

Инновационная образовательная программа

*«Реализация модели инклюзивного образования
МБОУ СОШ № 62 в рамках реализации
программы «Доступная среда».*

Красюковская 2014

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. Нормативно-правовая база реализации ИОП	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Анализ ситуации.....	7
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Концепция инклюзивного обучения.....	8
3.2. Модель внедрения инклюзивного обучения.....	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 Требования к организации образовательного процесса и отбору содержания образования классе инклюзивного обучения.....	13
4.2. ПЛАН РАБОТЫ МБОУ СОШ № 62 по апробации модели организации инклюзивного образования на 2014-2015 учебный год	16
5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТА	26
7. РИСКИ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА	26

1. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г.;
2. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г.) Статьи 18 и 19;
3. Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
4. ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Проект ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
6. Федеральная программа развития образования;
7. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» 2011- 2015 г.;
8. Постановление правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 585 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Доступная среда»»;
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
10. Устав школы.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка. Обоснование необходимости создания ИОП

Образовательная политика России в начале XXI века характеризуется серьезным изменением целей, содержания и функций образования. Это связано, в первую очередь, с приоритетом таких ценностей как личность, ее свобода, ее права. И тогда возникают вопросы, которые касаются зависимости ценности человека от его способностей и достижений. Важно понимать, а главное принимать, что мы живем в едином сообществе, которое состоит из разных людей с различными проблемами. Переосмысление прав человека, прав ребенка, прав людей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения ценности каждого, является наиболее важным в настоящее время. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соблюдение их прав в России решается на протяжении длительного времени. С этой целью функционируют специализированные образовательные учреждения различных видов, подготавливаются специалисты, совершенствуется система коррекционно- развивающего образования. Но практика показывает, что проблемы самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья можно решить, лишь при максимальном включении их в жизнь общества и социальные отношения, а это возможно только при преодолении изолированности, замкнутости их пребывания в специализированных учреждениях. Одним из самых мощных средств социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья может стать реализация Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в рамках которой дети получают доступ к качественному образованию для всех, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-

ции» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Использование инклюзивного образования позволит не только реализовать право на качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, но и будет способствовать воспитанию толерантности у здоровых детей и в обществе в целом.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что необходимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества и социальные отношения неоспорима, но данное включение должно быть продуманным, логически выстроенным, результативным, а главное безболезненным для детей и других участников процесса.

Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

- Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные учреждения.
- Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).

Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Цели ИОП:

- Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Создание психолого- педагогического, медико- социального сопровождения учащихся инклюзивных классов на различных ступенях обучения с различными нарушениями развития;
- Организация оптимального взаимодействия с внешними службами в направлении сопровождения учащихся в классах инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Создать единую образовательную среду для детей, в том числе, детей с ОВЗ, имеющих разные стартовые возможности;
2. Разработать адаптированные образовательные и коррекционные программы для детей с ОВЗ.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс для повышения качества образования, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС.
4. Внедрение в практику школьного обучения технологий дифференцированного обучения.
5. Оптимизировать труд учителя, работающего в инклюзивных классах в направлениях учебной и методической работы.
6. Изучить оптимальные пути сопровождения в учебной и внеучебной деятельности учащихся с ОВЗ.
7. Для оптимизации процесса сопровождения привлечь внешние организации района на основе долгосрочных договоров о сотрудничестве.
8. Разработать модель сопровождения учащихся с ОВЗ со специалистами службы сопровождения.

2.2. Анализ ситуации.

Практическая актуальность проблемы качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 62, обусловлена динамикой количества таких учеников в последние годы. В 2011- 2012 учебном году в школе обучались 2 ребенка с ОВЗ, в 2012- 2013 учебном году – 3 ребенка, а в 2013- 2014 году 5 детей.

В МБОУ СОШ № 62 реализуются программы общего и дополнительного образования. Кроме того, в школе обучаются дети с ОВЗ, которые посещают общеобразовательные классы. Эти дети проблемны в обучении и неуспешны в учебной деятельности. В связи с этим было принято решение включение МБОУ СОШ № 62 в программу «Доступная среда» для детей с различными образовательными потребностями.

