина?	С.36-37	2.11	
«Музыкально путешествие от Руси до Руси» (9 часов)				
9	Русь значальная: И. Стравинский. Балет «Весна священная».	С.38-39	9.11	
10	Русь значальная: М. Балакирев Симфоническая поэма «Русь».	С.40	16.11	
11	Русь православная: церковные песнопения.	С.42-43	23.11	
12	Русьскоморошья.	С.48-49	30.11	
13	Русь сказочная: И. Стравинский. Балет «Жар-птица».	С.50-51	7.12	
14	Русь сказочная: Н. Римский-	С.52-53	14.12	

	Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане».			
15	Русьбылинная: Н. Римский-Корсаков. Опера-былина «Садко».	С.54-57	21.12	
16	Русьгероическая: А. Бородин. Опера «Князь Игорь».	С.58-59	28.12	
3 четверть -9ч				
17	Русьгероическая: М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»).	С.59-67	11.01	
«В гостях у народов России» (8 часов).				
18	Музыка революции.	С.70-73	18.01	
19	У пионерского костра.	С.74-75	25.01	
20	В кинотеатре и у телевизора.	С.76-79	1.02	
21	Музыка о войне и на войне: песни советских композиторов.	С.80-81	8.02	
22	Музыка о войне и на войне: Д. Шостакович. Симфония №7 (Ленинградская).	С.82-83	15.02	
23	Музыка на защите мира: Д. Кабалевский. Кантата «Песня утра, весны и мира».	С.86-89	22.02	
24	На космодроме.	С.90-93	1.03	
25	На стадионе.	С.94-97	15.03	
4 четверть – 7ч				
«Музыкальное путешествие по России 20 века».(8 часов)				
26	На фестивале авторской песни.	С.102-105	29.03	
27	У колыбели.	С.108-111	5.04	
28	На свадьбе.	С.112-115	12.04	
29	На фольклорном фестивале: выступают фольклорные ансамбли.	С.116-117	19.04	
30	На фольклорном фестивале: кто на чём играет?	С.118	26.04.	
31	На фольклорном фестивале:	С.122-123	17.05	
32	выступают ансамбли народного танца. На фольклорном фестивале: выступают ансамбли народного танца.	С.124-125	24.05	

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Аннотации к программа по музыке

**Календарно-тематическое планирование по
изобразительному искусству.
1 класс. УМК «Школа России» 2020-2021гг.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Изобразительное искусство Е.И Коротеева	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	32	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г
Изобразительное искусство Е.И Коротеева	2	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	34	Полисмакова Л.М Савченко А.И
Изобразительное искусство Н.М. Сокольникова	3	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	34	Щербакова Н.А Гринь С.А.
Изобразительное искусство Н.М. Сокольникова	4	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	34	Зибенкес Т.М Жжонова Е.Е.

№	Темы	Дата	
		планируемая	фактическая
1	Раздел 1: Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения – 8 ч.		
1	Изображения всюду вокруг нас.	2.09.	
2	Мастер Изображения учит видеть.	9.09	
3	Мастер изображения учит видеть.	16.09	
4	Изображать можно пятном.	23.09	

**Календарно-тематическое планирование по
изобразительному искусству
2 класс 2020-2021 гг.
УМК «Школа России»**

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Страницы учебника
Чем и как работают художники (8 ч)				
1.	03.09		Три основные краски, строящие многоцветие мира	Стр.1-19, 20-23
2.	10.09		Белая и черная краски	Стр.24-29
3.	17.09		Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	Стр.30-33
4.	24.09		Выразительные возможности аппликации	Стр.34- 37
5.	01.10		Выразительные возможности графических материалов	Стр.38-41
6.	08.10		Выразительность материалов для работы в объеме	Стр.42-43
7.	15.10		Выразительные возможности бумаги	Стр.44-45
8.	22.10		Неожиданные материалы (обобщение темы)	Стр.46-47
Реальность и фантазия (7 ч)				
2 четверть				
9.	05.11		Изображение и реальность	Стр.50-51
10.	12.11		Изображение и фантазия	Стр.52-55
11.	19.11		Украшение и реальность	Стр.56-59
12.	26.11		Украшение и фантазия.	Стр.60-63
13.	03.12		Постройка и реальность.	Стр.64-65
14.	10.12		Постройка и фантазия	Стр.66-71

15.	17.12		Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	Стр.72-75
О чем говорит искусство (11ч)				
16.	24.12		Изображение природы в различных состояниях	Стр.78-83
3 четверть				
17.	14.01		Изображение характера животных	Стр.84-87
18.	21.01		Изображение характера человека: женский образ	Стр.88-89
19.	28.01		Изображение характера человека: мужской образ	Стр.90-91
20.	04.02		Образ человека в скульптуре	Стр.92-93
21.	11.02		Образ человека в скульптуре	Стр.92-93
22.	18.02		О чем говорят украшения.	Стр. 94-95
23.	25.02		О чем говорят украшения	Стр.96
24.	04.03		Украшение из бумаги	Стр.97
25.	11.03		О чем говорят украшения	Стр.98-99
26.	18.03		В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение .	Стр.100-107
Как говорит искусство (8 ч)				
4 четверть				
27.	01.04		Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	Стр.110-113
28.	08.04		Тихие и звонкие цвета	Стр.114-115
29.	15.04		Что такое ритм линий.	Стр.116-117
30.	22.04		Характер линий	Стр.118-119
31.	29.04		Ритм пятен	Стр.120-123

