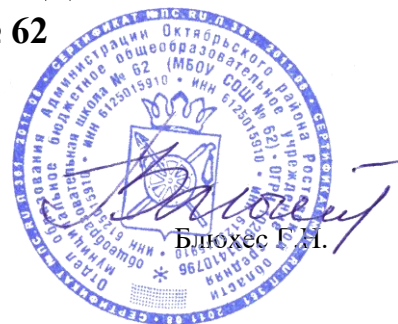


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62**

Утверждаю:
Приказ № 140 от 01.09.2020г.
Директор МБОУ СОШ № 62



**Основная образовательная
программа среднего общего
образования муниципального
бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 62**

2020-2021

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Общие положения.2
- 1.2. Пояснительная записка.3
- 1.3. Целевое назначение образовательной программы.3
- 1.4. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.4
- 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.5
- 1.6. Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся.6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий.7
- 2.2. Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 62...10
- 2.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Пояснительная записка и учебный план на 2019-2020 учебный год.14
- 3.2. Система мониторинга школьного образования.17
- 3.3. Управление реализацией программы.18
- 3.4. Критерии реализации образовательной программы.19
- 3.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.22

1.1. Общие положения

<p>Нормативные документы, на основании которых разработана Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» <p>Статья 15 пункт 5: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».</p> <p>Статья 9 пункт 2: «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 19.03.2011 г. № 196. • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2011 г. № 1241 (далее – ФГОС НОО). • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
<p>Программа регламентирует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Условия освоения образовательной программы. • Диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся • Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.
<p>Документы ОУ, обеспечивающие право ведения образовательной деятельности:</p>	
<p>Устав ОУ</p>	<p>Утверждён приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района №347 от 01.07.2015г.</p>
<p>Лицензия</p>	<p>Регистрационный №2695, выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 30.08.2012г.</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>№ 1433 от 21.02.2012г.;</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.2. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 (в дальнейшем – Школа) является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

Деятельность Школы строится на основе принципов:

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- общедоступности;
- открытости;
- приоритета общечеловеческих ценностей.

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I уровень - начальное общее образование, задачами которого являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень - основное общее образование, которое создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III уровень - среднее (полное) образование, решающее задачи развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

1.3. Целевое назначение образовательной программы.

среднего (полного) общего образования

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственным и образовательными стандартами (БУП –2004);
- индивидуализация и социализация образования;

- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности; познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
 - развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру;
- создание условий для развития интересов, склонностей способностей учащихся.

1.4. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.

Уровни обучения	Возраст	Уровень готовности к усвоению программы	Состояние здоровья	Технология комплектования	Продолжительность обучения
III ступень	15 – 18 лет	успешное овладение образовательной программой основного общего образования	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения	Поступление в 10 класс носит заявительный характер. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.	2 года

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего (полного) общего образования:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Модель выпускника:

Образ выпускника III уровня образования –
главный целевой ориентир в реализации образовательной программы
Нравственный потенциал

- Осмысление целей и смысла своей жизни.
- Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, с осознанием российской идентичности в поликультурном социуме. Знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Познавательный потенциал

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

- сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов;
- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
- проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству;
- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

1.6. Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся.

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и самостоятельно использовать эту совокупность качеств.
2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной формы обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:
 - 80-100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
 - 60-79% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
 - 40-59% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
 - менее 40%- оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно)
3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: стартовый, текущий, промежуточный, административный, переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.
4. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.
5. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговый период для 10-11 классов полугодие и год. Итоговая отметка является среднеарифметическим с округлением по правилам математики с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по темам или за учебный период).
6. Уровень достижений учащихся в системе дополнительного образования - не оцениваются.

7. Все текущие отметки, полученные учащимися, выставляются в журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные работы и контрольные работы не позднее 1 дня от даты проведения работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий.

- **Учебно-организационные умения и навыки** – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, планирование организации контроля учебного труда.
- **Учебно-интеллектуальные умения и навыки** – овладение приёмами умственной деятельности (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент).
- **Учебно-информационные умения и навыки** – способы получения знаний (чтение, работа с учебником, экспериментально- практическая работа, работа с различными источниками знаний).
- **Учебно-коммуникативные** – устная речь (пересказ, описание явлений, рассуждение), письмо, письменная речь (изложение, сочинение и т.д.), учебное слушание (выделение главного, запись, конспектирование и др.).