Для реализации данной программы проведены семинары и рабочие встречи с педагогическим коллективом, разработаны адаптированные программы психолого- педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, внедряются технологии дифференцированного обучения, разрабатываются конспекты уроков и т. д.

В настоящее время в школе проводится работа, направленная на совершенствование организационного и содержательного аспекта инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Работу в данном направлении планируется продолжать в контексте реализации программы «Доступная среда».

В МБОУ СОШ № 62 систематически осуществляется работа ПМПк, который своевременно выявляет «группу риска» детей, испытывающих проблемы в освоении образовательной программы, выясняет причины данных проблем и разрабатывает план коррекционной работы с такими детьми. Кроме того, в современных условиях в школе увеличивается контингент детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ, данная тенденция наблюдается во многих сельских школах региона. Это обстоятельство заставля-

ет вести работу в направлении разработки адаптированных образовательных программ и учебных планов инклюзивных классов.

Развитие данного направления потребует коррекционно-педагогического, психологического и социального сопровождения образовательного процесса. Поэтому следующим направлением развития проекта будет разработка оптимальной модели сопровождения учащихся в школе и подключение к данному процессу специалистов других организаций района, ресурсных центров.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Концепция инклюзивного обучения.

Инклюзивное обучение — ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это группа детей с различными отклонениями в психофизическом развитии, которые препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Сегодня большинство таких детей обучаются в специальных коррекционных образовательных учреждениях, однако при создании специальных коррекционно-педагогических условий и комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения эти дети могут и должны обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками.

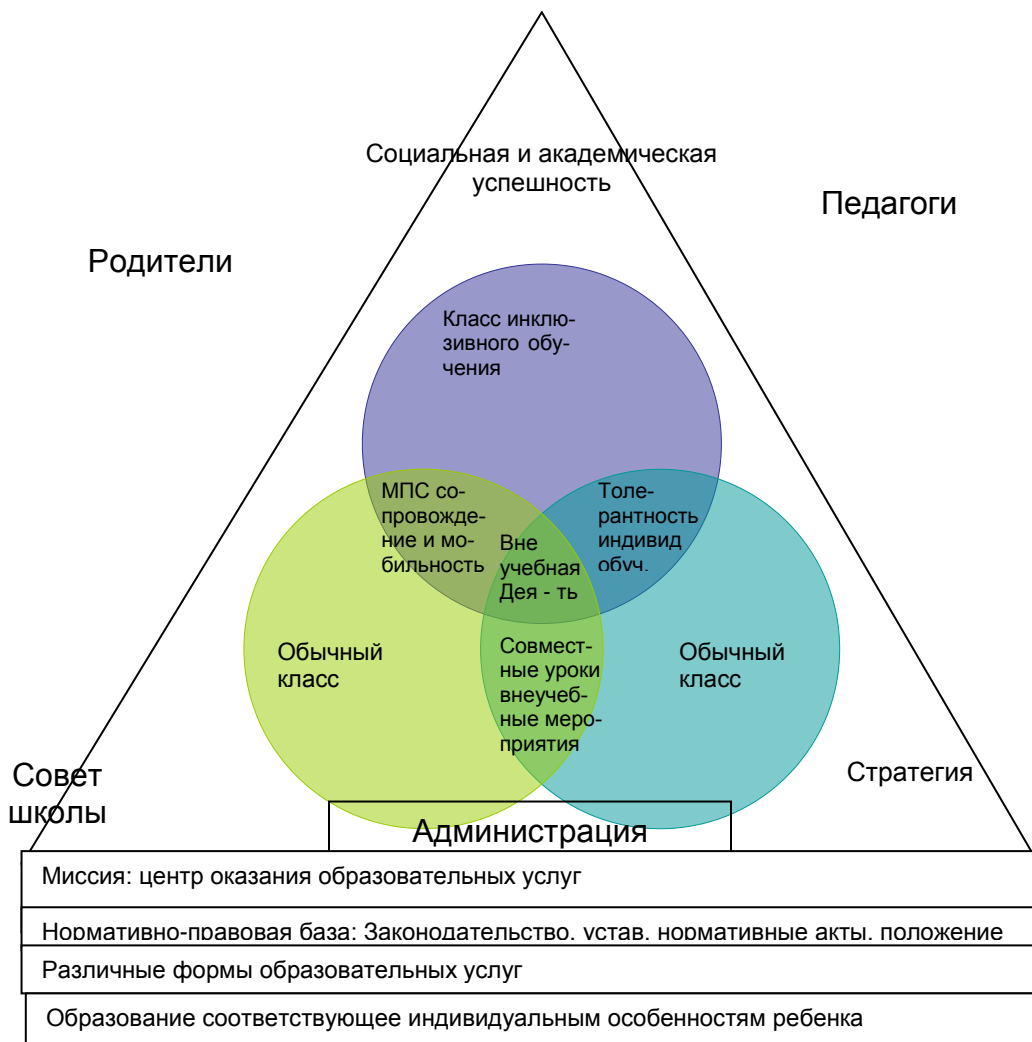
Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