32.	06.05		Пропорции выражают характер	Стр.124-125
33.	13.05		Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности	Стр.126-127
34.	20.05		Итоговый урок года	

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 3 класс 2020-2021 гг УМК «Планета знаний»

№	Тема урока	Д./З Стр.	Дата факт	Корректи- ровка
Мир изобразительного искусства - 13 ч.				
1	Художественные музеи мира. Рамы для картин. Натюрморт как жанр.	4-7	3.09	
2	Натюрморт. Композиция в натюрморте.	8-13	10.09	
3	Светотень. Школа графики. Рисование шара или крынки (карандаш).	14-21	17.09	
4	Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином (акварель).	22-23	24.09	
5	Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже.	24-27	01.10	
6	Перспектива. Перспективные построения. Воздушная перспектива.	28-33	08.10	
7	Школа живописи. Рисование пейзажа (акварель).	34-35	15.10	
8	Портрет как жанр. Автопортрет.	36-43	22.10	
9	Школа графики. Рисование портрета девочки (карандаш).	44-49	05.11	
10	Скульптурные портреты. Школа лепки.	50-53	12.11	

	Лепка портрета бабушки			
11	Портрет сказочных героев. Силуэт.	54-57	19.11	
12	Необычные портреты. Школа коллажа.	58-59	26.11	
13	Проверочный урок. Твои творческие достижения	60-61	03.12	
Мир народного искусства - 6 ч.				
14	Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда.	66-71	10.12	
15	Богородские игрушки. Школа народного искусства.	72-77	17.12	
16	Жостовские подносы. Школа народного искусства.	78-83	24.12	
17	Павловопосадские платки.	84-85	14.01	
18	Скопинская керамика. Школа народного искусства	86-89	21.01	
19	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	90-91	28.01	
Мир декоративного искусства - 9 ч.				
20	Декоративная композиция. Стилизация.	94-97	04.02	
21	Замкнутый орнамент.	98-99	11.02	
22	Декоративный натюрморт.	100-101	18.02	
23	Декоративный пейзаж.	102-103	25.02	
24	Декоративный портрет. Школа декора.	104-105	04.03	
25	Маски из папье-маше (картона). Школа декора.	106-107	11.03	
26	Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками	107-109	18.03	
27	Праздничный декор. Писанки.	110-111	01.04	
28	Проверочный урок. Твои творческие достижения	112-113	08.04	
Мир архитектуры и дизайна - 6 ч.				
29	Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца.	118-121	15.04	
30	Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча.	122-123	22.04	
31	Форма спирали. Архитектура и дизайн. Бумажная роза	124-127	29.04	
32-	Форма волны Изготовление декоративного панно.	128-129	6.05 13.05	
33	Форма волны Изготовление декоративного панно .			

34	Обобщение по теме «Мир архитектуры и дизайна»		20.05	
----	---	--	-------	--

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

Календарно – тематическое планирование по изобразительному искусству 4 класс 2020-2021гг УМК «Планета Знаний»

№ п/п	Дата	факт	Тема урока	д/з стр
I четверть- 8ч				
1.	3.09		Беседа «Необычные музеи». Рисование по представлению «Как я провел лето».	Стр 4-7
2.	10.09		Анималистический жанр. Школа лепки. Школа графики.	Стр 8-15
3.	17.09		Исторический жанр. Выдающиеся произведения отечественной и зарубежной художественной культуры.	Стр 16-17
4.	24.09		Батальный жанр. Тульский государственный музей оружия. Школа живописи и графики. «Богатырское сражение».	Стр 18-21
5.	1.10		Бытовой жанр. Рисование композиции «Семейное чаепитие».	Стр22-23
6.	8.10		Портрет, пейзаж, натюрморт. Пропорции. Школа графики. Рисование фигуры человека.	Стр24-29
7.	15.10		Портрет. Эмоции на лице. Школа графики. Рисуем автопортрет.	Стр30- 31
8.	22.10		Пейзаж. Линия горизонта. Школа живописи. Рассвет. Лунная ночь.	Стр32-35
II четверть-8 ч				