Некоторые из приведенных умений и навыков отнесены более, чем к одной группе, поскольку их формулировка описывает сложное умение или навык, дробление которых на «элементарные составляющие» практически не реализуемо в технологии обучения. (Программа составлена с опорой на классификацию Н.А. Лошкарёвой)

Умения и навыки:	Учебно-Организа ионные	Учебно-Интеллек туальные	Учебно-информа ционные	Учебно-Коммуникат ивные
11 класс				
выделять проблему, а в ней – объект и предмет исследования		+		
уметь выделять аспекты рассмотрения проблемы		+		
ставить правильно цель исследования и формулировать задачи	+	+		
знать методы исследования	+			
планировать и вести экспериментальную работу				
формулировать гипотезу исследования	+			

и различные виды коллективной познавательной деятельности				
организовывать и проводить различные виды коллективной познавательной деятельности	+	+		
применять общенаучную методологию, ее основные принципы к анализу и оценке событий и фактов, процессов и явлений				+
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов учебной работы		+		
уметь подбирать необходимую литературу по теме исследования, использовать рациональные способы ознакомления с ней, обработки и систематизации интересующей информации			+	
уметь свертывать и развертывать учебную информацию		+		
логично излагать материал межпредметного характера		+		
пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач				+

В результате изучения всех предметов у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. Дополнительное образование в МБОУСОШ № 62.

Показателем эффективности воспитательной работы является и постоянно развивающееся дополнительное образование учащихся

Дополнительное образование способствует :

1. Реализации потребностей и интересов детей.
2. Осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраиванию индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитию совместной творческой деятельности.
6. Развитию мотивации личности к познанию и творчеству.
7. Реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
8. Обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
9. Адаптации их к жизни в обществе.
13. Формированию общей культуры.
14. Организации содержательного досуга.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- Урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (Модули, спецкурсы и др.);
- Внеурочного дополнительного образования в школе;
- Досугового дополнительного образования в школе;
- Внешкольного дополнительного образования;
- Учебного внешкольного дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются почти во всех направлениях воспитательной системы МБОУСОШ № 62. Кроме того учащиеся школы активно посещают кружки при сельском Доме Культуры и школу искусств поселка Персиановского.

Также в школе действует волонтерская организация и волейбольная секция. Число учащихся, посещающих 2 и более кружка –6. Охват учащихся услугами дополнительного образования составил 86% .

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ Д/О	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	КЛАСС	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ (м/д)	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	ГРАФИК РАБОТЫ
1	Художественное	Театральная мастерская (дополнительное образование)	«История в лицах»	1-11	100 (42/58)	Яценко Зинаида Евгеньевна	Вторник-15-00 – 17-30 Четверг-10-00-17.00
2	Техническое	«Робототехника» (дополнительное образование)	«Робототехника»	5-11	45 (45/0)	Блюхес Александр Владимирович	Среда-15.00-17.00 Пятница-15.00-17.30
3	Физкультурно-спортивное	Современная хореография (дополнительное образование)	«Фитнес - лайф»	1-11	120 (53/67)	Гласнер Надежда Юрьевна	Среда - 14.30-16.30 Пятница – 14.30-16.30
4	Социально-педагогическое	«Социальная активность» (дополнительное образование)	«Социальная активность»	2-11	45 (11/34)	Гласнер Надежда Юрьевна	Понедельник-14.00-16.00 Четверг-14-00 – 16-00
5	Физкультурно-спортивное	Волейбол (в рамках внеурочной работы)	Игры с мячом	7-11	20 (20/0)	Кабанова Надежда Васильевна	Среда - 15.00 – 16.00 Четверг-16.00-17.00

2.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Воспитательная работа в школе строится на основе реализации воспитательной программы духовно-нравственного развития и становления личности сельского школьника «Будущее России». Данная программа направлена на обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами современного демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Целью Программы является обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания учащихся. Это является одной из главных стратегических задач развития современного российского общества, достигается путем повышения ответственности всех социальных институтов, определения приоритетных направлений

духовно-нравственного воспитания, обеспечения комплекса неотложных практических мер в целях привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в регионально-воспитательном пространстве страны, донского края.