Преимущества инклюзивной школы:

- Получение статуса экспериментальной площадки;
- Возможность проводить курсы повышения квалификации;
- Сотрудничество с различными научными и общественными организациями;
- Дополнительное финансирование школы и софинансирование отдельных мероприятий школы;
- Включение нормативно развивающихся учащихся поднимет спрос и популярность школы;
- Интерес массовой школы к процессам, проводимым в коррекционной школе.

3.2. Модель внедрения инклюзивного обучения.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.



Миссия школы: Центр образовательных услуг на селе для детей с различными образовательными потребностями.

Модель руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

На международном уровне

1. Всеобщую декларацию прав человека. (1945)
2. Конвенцию о правах ребенка. (1989)
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1961)
4. Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
5. Конвенция о правах инвалидов (2006)

На государственном уровне

1. Конституция РФ статья 43;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г.(ст. 5, ст. 11);
3. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г.) Статьи 18 и 19;
4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
5. Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. N 22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях»;

6. Письмо №22-06-862 от 03.08.2000 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии» Минобразование РФ;
7. Письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
8. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
9. Письмо Минобразования РФ от 16 октября 2002 г. N 03-51-176ин/13-03 «О мерах по ознакомлению родителей учащихся общеобразовательных учреждений с информацией нормативного и методического характера»;
10. Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 г N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

На уровне образовательного учреждения

1. Уставом школы;
2. Лицензией на право осуществления образовательной деятельностью;

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Требования к организации образовательного процесса и отбору содержания образования классе инклюзивного обучения.

Инклюзивное обучение это – совместная работа высококвалифицированных специалистов и родителей. Они составляют единую команду, возглавляемую классным руководителем. Такое объединение позволяет согласовывать основные подходы к работе с разными категориями детей, апробировать новые технологии, отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционного обучения, проводить внеклассные и общешкольные мероприятия на более высоком уровне.

При наличии социального заказа на образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе руководители государственных и муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

№	Субъект	Направление деятельности	Родители	Педагогический коллектив	Администрация
1	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение необходимых изменений в Устав ОУ • Утверждение положения об инклюзивном классе • Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ и в инклюзивном классе в частности • Обеспечение повышения квалификации сотрудников работающих в инклюзивных классах <p>Обеспечение сотрудничества с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в совете по школьному управлению • Информирование родителей о процессах инклюзии в школе 	Разработка стратегии индивидуализации и обучения детей	
2	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательное комплексное сопровождение учащихся инклюзивных классов • Тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов • Владение элементарными знаниями специальной педагогики и психологии • Личностная готовность педагога к работе в инклюзивном классе • Разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО) • Особенность оценивания достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков • Мониторинг результатов обучения 	Совместное мониторингование достижений учащихся		Информирование и внесение предложений по индивидуально-дифференцированному обучению детей с ОВЗ

3	Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях, что позволяет создать некую общность • Предварительное взаимное знакомство между детьми и родителями • Обязательное согласие детей и родителей на обучение в инклюзивном классе 	Помощь в осуществлении образовательного процесса и поддержка внеучебных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в совете школы • Вне сение предложений по улучшению качества образовательного процесса
---	----------	---	---	--

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Обучение организуется как по учебникам рекомендованным как для массовых общеобразовательных школ, так и для специальных (коррекционных) школ, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим советом и администрацией школы. Учебный процесс в классе инклюзивного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим государственному образовательному стандарту.