9	5.11		Натюрморт. Перспектива. Школа живописи и графики. «Натюрморт с двумя книгами».	Стр 36-39
10.	12.11		Книжная графика. Иллюстрирование басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	Стр 40-43
11.	19.11		Искусство каллиграфии. Музей каллиграфии. «Чудо-звери».	Стр 44-47
12.	26.11		Компьютерная графика. Программа «Adobe PhotoShop»	Стр 48-51
13.	3.12		Компьютерная графика. Программа «Paint».	Стр 52-53
14.	10.12		Школа компьютерной графики. «Игрушечный мишка».	Стр 53-55
15.	17.12		Художественная керамика и фарфор. Хрусталь. Музей хрусталя.	Стр32-35
16.	24.12		Обобщение по теме: «Мир изобразительного искусства».	Стр 56-57
III четверть-10ч				
17.	14.01		Декоративные звери и птицы. Школа декора.	Стр 60-61
18.	21.01		Художественный металл. Каслинское литьё. Кузнечное ремесло. Волшебный фонарь.	Стр62-69
19.	28.01		Художественный текстиль. Ручная роспись ткани. Музей валенок.	Стр70-75
20.	4.02		Школа декора. Украшаем валенки.	Стр 76-80
21.	11.02		Орнамент. Сетчатый орнамент. Орнаменты народов мира.	Стр 80-81
22.	18.02		Обобщение по теме: «Мир декоративного искусства».	Стр82-85
23.	25.02.		Лаковая миниатюра. Школа народного искусства. Палехские деревья.	Стр86-89
24.	4.03		Русское кружево. Вологодские узоры.	Стр94-95
25.	11.03		Резьба по кости. Холмогорские узоры.	Стр96-97
26.	18.03		Народный костюм. Ансамбль женского костюма. Головные уборы.	Стр98-100
IV четверть – 8ч				
27.	01.04		Р/к Мужской костюм. Обувь. Одежда народов Кавказа и Севера.	Стр 101-102
28.	08.04		Тульские самовары и пряники. Русский самовар. Пряничные доски.	Стр103-107
29.	15.04		Обобщение по теме: «Мир народного искусства».	Стр108-111
30.	22.04		Бионическая архитектура. Бионические формы в дизайне. Мой первый автомобиль.	Стр114-120
31.	29.04		Человек в дизайне. Школа дизайна. Дизайн костюма.	Стр121-131
32.	6.05		Школа дизайна. Фитодизайн.	Стр132-133
33	13.05		Игрушки из природных материалов.	Стр134-135
34.	20.05		Обобщение по теме: «Мир архитектуры и дизайна».	Стр136-139

Лист корректировки рабочей программы

___ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

**Аннотации к программам по изобразительному
искусству**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Изобразительное искусство Е.И. Коротеева	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	32	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г
Изобразительное искусство Е.И. Коротеева	2	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	34	Полисмакова Л.М Савченко А.И
Изобразительное искусство Н.М. Сокольникова	3	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	34	Щербакова Н.А Гринь С.А.
Изобразительное искусство Н.М. Сокольникова	4	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	34	Зибенкес Т.М Жжонова Е.Е.

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Технология»
на 2020-2021 учебный год.
УМК «Школа России». 1 класс**

№	Тема урока	Дата проведения урока	Корректировка
		планируемая	
1 четверть			
ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 8 ч.			
1	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. Урок-игра.	03.09	
2	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. Урок-игра.	10.09	
3	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу. Первичный инструктаж.	17.09	
4	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.	24.09	
5	Работаем с природными материалами. Рабочее место. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Урок-игра.	01.10	
6	Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	08.10	
7	Композиция из листьев. То такое композиция?	15.10	

8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природный материал. Как их соединить?	22.10	
2 четверть			
ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ - 5 ч.			
9	Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей.	05.11	
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Узор из пластилиновых шариков в крышке .	12.11	
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.	19.11	
12	<u>НАШИ ПРОЕКТЫ</u> . Аквариум.	26.11	
13	<u>НАШИ ПРОЕКТЫ</u> . Аквариум.	3.12	
БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ – 16 ч.			
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.	10.12	
15	<u>НАШИ ПРОЕКТЫ</u> . Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза.	17.12	
16	Наши проекты.	24.12	
3 четверть			
17	Школа оригами. Основные условные обозначения оригами.	14.01	
18	Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.	21.01	
19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами. «Бабочка»	28.01	

20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Фигурка «Божья коровка», «Птица».	04.02	
21	«Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества.	18.02	
22	Ножницы. Что ты о них знаешь?	25.02	
23	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?	04.03	
24	Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Весенний цветок.	11.03	
25	Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Весенний цветок.	18.03	
4 четверть			
26	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	01.04	
27	Весна. Какие краски у весны? Весна пришла.	08.04	
28	Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.	15.04	
29	Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца.	22.04	
ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 4ч.			
30	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.	29.04	
31	Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке.	06.05	
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.	13.05	

33	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.	20.05	
----	--	-------	--

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

**Календарно-тематическое планирование по технологии,
2 класс 2020-2021 гг.
УМК «Школа России»**

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Страницы учебника
Художественная мастерская (10 ч)				
1	01.09		Что ты уже знаешь?	Стр. 6-9
2	08.09		Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	Стр. 10-13
3	15.09		Какова роль цвета в композиции?	Стр. 14-17
4	22.09		Какие бывают цветочные композиции?	Стр. 18-21
5	29.09		Как увидеть белое изображение на белом фоне?	Стр. 22-25
6	06.10		Что такое симметрия?	Стр. 26-29
7	13.10		Можно ли сгибать картон? Как?	Стр. 30-31
8	20.10		Наши проекты. Африканская саванна.	Стр. 32-33
2 четверть				
9	03.11		Как плоское превратить в объемное?	Стр. 34-37
10	10.11		Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	Стр. 38-42
Чертежная мастерская (7 ч)				
11	17.11		Что такое технологические операции и способы?	Стр. 44-47
12	24.11		Что такое линейка и что она умеет?	Стр. 48-51