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие **задачи**:

1. Образование единой воспитательной среды с актуализацией на повышении статуса семейного воспитания и ответственности родителей (или их законных представителей) и преодолении негативного влияния «улицы»;

2. Совершенствование и обновление содержания процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в следующих его компонентах:

- активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей,
- приоритетное развитие у детей в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа развития многонационального государства,
- разработка и внедрение специализированных программ духовно-нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и физического воспитания детей как условия формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии,
- совершенствование информационного обеспечения в области духовно-нравственного воспитания; формирование у детей избирательного отношения к деятельности средств массовой информации и коммуникации, продуктам рекламы и массовой культуры; внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс.
- координация деятельности региональных органов управления образования, молодежной политики, различных ведомств, образовательных учреждений, общественных организаций, творческих организаций культуры и искусства в интересах духовно-нравственного воспитания детей.

Основные принципы построения воспитательной системы:

- системность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Приоритетные направления воздействия на личность обучающегося:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.
- **Принципы воспитательной работы:**

Личностно-ориентированные:	Культурно-ориентированные:	Деятельностно-ориентированные:
целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное); психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели); адаптивность ("Школа – мой дом!").	смысловое отношение к окружающему миру; опора на культуру как на основу мировоззрения; толерантность; целостная картина мира.	овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); креативность.

Реализация воспитательной системы школы направлена на формирование следующих личностных характеристик обучающегося:

Интеллект (информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей: критичностью, гибкостью, способностью к рефлексии, самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способность овладевать общеучебными умениями и навыками ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности).

Креативность (каждый ученик школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности)

Нравственные ценности (формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием)

Коммуникативность (выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: готовностью к сотрудничеству; способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь; доброжелательностью; тактом).

Здоровье (формирование у школьников следующих установок: потребности в здоровом образе жизни; неприятия негативного влияния окружающих; умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья).

Саморегуляция поведения (важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты; для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность,

самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль). Программа духовно-нравственного воспитания учащихся МБОУ СОШ №62.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Пояснительная записка и учебный план на 2020-2021 учебный год.

Учебный план для 11 класса сформирован на основе примерного учебного плана для 11 классов.

Обязательными учебными предметными областями являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» представлен изучением учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный, включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана представлен учебными предметами «Биология» (2 ч.), «Химия» (2 ч.), «Физика» (2 часа) и дополнен вариативной частью базового уровня.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание», дополнен за счет компонента образовательного учреждения 1 часом.

Учебный предмет «Астрономия» является так же обязательным. (Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»). На его изучение отводится 1 час. В качестве обязательного для изучения учебного предмета "Астрономия" включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами её изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ №62 включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «История в лицах» - позволяет обучающимся овладеть необходимыми ключевыми компетенциями в сфере исторических исследований и работы с информацией, которые обеспечат адаптацию выпускников школы к жизни в современном динамично развивающемся мире.

Курс «Основы финансовой грамотности», целью которого является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся.

Курс «Основы нравственности» обобщает знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества полученных обучающимися.

Учебный план МБОУ СОШ№62
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (11 класс) на
2020-2021 учебный год

	ИНВАРИАНТ НАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВ НАЯ ЧАСТЬ	Компонент образовательного учреждения	Всего
	11 класс	11 класс	11 класс	
Русский язык	1		1	2
Литература	3			3
Английский язык	3			3
Алгебра и начала анализа	2		1	3
Геометрия	2			2
Информатика и ИКТ		1	1	2
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2		1	3
Физика		2		2
Астрономия			1	1
Химия	1	1		2
Биология	1	1		2
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Физическая культура	3			3
Спецкурс История в лицах Основы нравственности Основы финансовой грамотности			1 1 1	3
Итого:	21	5	8	34
Учебная нагрузка при 5-дневной неделе				34

3.2. Система мониторинга школьного образования.