Концепция образовательной деятельности предполагает:

1. формирование ЗУН, обеспечивающих социальную компетентность учащихся;
2. наличие разнообразных форм организации предметно-практической, особенно интеллектуальной, деятельности;
3. предметное обучение по инклюзивному типу с выделением и моделированием разнообразных видов познавательной и социальной деятельности;
4. создание адекватной возможностям ребёнка предметно-развивающей среды;
5. специальную образовательную помощь, осуществляемую командой сотрудников при ведущей роли учителя-дефектолога;

6. четкое разделение функционала всех специалистов, вовлечённых в интегрированное школьное образование;

7. обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребёнком.

8. обязательную разработку индивидуальной образовательно-воспитательной программы (индивидуальный образовательный маршрут) для ребёнка с ОВЗ.

4.2. ПЛАН РАБОТЫ МБОУ СОШ № 62 по апробации модели организации инклюзивного образования на 2014-2015 учебный год:

Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Форма представления результата
1	2	3	4
Организационно-управленческие аспекты			
Состав группы учителей-экспериментаторов, работающих в инклюзивных классах	Август - сентябрь 2014	Директор	Списки учителей - экспериментаторов
Утверждение рабочих программ для классов инклюзивного обучения	Август - сентябрь 2014	Зам директора	Утвержденные рабочие программы для классов инклюзивного обучения
Обеспечение нормативно – правовой базы реализации экспериментальной деятельности (далее - ЭД)	Сентябрь – октябрь 2014	Директор	Приказы, положения, функциональные обязанности, программа инновационной деятельности
Составление и утверждение списков обучающихся в инклюзивных классах	Август 2014	директор	Утвержденные списки классов инклюзивного обучения
Разработка Положения о службе сопровождения образовательного процесса в классах инклюзивного и коррекционного обучения	Август - сентябрь 2014	Директор, зам директора	Положение о службе сопровождения образовательного процесса в классах инклюзивного и коррекционного обучения в МБОУ СОШ № 62
Разработка Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения	Сентябрь 2014 г.	Директор, зам директора по УВР	Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 62
Внесение изменений в Положение о премировании за работу в инклюзивных классах	Август - сентябрь 2014	Директор	Измененное Положение о премировании

Организация работы службы сопровождения, Организация взаимодействия школьного ПМПк и районной ПМПК	Август - сентябрь 2014	Зам. директора	Алгоритм работы службы сопровождения алгоритм взаимодействия школьного ПМПк и районной ПМПК
Организация работы педагогического коллектива в условиях ЭД	Сентябрь 2014	Зам. директора	Расписания проведения уроков, коррекционно-развивающих занятий, создание рабочей группы (5 чел)
Организация обучения сотрудников школы	Сентябрь-май 2014/15	Зам.директора по ЭР	Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану
Организация поддержки и сопровождение ЭР: <ul style="list-style-type: none"> • научно-методической; • информационной 	Сентябрь-октябрь и в течение года 2014/2015	Зам. директора по ЭР,	Сформированные группы психологов, логопедов, учителей-дефектологов, научно-методической поддержки и медиа-группы
Контроль хода ЭД	В течение года 2014/2015	Зам. директора по ЭР	Рабочие материалы
Изучение и обобщение опыта работы по инклюзивному образованию в области, РФ, СНГ	В течение года 2014/2015	Директор, научный руководитель, зам. директора по ЭР	Семинары, тематические педсоветы
Обеспечение школы необходимым оборудованием	В течение года 2014/2015	Директор, зам. директора по ЭР	Оборудование кабинетов
Изучение и апробация на педсоветах опыта инклюзивирования детей с нарушениями интеллекта	Январь – май 2015	Директор, научный руководитель, зам. директора по ЭР	Семинары, тематические педсоветы
Организация экспериментальной творческой группы по разработке программ инклюзивных классов	Апрель - сентябрь 2015	Директор, научный руководитель, зам. директора по ЭР	Положение и приказ о создании временной творческой группы
Разработка сопряженных учебных планов для инклюзивных классов.	Май- сентябрь 2015	Зам. директора по ЭР	Сопряженные учебные планы для инклюзивных классов
Разработка рабочих программ для начальной школы для инклюзивных классов	Сентябрь - май 2015/2016	Директор, научный руководитель, зам. директора по ЭР	Рабочие программы для начальной школы для инклюзивных классов
Научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности			

Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач ЭД, планирование второго года ЭР	Сентябрь-октябрь 2014	Директор, научный руководитель, зам. директора по ЭР	План работы
Консультирование участников инклюзивного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей	В течение года 2014/2015	Научный руководитель, зам. директора по ЭР, ММЦ, ПМПК, управление образования	Групповые и индивидуальные консультации
Разработка форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков	В течение года 2014/2015	Научный руководитель, зам. директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Рабочие материалы методические рекомендации
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • образовательный стандарт; • динамика развития учащихся; • эффективность механизма взаимодействия участников 	В течение года 2014/2015	Научный руководитель, зам. директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Материалы мониторинга, анкеты
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа	Январь, май 2015/2015	Рабочая группа	Материалы самоанализа и анализы работы, карта
Планирование и организация научно-методического семинара экспериментаторов: «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства»	Сентябрь-май 2015/2016	Научный руководитель, зам. директора по ЭР	Разработка критериев эффективности
Подготовка и проведение тематического семинара по итогам второго года эксперимента	Май 2016	Директор, научный руководитель, зам. директора по ЭР, участники эксперимента	Семинар
Проведение тематических семинаров «Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями в об-	В течение учебного года 2015/2016	Научный руководитель, зам. директора по ЭР	Материалы семинаров

разовательную среду			
Апробация на педсоветах рабочих программ и учебных планов инклюзивных классов	Сентябрь-май 2015/2016	Директор, научный руководитель, зам. директора по ЭР, участники эксперимента	Протоколы педсоветов
Психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной деятельности			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения эксперимента	Сентябрь-октябрь 2014	Психолог, логопед	План психологического сопровождения
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, с программ сопровождения учащихся инклюзивных классов	Сентябрь- октябрь 2014	Психолог	Тесты, программы
Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения экспериментального воздействия: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика мотивационной сферы учащихся; • исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; • диагностика сформированности учебных навыков 	В течение года 2014/2015	Психолог	Материалы анализа, рабочие материалы
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь–май 2014/2015	Психолог	Диагностика результативности
Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение года 2014/2015	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов и занятий для родителей	В течение года 2014/2015	психолог	Тренинги, занятия
Проведение тренингов и	Январь – май	Психолог	Тренинги, занятия

занятий с родителями будущих инклюзивных классов включающих учащихся с интеллектуальными нарушениями	2015		
Мониторинг адаптации инклюзивного класса включающих детей с ОВЗ	Сентябрь – декабрь 2014	Психолог, соц. педагог	Результаты мониторинга
Помощь учителям работающим в инклюзивных классах с детьми с ОВЗ	В течение 2014/2015 уч. года	Психолог, соц. педагог	Тренинги, занятия
Экспериментальная работа учителей			
Индивидуальное планирование экспериментальной работы учителями	Сентябрь-октябрь 2014 Сентябрь-октябрь 2015	Научный руководитель, зам. директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Рабочие материалы
Адаптирование тематических блоков в программе инклюзивных классов	В течение года 2014/2015	Научный руководитель, зам. директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Материалы уроков
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	В течение года 2014/2015	Научный руководитель, зам. директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Рабочие материалы
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями, работающими в инклюзивных классах	В течение года 2014/2015	Зам. директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Конспекты уроков
Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на социальную интеграцию здоровых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года 2014/2015	Зам.директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Рабочие материалы
Методический анализ результатов и хода осуществления ЭД	Апрель-май 2015	Научный руководитель, зам.директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Самоанализ, анализ ЭД
Методический анализ результатов и хода осуществления ЭД	Апрель-май 2015	Научный руководитель, зам.директора по ЭР, учителя-экспериментаторы	Самоанализ, анализ ЭД

5. Основные этапы программы и прогнозируемые результаты.

1 этап. (2014-2015 учебный год) – подготовительный.