13	01.12		Что такое чертеж и как его прочитать?	Стр. 52-53
14	08.12		Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	Стр. 54-57
15	15.12		Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	Стр. 58-61
16	22.12		Можно ли без шаблона разметить круг?	Стр. 62-65
3 четверть				
17	12.01		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	Стр. 66-70
Конструкторская мастерская. (9 ч.)				
18	19.01		Какой секрет у подвижных игрушек?	Стр. 72-75
19	26.01		Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	Стр. 76-79
20	02.02		Еще один способ сделать игрушку подвижной.	Стр. 80-81
21	09.02		Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	Стр. 82-85
22	16.02		Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	Стр. 86-89
23	02.03		День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	Стр. 90-93
24	09.03		Как машины помогают человеку?	Стр. 94-97
25	16.03		Поздравляем женщин и девочек.	Стр. 98-101
4 четверть				
26	30.03		Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города. Проверим себя.	Стр. 102-103 Стр. 104-108
Рукодельная мастерская. (8 ч.)				
27	06.04		Какие бывают ткани?	Стр. 110-113
28	13.04		Какие бывают нитки. Как они используются?	Стр. 114-117
29	20.04		Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	Стр. 118-121
30	27.04		Строчка косога стежка. Есть ли у нее «дочки»?	Стр. 122-123
31	04.05		Строчка косога стежка. Есть ли у нее «дочки»?	Стр. 124-125
32	11.05		Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	Стр. 126-127
33	18.05		Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	Стр. 128-130
34	25.05		Что узнали, чему научились.	Стр. 131-132

Лист корректировки рабочей программы

_____ класс Ф.И.О _____

Дата по программе	Дата по факту	Тема	Примечание

2		8.09	Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка».	Стр10-12
3		15.09	Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок».	Стр14-15
4		22.09	Весёлая топография.	Стр 16-17
5		29.09	Город архитекторов.	Стр 18- 21
6		6. 10	Город зодчих.	Стр 22-25
7		13.10	Твои творческие достижения (Город будущего).	Стр 26- 29
8		20.10	Рачительный хозяин.	Стр 34-37
II четверть- 8ч				
9		03.11	Студия здоровья.	Стр 38- 41
10		10.11	Город скульпторов.	Стр 42-43
11		17.11	Бульвар устроителей праздников.	Стр 44- 45
12		24.11	Бисерная улица.	Стр 46- 47
13		01.12	Твои творческие достижения (Новогодние затеи).	Стр 48-51
14		8.12	Ткацкая мастерская.	Стр 56-59
15		15.12	Деловой мир.	Стр 60-65
16		22.12	Курсы кройки и шитья.	Стр 66-67
III четверть-9ч				
17		12.01	Город флористов.	Стр 68- 71
18		19.01	Город джинсовой фантазии.	Стр 72-77
19		26.01	Работа с текстильными материалами.Изготовление грелкина чайник.	Стр 78- 80
20		2.02	Галстучный узел	Стр 81-82
21		9. 02	Фито шар из искусственных цветов	Стр 82
22		16.02	Твои творческие достижения (Школа дизайна).	Стр 85
23		2.03	Диалог с компьютером.	Стр 88-103
24		09.03	Работа с текстами.	Стр 104- 109
25		16.03	Работа с таблицами.	Стр 110- 113
IV четверть-9ч				
26		30.03	Графические редакторы – исправление реальности.	Стр 114- 115
27		6.04	Печатные публикации.	Стр 116- 119
28		13.04	Печатные публикации.	Стр 116- 119
29		20.04	Что такое интернет.	Стр 120- 123
30		27.04	Безопасность компьютера.	Стр 124- 127
31		4.05	Поиск информации.	Стр 128- 128
32		11.05	Электронный журнал	Стр 129

№ Урока	Дата	Тема урока	Страницы учебника
Основы знаний о физической культуре 6 ч			
1 четверть 24 часа			
1	02.09	<i>История</i> возникновения физической культуры.	
2	04.09	<i>Понятия</i> «физическая культура» и «физические упражнения».	
3	07.09	Влияние физической культуры на здоровье и физическое развитие человека.	
4	09.09	Основные способы передвижений человека.	
5	11.09	<i>Правила</i> поведения на уроках физической культуры. <i>Сведения</i> о режиме дня и личной гигиене, правильной осанке.	
6	14.09	<i>Характеристика</i> основных физических качеств. <i>Подвижные</i> и спортивные игры.	
Легкая атлетика и подвижные игры 19 ч.			
7	16.09	Бег и его разновидности.	
8	18.09	Эстафетный бег.	
9	21.09	Подвижные игры.	
10	23.09	Прыжки и их связь с беговыми упражнениями.	
11	25.09	Прыжки на двух и одной ноге с продвижением вперед.	
12	28.09	Прыжок в длину с места.	
13	30.09	Челночный бег 3x10 м	
14	02.10	Преодоление полосы препятствий	
15	05.10	Метание — одно из древних физических упражнений	
16	07.10	Подвижные игры.	

17	9.10	Метание в вертикальную цель.	
18	12.10	Лёгкая атлетика — королева спорта.	
19	14.10	Метание в горизонтальную цель.	
20	16.10	Преодоление полосы препятствий	
21	19.10	Как устроен человек.	
22	21.10	Броски набивного мяча (0,5 кг).	
23	23.10	Подвижные игры.	
		2 четверть 24ч	
24	2.11	Прыжки через качающуюся скакалку.	
25	6.11	Подвижные игры	
Гимнастика с основами акробатики. Упражнения с мячом. Подвижные игры. 71 ч			
26	09.11	История развития гимнастики.	
27	11.11	Осанка человека.	
28	13.11	Положение «группировка».	
29	16.11	Утренняя гимнастика(без предметов).	
30	18.11	Подвижные игры.	
31	20.11	Перекаты в «группировке».	
32	23.11	Преодоление полосы препятствий	
33	25.11	Физкультурные минутки	
34	27.11	Лазанье по наклонной скамейке, стоя на коленях.	
35	30.11	Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев.	
36	2.12	Подвижные игры.	
37	04.12	Лазанье по гимнастической стенке.	
38	07.12	Режим дня школьника.	
39	09.12	Преодоление препятствий.	
40	11.12	Перелезание через горку матов.	
41	14.12	Вис лёжа на низкой перекладине.	