Раздел	Название исследования	Метод	Сроки проведения
Изучение физического и психического состояния учащихся и учителей	«Мое здоровье» Медицинское тестирование учащихся и учителей в рамках программы «Здоровье»	Анкета для учащихся и их родителей Медицинские методики	Октябрь Ноябрь-Апрель
Изучение состояния учебной нагрузки	«Дозировка домашних заданий» «Динамика утомляемости учащихся» (в течение дня, учебной недели)	Анкетирование Беседа Самохронометраж Изучение школьной документации Программа наблюдений	Декабрь Сентябрь Март
Изучение познавательного интереса и мотивации учащихся	«Динамика уровня познавательного интереса» «Изучение уровня мотивации»	Программа наблюдений Анкетирование учащихся и родителей	Октябрь Февраль Декабрь
Изучение социальной среды и образовательных потребностей	«Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования»	Анкетирование	Сентябрь Апрель
Изучение обучаемости учащихся	«Определение уровня обучаемости»	Методика Симонова	Ноябрь, Декабрь, Март, Май
Изучение динамики уровня обученности	По плану внутришкольного контроля	Контрольные работы Зачеты Тестирование Анализ школьной документации Собеседование с учителями Итоговая аттестация	В течение года Раз в четверть Июнь
Изучение воспитательного потенциала школы	«Воспитательный потенциал урока»	Программа наблюдений	Февраль
Изучение комфортности учащихся и учителей в школе	«Комфортность» «Изучение микроклимата в педколлективе»	Анкетирование Анкетирование	Январь Март

3.3. Управление реализацией программы.

В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Управление осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

На основе анализа содержания образования, организации образовательного процесса, результатов качества обучения и воспитания осуществляется планирование, организация работы, контроль и регулирование.

Внутришкольное управление представляет собой непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Цели согласуются с социальным заказом, родительской общественностью.

Высшим органом управления является управляющий совет. Туда входят представители всех уровней педагогического коллектива, родителей и учащихся. В его компетенцию входит утверждение Программы развития школы, образовательной программы, учебного плана.

Регулярно работающими коллегиальными органами являются педагогический совет и методический совет.

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса.

Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения. В школе действуют 4 методических объединений.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: Управляющий совет школы, педагогический совет, Совет министров, директор школы.
2. Второй уровень: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, библиотекарь, Президент детской организации «Бригантина», которые подчиняются директору школы.
3. Третий уровень: руководители методических объединений.
4. Четвертый уровень: учителя-предметники, вожатая, педагоги дополнительного образования.

Управление школой направлено на достижение прогнозируемых результатов и на их постоянную динамику.

Главная цель управления школой – создать условия, обеспечивающие максимальное развитие личности школьника.

3.4. Критерии реализации образовательной программы.

Достижение заявленных целей образовательной программы будет определяться по следующим направлениям в работе МБОУ СОШ № 62:

1. Продвижение в знаниях у всех групп учащихся в течение всего учебного года. Уровень усвоения образовательного стандарта и неуспевающие в школе.
2. Отслеживание результатов учебной деятельности:
 - итоговые административные работы по окончании учебного года;
 - проведение и анализ обязательных переводных и выпускных экзаменов;
 - мониторинг качества усвоения отдельных предметов.
3. Участие и победа учащихся школы в научно-практических конференциях, творческих конкурсах.
4. Участие и победа учащихся школы в районных, областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
5. Поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы.
6. Сохранение здоровья учащихся.

7. Достижение оптимального уровня в развитии, обученности и воспитанности каждого ученика.
8. Удовлетворенность участников педагогического процесса содержанием, организацией и результатами образовательного процесса.

Каждый ребенок в школе уникален в своей индивидуальности и имеет право обучаться и развиваться по своей образовательной траектории и цель обучения в школе: помочь каждому ученику познать себя, поверить в свои возможности и в свой собственный успех. От успешного учителя к успешному ученику.

Программно- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

в МБОУ СОШ № 62 в 2020-2021 учебном году

Среднее общее образование			
Русский язык	10-11	Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. – М., «Просвещение» 2010 г.	А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 кл. М., «Просвещение» 2010
Литература	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Литература 10 кл. Министерства образования и науки РФ - М., «Просвещение», 2012 г. Ю.В. Лебедев, Программа общеобразовательных учреждений. Литература 11 кл. Министерства образования и науки РФ - М., «Дрофа», 2010 г. В.В. Агеносов.	Лебедев Ю.В. «Русская литература XIX в.» 10 кл. ч.1,2 – М., «Просвещение», 2012 г. В.В. Агеносов. « Русская литература XX века» 11 кл.
Английский язык	10-11	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. – Министерство образования и науки РФ, 2017 г.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English» (Английский язык) – «Дрофа», 10 кл. 2017 год О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English» (Английский язык) – «Дрофа», 11 кл. 2017 год
Алгебра и начала анализа	10-11	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Минобразования и науки	Ш.А. Алимов и др. «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. – М., "Просвещение", 2010 г.