2 этап. (2016-2017 учебный год) – реализация проекта

3 этап. (2018-2019) - подведение итогов, обобщение опыта

Цель: Создание условий для организации инклюзивного образования

Первый этап (2014-2015 учебный год) – подготовительный				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
<p>1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>2. Разработать концепцию включения детей с ОВЗ в школьное сообщество.</p> <p>3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы.</p> <p>4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>5. Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-</p>	<p>Обучение педагогических коллективов.</p> <p>Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования</p>	<p>До мая 2015 г.</p>	<p>Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования</p>	<p>Директор, зам директора по УВР</p>
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.</p>	<p>По плану методической работы на учебный год</p>	<p>Педагоги, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики</p>	<p>Директор, зам директора по УВР</p>
	<p>Создание доступной среды, подготовка кабинетов.</p>	<p>До мая 2015</p>	<p>Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение)</p>	<p>заместитель директора по АХЧ</p>
	<p>Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей экспериментальной</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2014 г.</p>	<p>Комплектование экспериментальной группы детей. Правильно выбранные направления работы с</p>	<p>педагог-психолог Классные руководители</p>

личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.	группы (список детей с диагнозом)		детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы.	
	Составление протоколов психолого-медико-педагогического обследования.	Апрель 2015 г.		педагог-психолог Классные руководители
	Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ.	Май 2015 г.	Эффективная образовательная модель.	Рабочая группа
	Разработка плана коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.	Сентябрь 2014г.	Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг.	Рабочая группа
	Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.	2 раза в год	Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)	Рабочая группа
	Постепенное вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех обуча-	В процессе реализации проекта	Подготовленный ученический коллектив, который сможет без про-	заместитель директора по ВР Рабочая группа

	ЮЩИХСЯ ШКОЛЫ.		блем принять детей с нарушениями здоровья, а так же подготовленные ученики с ОВЗ, в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции в домашних условиях к обучению в среде здоровых сверстников.	
	Изучение общественного мнения.	Август 2015г.	Восстребованность данного направления. Степень удовлетворенностью деятельностью ОУ в данном направлении.	Рабочая группа
	Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.	Октябрь-ноябрь 2015г.	Скорректированная воспитательная система школы с учётом включения в ОУ детей с ОВЗ	заместитель директора по ВР
	Привлечение всех нуждающихся детей слабоды к учебно-воспитательному процессу в школе.	Сентябрь 2015г.	Социализация детей с ОВЗ	Рабочая группа

Второй этап (2016-2017 учебные годы) – реализация проекта

6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации проекта	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	заместитель директора по УВР, рабочая группа
	Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.	2 раза в год	Анализ результатов мониторинга	Рабочая группа
	Работа по популяризации идеи инклюзивного образования среди школ района.	В процессе реализации проекта	Участие в мероприятиях по обмену опытом.	Рабочая группа

Третий этап (2018-2019 учебный год) – подведение итогов, обобщение опыта				
7. Провести анализ результативности проекта, обобщить опыт	Анализ итогов эксперимента.	Май 2019г.	Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.	заместитель директора по УВР, рабочая группа
	Создание сборника статей «Опыт работы инклюзивной школы».	По итогам реализации Программы	Публикация опыта ОУ.	заместитель директора по УВР, рабочая группа
	Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации проекта	Банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах.	заместитель директора по УВР, рабочая группа
	Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.	По итогам реализации проекта	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом ОУ, с целью развития данного направления.	заместитель директора по УВР, рабочая группа

Прогнозируемые результаты проекта:

При условии успешной реализации данного проекта:

1. будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
2. создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
3. разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
4. повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
5. повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
6. разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

6. Средства контроля и обеспечение достоверности результата.

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

7. Риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта.

Разрабатывая Программу, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать адекватные задачам методы и приёмы.

1 фактор риска. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2 фактор риска. Нерациональная организация УД (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах эксперимента).

Преодолевая трудности, связанные с необходимостью изменять учебный режим школы, были поставлены следующие задачи:

- организация дополнительного обучения;
- расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников.

3 фактор риска. Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах ИО.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

- Внедрить в практику программы «Обучение взрослых» для педагогов.
- Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках ИО.
- Информировать всех участников реализации Программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ через официальный сайт ОУ.