42	16.12	Подвижные игры.	
43	18.12	Как правильно ухаживать за своим телом.	
44	21.12	Полоса препятствий.	
45	23.12	Спортивные виды гимнастики.	
46	25.12	Подвижные игры.	
47	28.12	Спортивные виды гимнастики.	
3 четверть 26ч			
48	11.01	Акробатические упражнения	
49	13.01	Акробатические упражнения	
50	15.01	Лазание по гимнастической стенке	
51	18.01	Группировка присев, сидя, лёжа.	
52	20.01	Группировка присев, сидя, лёжа.	
53	22.01	Упражнения в равновесии. Подтягивания.	
54	26.01	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.	
55	27.01	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивание.	
56	29.01	Лазанье по канату произвольным способом.	
57	1.02	Лазанье по канату произвольным способом.	
58	3.02	Утренняя гимнастика (с гимнастической палкой)	
59	5.02	Акробатические упражнения на бревне	
60	15.02	Акробатические упражнения на бревне	
61	17.02	Акробатические упражнения на бревне	
62	19.02	Упражнения в равновесии. Подтягивания.	
63	22.02	Упражнения в равновесии. Подтягивания.	
64 65	24.02 26.02	Акробатические упражнения на матах	

		Акробатические упражнения на матах	
66	1.03	Акробатические упражнения на матах	
67-68	3.03 5.03	Эстафеты с гимнастическими предметами Эстафеты с гимнастическими предметами	
69	10.03	Закаливание организма.	
70	12.03	Бег из различных исходных положений..	
71	15.03	Прыжок в высоту с места толчком двух ног.	
72	17.03	Прыжок в высоту с места толчком двух ног.	
73-74	19.03 29.03	Физические качества человека. 4 четверть 23ч Физические качества человека	
75-76	31.03 2.04	Развитие физических качеств.	
77-78	05.04 07.04	Спрыгивание и запрыгивание на горку матов.	
79 80 -81	09.04 12.04 14.04	Преодоление полосы препятствий	
82	16.04	Спортивные игры.	
83	19.04	Преодоление препятствий. Элементы спортивных игр.	
84	21.04	Преодоление полосы препятствий	
85	23.04	Метание теннисного мяча на дальность.	
86-87	26.04 28.04	Метание теннисного мяча на дальность.	
88,89	30.04 05.05	Метание теннисного мяча на заданное расстояние.	
90	07.05	Положение — «высокий старт».	
91	11.05	Бег на 30 м.	
92, 93 94	14.05 17.05 19.05	Элементы спортивных игр. Совершенствование элементов спортивных игр. Итоговый тест	

7	16.09		Развитие координационных способностей. Эстафеты. Бег 30 метров.	
8	18.09		Развитие скоростных способностей. Прыжок в длину с места и с разбега.	
9	21.09		Развитие скоростной выносливости. Бег 30, 60 метров.	
10	23.09		Метание	Стр. 89
11	25.09		Развитие скоростно-силовых способностей. Метание в горизонтальную и вертикальную цель.	
12	28.09		Развитие координационных способностей. Челночный бег 4х9 на результат.	
13	30.09		Метание теннисного мяча.	
14	02.10		Развитие силовой выносливости. Бег 1000м. без учета времени.	
15	05.10		Развитие координационных способностей. Бег змейкой, по прямой. Прыжки на двух ногах	
16	07.10		Развитие скоростно-силовых способностей. Метание.	
17	09.10		Играем все	Стр. 120
18	12.10		Развитие силовой выносливости. Кроссовая подготовка.	
19	14.10		Мозг и нервная система.	Стр. 51
20	16.10		Развитие координационных способностей при передаче мяча	
21	19.10		Ловля и передача мяча двумя руками из разных положений	
22	21.10		Прыжковые упражнения. Развитие ловкости.	
23	23.10		Развитие ориентирования в пространстве.	
2 четверть				
24	02.11		Развитие внимания. Метание мяча в парах по неподвижной мишени.	
25	06.11		Развитие скоростно-силовых способностей. Кроссовая подготовка.	
26	09.11		Развитие координационных способностей. Упражнения на гимнастической скамейке.	
27	11.11		Утренняя гимнастика. Упражнения с предметами.	Стр. 99
28	13.11		Эстафеты и игры с малым мячом.	
Гимнастика и акробатика -22 час.				
29	16.11		Т/б на уроках гимнастики с элементами акробатики. Требования к одежде и обуви.	
30	18.11		Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	Стр. 24

