

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62
МБОУ СОШ № 62**

Согласовано

Педагогический совет

Протокол № 7 от 29.12.2022 г

Утверждено

Приказом по МБОУ СОШ № 62
от 22 декабря 2022 года №255

Директор:  Г.Н.Блюхес



ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
МБОУ СОШ № 62

2022год

Структура отчёта

- 1 Аналитическая часть
 - 1.1 Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2 Система управления организацией
 - 1.3 Оценка образовательной деятельности
 - 1.3.1 Образовательная деятельность
 - 1.3.2 Воспитательная работа
 - 1.3.3 Дополнительное образование
 - 1.4 Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования
 - 1.5 Оценка кадрового обеспечения
 - 1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7 Оценка материально-технической базы
- 2 Статистическая часть
 - 2.2 Выводы

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 (далее – МБОУ СОШ №62) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №62, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ №62 является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101410796 (31.10.2002г.).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района, локальными актами Отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом и нормативно – правовыми актами МБОУ СОШ №62. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга, и управления.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
2. Юридический адрес	346492, Ростовская область, Октябрьский район, сл. Красюковская, пер. Строительный 17

3. Контактные данные	телефон 8(86360) 3-45-64. -электронная почта – np_62@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://krasschool-62.ucoz.ru/
4. Информация об учредителе	Отдел образования Администрации Ок- тябрьского района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по НМР заместители директора по ВР заместитель директора по безопасности заместитель директора по АХЧ	Блюхес Галина Николаевна Большенко Любовь Николаевна Снеговская Ася Петровна Шавшина Наталья Васильевна Блюхес Александр Владимирович Григорян Ольга Викторовна
6. Устав	Устав утвержден приказом Отдела образова- ния Администрации октябрьского района от 24.11.2015г. № 107
7. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	серия 61, № 001744, регистрационный № 2695, дата выдачи 30.07.2012г., срок дей- ствия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере об- разования Ростовской области
8. Реквизиты свидетельства о государ- ственной аккредитации	серия ОП, № 025387, регистрационный № 1433, дата выдачи 21 февраля 2012г., Регио- нальная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет обучающихся Совет родителей Совет отцов

1.2. Система управления организацией

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Данная управленческая модель позволяет обеспечить:

- широту охвата направлений деятельности школы;

- скоординированность и сформированность взаимосвязей между различными структурными подразделениями организации;
- адаптивность организационной структуры к внешним и внутренним изменениям, уровень;
- использование преимуществ современных информационных технологий;
- оптимальность количественных показателей и результативности работы административного состава.

В основе деятельности школы лежит пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры

Непосредственное руководство школы осуществляет руководитель школы – директор. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Управляющего совета.

Второй уровень структуры

В школы формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся, педагогический совет, общее собрание работников школы.

Управление педагогической, воспитательной и инновационной деятельностью школы осуществляет **Педагогический совет** школы – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с школы. Для ведения Педагогического совета открытым голосованием избирается его председатель и секретарь.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители Учредителя, руководители коллегиальных органов управления школы, иные работники школы, а также обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при наличии согласия Педагогического совета.

В своей работе Педагогический совет руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс школы (годовой учебный план, годовой учебный график, план работы школы, основные образовательные программы и т.д.);
- организация и совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий;
- расширение и углубление образования обучающихся лица по всем аспектам содержания образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с программой развития школы;
- заслушивание отчетов администрации школы о создании необходимых условий для реализации образовательных программ;
- выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение государственными, отраслевыми и иными наградами;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения;

- рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы, которые не относятся к исключительной компетенции Учредителя или директора.

Коллектив составляют все работники школы, полномочным коллегиальным органом управления которого является **Общее собрание работников** школы.

К компетенции Общего собрания работников школы относятся:

- согласование правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов школы;

- обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления лица по вопросам их деятельности;

- рассмотрение и согласование коллективного договора;

- рассмотрение и согласование иных вопросов деятельности школы, вынесенных на рассмотрение руководителем школы.

Третий уровень структуры управления

Заместители директора школы:

Заместитель директора по УВР – Большенко Любовь Николаевна,

заместитель директора по НМР – Снеговская Ася Петровна,

заместитель директора по ВР – Мысливцева Любовь Васильевна,

заместитель директора по ВР – Шавшина Наталья Васильевна,

заместитель директора по АХЧ – Григорян Ольга Викторовна,

заместитель директора по безопасности – Блюхес Александр Владимирович.

Четвертый уровень структуры управления

Четвертый уровень представлен функциональными службами, учителями и методическим советом.

Методический совет (МС) – общественный профессиональный орган, в состав которого входят руководители методических объединений (МО) школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе работают 4 методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель – Полисмакова Л.М.);

МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук (руководитель – Ханмагомедова Н.С.);

МО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Губарева Н.А.);

МО классных руководителей (руководитель – Кудрина Л.В.);

Пятый уровень структуры управления

Пятый уровень состоит из учащихся школы их родителей (законных представителей). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь и педагогическое руководство.

Совет обучающихся

Совет обучающихся является постоянно действующим органом ученического самоуправления в МБОУ СОШ №62 сл. Красноковская.

Компетенция Совета обучающихся:

- защита прав и интересов учащихся;
- разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности;
- участие в заседаниях совета профилактики;
- участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами;
- планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел;
- организация работы с младшими школьниками.