		РФ – М., "Просвещение", 2010 г.	
Геометрия	10-11	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Минобрнауки РФ – Л.С. Атанасян «Геометрия» М., «Просвещение»	Л.С. Атанасян «Геометрия» 10-11 кл. – М., «Просвещение», 2012 г.
Информатика и ИКТ	10-11	Программа «Основы информатики» Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки РФ. «Информатика и ИКТ». «Бином» 2019. «Информатика» «Информатика». «Бином»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс «Бином» 2019 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс «Бином» 2019 г.
История	10-11	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История 5-11. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Минобрнауки РФ – История.	«Всеобщая история» 10 кл. – М., «Русское слово», 2012 Н.В. Загладин. «Всеобщая история» 11 кл. – М., «Русское слово», 2012 Данилов, Косулина, Брант. История России. 10 класс. М., Просвещение. 2012 Алексашкина, Данилов, Косулина. История России 11 класс. М., Просвещение. 2012 г.
МХК	10-11	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. МХК 10-11. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Минобрнауки РФ. 2011 г.	Г.И. Данилова. Мировая художественная культура. 10 кл. От истоков до XVII века. М., «Дрофа» 2011 г. Г.И. Данилова. Мировая художественная культура. 11 кл. От XVII века до современности. М., «Дрофа» 2011 г.
Обществознание	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Примерная программа среднего (полного) общего	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 10 кл., М., «Просвещение», 2010 Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 11 кл., М., «Просвещение», 2010

		образования по праву. – Сайт Министерства образования РФ. Программа «Обществознание» 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Допущена Министерством образования и науки РФ. – М., «Просвещение»	
Биология	10-11	Программа для полной общеобразовательной школы. Рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки РФ. Авт. Захаров В.Б.	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, В.Б. Мамонтов. «Общая биология» 10 кл. М., «Дрофа» -2011 г. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, В.Б. Мамонтов. «Общая биология» 11 кл. М., «Дрофа» 2011 г.
Физика	10-11	Примерная программа среднего полного общего образования по физике. Базовый уровень. – Сайт Министерства образования РФ. Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, Соцкий «Физика» 10 кл. - М., "Просвещение", 2008 г. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б.. «Физика» 11 кл. - М., "Просвещение", 2009 г.	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, Соцкий «Физика» 10 кл. - М., "Просвещение", 2010 г. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б.. «Физика» 11 кл. - М., "Просвещение", 2010г..
Химия	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений 10 – 11 кл. Допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки РФ.- М., О.С. Габриелян др. «Химия» М., «Дрофа»,	О.С. Габриелян, . «Химия» 10 кл. –М., «Дрофа», 2010 г О.С. Габриелян и др. «Химия» 11 кл. –М., «Дрофа», 2010 г
География	10-11	Программа по экономической и социальной географии мира М., «Просвещение», 2010 г.	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. 10-11 кл. - М., "Просвещение", -2010 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл» Допущена Министерством общего и профессионального образования и науки РФ. – М., «Просвещение», (Смирнов А.Т.)	Смирнов А.Т. и др. "Основы безопасности жизнедеятельности" 10 кл. – М., «Просвещение», 2010 Смирнов А.Т. и др. "Основы безопасности жизнедеятельности" 11 кл. – М., «Просвещение», 2010
ОПК	10-11		Р. Янушкявичюс. Основы

			нравственности. 10-11 кл.
Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Допущена МО и науки РФ. М., Просвещение, 2015 г.	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы М., Просвещение, 2015
Астрономия	11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа по астрономии. Допущена МО и науки РФ. М., Просвещение, 2017г.	Б.А. Воронцов – Вельяминов изд. «Дрофа» 2018 г.

3.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Учебный план имеет необходимое учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение представлено образовательными программами, реализуемыми в школе на разных ступенях образования в соответствии с нормативными документами, учебно-методическим комплектом в соответствии с программами за 2016-2017 учебный год.

- Основное образование – типовые программы, рекомендованные и одобренные Министерством образования РФ - 100% обеспеченности.
- Воспитание – авторские программы