31	20.11		Освоение навыков акробатических упражнений.	Стр. 107
32	23.11		Акробатические упражнения.	
33	25.11		Элементы акробатических упражнений.	
34	27.11		Развитие координационных способностей при лазании, перелезании и переползании.	
35	30.11		Полоса препятствий с использованием элементов лазания, переползания, перелезания.	
36	02.12		Общеразвивающие упражнения	Стр. 99
37	04.12		Строевые упражнения	
38	07.12		Упражнения в равновесии.	
39	09.12		Упражнения на гимнастической скамейке.	
40	11.12		Танцевальные элементы.	
41	14.12		Освоение координационных и силовых способностей.	
42	16.12		Развитие силы.	
43	18.12		Развитие гибкости.	
44	21.12		Развитие координационных способностей.	
45	23.12		Развитие силы и ловкости.	
46	25.12		Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места, подтягивание.	
47	28.12		Упражнения с малым мячом в парах.	
3 четверть				
48	11.01		Ведение мяча в парах, в колоннах.	
49	13.01		Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку.	
50			Прыжки через скакалку.	Стр. 88
Подвижные игры 51 часов.				
51	15.01		Беседа: «Знания о физической культуре».	
52	18.01		Личная гигиена	Стр. 43
53	20.01		Беседа: «Спортивная одежда и обувь»	Стр. 67
54	22.01		Беседа: «Вода и питьевой режим»	Стр. 62
55	25.01		Прыжки через скакалку. П/и «Море волнуется раз».	
56	27.01		Комплексное развитие координационных способностей. Элементы метания малого мяча в горизонтальную цель.	
57	29.01		Метание малого мяча способом из-за головы в горизонтальную цель.	
58	01.02		Ведение мяча. Ловля и передача мяча.	

59	03.02		Упражнения с баскетбольным мячом.	
60	05.02		Реакция на летящий мяч.	
61	08.02		Упражнения с мячами в подвижных играх.	
62	10.02		Развитие кондиционных и координационных способностей.	
63	12.02		Элементы танцевальных шагов.	
64	15.02		Развитие ловкости при броске мяча в корзину.	
65	17.02		Ведение мяча в движении.	
66	19.02		Игровые задания на овладение командными навыками.	
67	22.02		Упражнения в парах с волейбольными мячами.	
68	24.02		Ловля и передача мяча. Ведение мяча.	
69	26.02		«Веселые старты с мячом».	
70	01.03		Беседа: «Пища и питательные вещества».	
71	03.03		Беседа: «История спортивных игр».	
72	05.03		Т/б на уроках легкой атлетики.	
73	10.03		Челночный бег, прыжки со скакалкой, метание в цель	
74	12.03		Прыжки со скакалкой, метание в цель	
75	15.03		Развитие быстроты	
76	17.03		Развитие выносливости	
77	19.03		Развивать скорость в круговых эстафетах до 20 м. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий	
4 четверть				
78	29.03		Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий.	
79	31.03		Бег с препятствиями.	
80	02.04		Эстафеты	
81	05.04		Подвижные игры	
82	07.04		Развитие скоростно-силовых способностей.	
83	09.04		Кроссовая подготовка.	
84	12.04		Режим дня. Безопасные подвижные игры на улице.	
85	16.04		Основные части тела человека	Стр. 20
86	19.04		Основные внутренние органы	Стр. 21
87	21.04		Скелет	Стр. 22
88	23.04		Мышцы	Стр. 23
89	26.04		Внимание! Внимание! Начинаем игру «Проверь себя»	Стр. 32
90	28.04		Беседа «Закаливание»	Стр. 48
91	30.04		Подвижные игры на основе баскетбола	
92	05.05		Ловля и подача мяча в движении	

4	Стартовый разгон. Челночный бег 3x10 м – тест.	C10-11	09.09	
5	Старты из различных исходных положений.	C14-17	11.09	
6	Стартовый разгон и бег по дистанции. Эстафетный бег.	C25-27	14.09	
7	Линейная эстафета. Бег 60 метров – учет.	C4-5	16.09	
8	Развитие силовых способностей и прыгучести.	C15-17	18.09	
9	Прыжок в длину с места – тест.	C22-23	21.09	
10	Прыжок в длину с разбега.	C22-24	23.09	
11	Прыжок в длину с разбега – учет.	C25-27	25.09	
12	Метание мяча в горизонтальную цель.	C66-67	28.09	
13	Метание мяча в вертикальную цель.	C68-69	30.09	
14	Метание мяча в цель с 6 м дистанции – учет.	C29-31	02.10	
15	Метание мяча с 2 – 3 шагов разбега.	C66-67	05.10	
16	Метание мяча с 2 – 3 шагов разбега – учет.	C68-69	07.10	
17	Развитие выносливости. Гладкий бег.	C14-18	09.10	
18	Переменный бег. 6 – минутный бег – тест.	C14-17	12.10	
19	Гладкий бег. Кроссовая подготовка.	C14-17	14.10	
20	Переменный бег. Кросс 1000 метров – тест.	C15-16	16.10	
21	Бег по пересеченной местности.	C15-16	19.10	
22	Бег на 1500 метров – учет.	C14-17	21.10	
23	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	C98-99	23.10	
24	Преодоление полосы препятствий.	C98-99	02.11	
25	Преодоление полосы из 5 препятствий – учет.	C98-99	06.11	

Гимнастика с основами акробатики-21ч

26	Техника безопасности на уроках гимнастики. Группировки и кувырки в сторону.	С34	08.11	
27	Кувырок вперёд и стойка на лопатках.	С35-39	11.11	
28	Равновесие на правой (левой) ноге. Кувырок вперёд в группировке – учет.	С43	13.11	
29	Кувырок назад, мост из положения, лёжа.	С43	16.11	
30	Соединение 3 акробатических элементов. Кувырок назад в группировке – учет.	С35.43	18.11	
31	Соединение 3 – 4 акробатических элементов. Стойка на лопатках – учёт.	С102-106	20.11	
32	Кувырок назад в стойку на одно колено. .	С43	23.11	
33	Акробатическая комбинация из 4 – 6 элементов – учет.	С41-42	25.11	
34	Разновидности ходьбы по гимнастическим снарядам.	С39-43	27.11	
35	Разновидности ходьбы и повороты на скамье. Наклон вперед из положения, сидя – тест.	С96-97	30.11	
36	Комбинация из освоенных элементов на скамье. Вис, согнув ноги.	С96-97	02.12	
37	Вис, согнувшись и прогнувшись. Комбинация из 3 – 5 элементов на бревне – учет.	С27-29	04.12	
38	Лазание различными способами по гимнастическим снарядам.		07.12	
39	Переползание по -пластунски	С34-35	09.12	
40	Комбинация из элементов акробатики	ору	11.12	
41	Гимнастическая полоса препятствий – учет.	С37	14.12	
42	Стойка на лопатках из упора присев	С39-43	16.12	
43	Опорный прыжок на горку гимнастических матов.	Прыжки вверх	18.12	
44	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени Строевые упражнения – учет.		21.12	
45	Полоса препятствий	С98-99	23.12	

46	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени и соскок взмахом рук – учет.	С100-192	25.12	
Подвижные игры и лёгкая атлетика-53ч				
47	Техника безопасности на уроках подвижных игр. Основные стойки, остановки.	С92-96	28.12	
48	Основные стойки, остановки, передвижения, повороты. Подтягивание из виса – тест.	С28-29	11.01	
49	Ловля и передача мяча на месте.	С68-69	13.01	
50	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	С69-70	15.01	
51	Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – учет	С68-70	18.01	
52	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	С68-69	20.01	
53	Ведение мяча на месте с заданиями. Ловля и передача мяча в движении – учет.	Упр с мячом	22.01	
54	Ведение мяча в движении.	С68-69	25.01	
55	Ведение мяча в движении с заданиями.	Упр. С мячом	27.01	
56	Бросок мяча двумя руками от груди с места.	С25-29	29.01	
57	Бросок мяча двумя руками в движении.	С28-29	01.02	
58	Бросок мяча в движении. .	С68-70	03.02	
59	Бросок мяча в баскетбольный щит.	С55-61	05.02	
60	Ведение баскетбольного мяча змейкой	С64-67	08.02	
61	Штрафной бросок мяча в кольцо с 3 м. расстояния – учет.	С55-67	10.02	
62	Игровые задания. Эстафеты с мячом.	ОРУ	12.02	
63	Игровые задания. Эстафеты с мячом.	ОРУ	15.02	
64	Эстафеты с элементами баскетбола. Броски и ловля мяча	С59-61	17.02	
65	Сгибание рук в упоре, лежа – тест.	94-95	19.02	

66	Подвижные игры на развитие прыгучести.	Упр для прыгучести	22.02	
67	Прыжок в длину с места – тест.	С15-16	24.02	
68	Подвижные игры и эстафеты.	С36-37	26.02	
69	Преодоление полосы препятствий.	С16-17	01.03	
70	Подвижные игры на развитие ловкости. Броски и ловля мяча	С72-73	03.03	
71	Прыжки через скакалку – тест.	С26-27	05.03	
72	Передача мяча сверху двумя руками в парах.	С68-69	10.03	
73	Передача мяча сверху двумя руками в парах .	С70-71	12.03	
74	Приём мяча снизу в парах. Передача мяча сверху двумя руками в парах – учет.	С74-75	15.03	
75	Подача мяча через сетку с 3 метровой линии.	С23-25	17.03	
76	Подача мяча через сетку с 3 метровой линии.	С43-45	19.03	
77	Подача мяча через сетку с 3 метровой линии – учет.	С22-23	29.03	
78	Техника безопасности на уроках легкой атлетике.	С96-98	31.03	
79	Прыжок в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».	С22-23	02.04	
80	Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги» – учет.	С22-24	05.04	
81	Развитие выносливости. Гладкий бег.	С14-18	07.04	
82	Переменный бег. 6 – минутный бег – тест.	С14-18	09.04	
83	Гладкий бег. Кроссовая подготовка.	С61-64	12.04	
84	Переменный бег. Кросс 1000 метров – тест.	С65-67	14.04	
85	Бег по пересеченной местности. Бег на 1500 метров – учет.	С14-15	16.04	
86	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	С10-11	19.04	
87	Преодоление полосы из 5 препятствий – учет.	С14-17	21.04	

УМК «Планета Знаний»

№	Тема	Факт	Дата	Д.з.
I четверть-23 часа				
1	Правила поведения на занятиях легкой атлетикой и подвижными играми		2.09	С.61
2	История развития физической культуры в России в XVII - XIX вв		4.09	С.62
3	Влияние занятий физической культурой на работу лёгких, сердца		7.09	С.63
4	Бег с высоким подниманием бедра		9.09	С.64
5	Ходьба в разном темпе под звуковые сигналы		11.09	Ору
6	Челночный бег 3х10 м		14.09	Ору
7	Положение - «низкий старт»		16.09	Ору
8	Бег на 30 м на время		18.09	С.65
9	Прыжок в высоту с бокового разбега способом «перешагивание»		21.09	С.66
10	Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад		23.09	С.67
11			25.09	С.68
12	Равномерный медленный бег до 800 м		28.09	С.69
13	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки		30.09	С.70
14	Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 6 м		2.10	С.71
15	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель с 6 м		5.10	С.72
16	Прыжок в длину способом «согнув ноги» Прыжок в длину способом «согнув ноги»		7.10	С.73
17			9.10	
18	Прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад Прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад		12.10	С.74
19			14.10	С.75
20	Броски набивного мяча (1 кг) от груди на дальность		16.10	С.76
21	Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность		19.10	С.77
22	Преодоление препятствий		21.10	С.78
23	Подвижные игры		23.10	С.79
II четверть- 24 часа				
24	Правила поведения на уроках гимнастики		2.11	Ору
25-26	Кувырки вперёд Кувырки вперёд		6.11	С.80
			9.11	С.81
27-28	Лазанье по канату в три приёма Лазанье по канату в три приёма		11.11	С.82
			13.11	С.83
29	Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений		16.11	С.84-85
30-31	Вис согнувшись Вис согнувшись		18.11	С.86
			20.11	С.87
32-33	«Мост» из положения лёжа на спине «Мост» из положения лёжа на спине		23.11	С.88
			25.11	С.89

34-35	Вис углом Вис углом		27.11 30.11	С.90 С.91
36	Комплекс ритмической гимнастики		2.12	С.92
37-38	Кувырок назад Кувырок назад		4.12 7.12	С.93 С.94
39-40	Перелезание через препятствие (высота 100 см) Перелезание через препятствие (высота 100 см)		9.12 11.12	С.95 С.96
41-42	Вис на согнутых руках Вис на согнутых руках		14.12 16.12	Ору Ору
43-44	Переползание по-пластунски Переползание по-пластунски		18.12 21.12	Ору ору
45-46	Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине		23.12 25.12	С.97 С.98
47	Комбинация из элементов акробатики		28.12	С.99
III четверть- 28 часов				
48	Полоса препятствий		11.01	С.100
49	Подвижные игры с мячом		13.01	С.101
50	Подвижные игры на улице		15.01	С.102
51	Техника безопасности .Катание на санках.		18.01	С.103
52	Эстафеты и подвижные игры на санках .		20.01	С.104
53	Подвижные игры на улице. Взятие снежной крепости.		22.01	С.105
54	Подвижные игры на улице. Взятие снежной крепости.		25.01	С.106
55	Комплекс ритмической гимнастики.		27.01	С.107
-56	Стойка на лопатках из упора присев.		29.01	С.108
57-58	Стойка на лопатках из упора присев. Перекаты назад в группировке.		1.02 3.02	С.109 С.110
59	Перекаты назад в группировке.		5.02	С.111
60	Комбинация из элементов акробатики		8.02	С.112
61-62	Упражнения для правильной осанки. Упражнения для правильной осанки.		10.02 12.02	С.113 С.114
63	Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность		15.02	Ору
64	Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность		17.02	Ору
65	Броски набивного мяча (1 кг) с низу вперёд		19.02	Ору
66	Броски набивного мяча (1 кг) с низу вперёд		22.02	Ору
67-68	Ведение баскетбольного мяча Ведение баскетбольного мяча		24.02 26.02	Ору Ору
69	Достижения российских спортсменов на Олимпийских играх		1.03	Ору
70	Ведение баскетбольного мяча «Змейкой»		3.03	С.115
71	Ведение баскетбольного мяча «Змейкой»		5.03	С.116
72	Бросок баскетбольного мяча от груди		10.03	С.117
73	Бросок баскетбольного мяча от груди		12.03	С.118

74	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой и подвижными играми		15.03	С.119
75	Бег из различных исходных положений		17.03	С.120
76	Прыжок в длину способом «согнув ноги»		19.03	С.18
IV четверть-22 часа				
77	Прыжок в длину способом «согнув ноги»		29.03	С.19
78-79	Прыжки с высоты		31.03- 2.04	С.26-С.27
80-81	Прыжки с поворотом на 360 градусов		5.04- 7.04	Ору
82-83	Метание малого мяча на дальность с одного шага		9.04- 12.04	Ору
84	Физическое развитие человека		14.04	Ору
85	Физическая нагрузка и её влияние на наш организм.		16.04	Ору
86-87	Признаки плохого самочувствия.		19.04-	Ору
88	Правила составления комплексов упражнений		21.04 23.04	Сост компл. упр
89-90	Роль внимания и памяти при обучении физическими упражнениями		26.04- 28.04	Ору
91-92	Спортивные эстафеты		30.04- 5.05	Ору
93	Подвижные игры и эстафеты		7.05	Ору
94	Подвижные игры и эстафеты		12.05	Ору
95	Ведение футбольного мяча		14.05	Ору
96			17.05	Ору
97			19.05	Ору
98-99	Совершенствование элементов спортивных игр		21.05- 24.05	Ору

Название рабочей программы	класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Физическая культура Лях.В.И	1	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	96	Базовая А.А. Брюховецкая С.Г
Физическая культура Лях.В.И	2	Школа России	Учу.ру Zoom WhatsApp	99	Полисмакова Л.М Савченко А.И.
Физическая культура Лисицкая Т.С	3	Планета знаний	Учу.ру Zoom WhatsApp	99	Щербакова Н.А Гринь С.А.