Совет школы является органом общественного управления. Компетенция Совета школы:

- определение основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в школе.

Работа за отчетный период ШМО учителей, классных руководителей была направлена на решение методических тем:

МО учителей начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук	«Организация идеологической воспитательной работы в школе»
МО учителей естественно-математического цикла	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла»
МО классных руководителей	«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности»

В основном руководители ШМО ведут документацию согласно перечню необходимой документации методических объединений и соблюдают единые требования к оформлению школьной документации. Планы работы ШМО соответствуют теме методической работы школы, поставленным целям и задачам на учебный год, организовано взаимопосещение уроков. Выявлены недочеты: материалы актуального методического опыта учителей всех школьных методических объединений нуждаются в систематизации, не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования, у ряда учителей отсутствует система фиксации результативности работы учителей в виде портфолио.

В целом выявленные в результате проверки факты свидетельствуют о том, что методическая деятельность в школе организована на хорошем уровне.

Показатели оценки деятельности методической службы:

Наличие программы развития ОУ, утвержденной муниципальным экспертно-методическим советом	да
Участие педагогов в конкурсах	
• регионального уровня	4
• федерального уровня	3
• международного уровня	0
Реализация инновационного проекта (организатор)	да
Курсовая подготовка	100 %

Категорийность педагогов (% высшая, первая)	24 % - высшая 41 % - первая
Представление опыта работы (семинары, методические объединения на базе образовательного учреждения)	да
Наличие методических публикаций из опыта работы	да
Наличие педагогов-руководителей методического формирования муниципального уровня	да

Вывод: по итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 62 осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФКГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 и локальными актами школы по разным направлениям работы.

Информация об организации учебного процесса

Общее число учащихся

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество обучающихся (с учетом филиалов)									Всего ОУ		
Начальная школа			Основная школа			Старшая школа					
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
176	141	143	205	176	182	9	10	12	390	327	337

Режим работы школы:

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – «ступенчатая», в соответствии с требованиями СанПиН, для 2–4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 33-34 учебных недель.

В 1-11 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В 2022 году в МБОУ СОШ №62 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В МБОУ СОШ №62 1, 5 классы по обновленным ФГОС НОО, ООО, в 2-4, 6-9 классах образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО. В 10-11 классах – ФГОС СОО.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начальное общее образование	4 года
основная	общеобразовательный	основное общее образование	5 лет
основная	общеобразовательный	среднее (полное) общее образование	2 года
адаптированная	общеобразовательный	начальное общее образование	1 год
адаптированная	общеобразовательный	основное общее образование	1 год

В МБОУ СОШ №62 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов нашего учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь и другие), которые разработали программы по всем направлениям развития личности:

Направление внеурочной деятельности	Программа курса	Количество часов			
		1а,б кл.	2а,б кл.	3а,б кл.	4а,б,г кл.
Обязательная часть					
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	2	2	2	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	2	2	2	3
Вариативная часть					
Дополнительное изучение учебных предметов	Чудеса науки и природы		2	2	3
	Английский театр		1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Кукольный переполох»		1	1	2
	Мир шахмат	2			
	Ритмика				1
	Казачата-умелые ребята	2	2	2	3
Занятия, направленные на организацию педагогической поддержки	Нейропсихологические занятия	2			

обучающихся					
ИТОГО		10	10	10	16

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов				
		5а,б	6а,б	7а,б	8а,б	9а,б
Обязательная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	2	2	2	2	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность		1	1	2	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	2				
	Билет в будущее		1	1	1	1
Вариативная часть						
Дополнительное изучение учебных предметов	Физика для всех				2	1
	Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)	1	1			1
	Клуб по информатике «Точка роста»	1	1	1		
	Клуб юных химиков				1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	2	2	2	2	2
	«Казачьему роду нет переводу»	1	1	1	1	1
	Шахматный клуб «Гамбит»		1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Школа волонтера	1				
	Юнармия			1	1	1

	<i>Итого</i>	10	10	10	12	10

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов	
		10	11
Обязательная часть			
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1
	Россия – моя история.	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
Вариативная часть			
Дополнительное изучение учебных предметов	Экспериментальные методы решения задач по физике		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Моделирование и робототехника		1
	Юнармия	1	
	Казачьему роду нет переводу	1	1
Итого		6	6

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности, проведен опрос родителей и обучающихся. Анализ проведенной в 2021-2022 уч. г. внеурочной деятельности показывает, что:

1. занятия учебной деятельностью были достаточно оснащены техническими средствами обучения;
2. исследовательская деятельность учащихся на достаточном уровне;
3. учащиеся мало принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Большая перемена», «Ступени успеха»;
4. занятия не учебной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), пользовались популярностью среди среднего звена (5-8 классы), в старшей школе больше интерес был к занятиям робототехникой;
5. программы реализуются в 100% объеме.

Анализ показывает, что необходимо более адресно подходить к программам курсов по внеурочной деятельности, особенно в учебном направлении в соответствии с запросами со стороны и родителей и обучающихся, повышая интерес и значимость занятий.

Продолжаем реализовать проект по изучению основ здорового питания по инициативе Губернатора Ростовской области в дни работы лагеря дневного пребывания.

Особое внимание уделяется проведению занятий по функциональной грамотности.

И таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Качество предоставления образовательных услуг

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: - показатели успеваемости, - выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 62 за три учебных года:

	Всего обучающихся (на конец 2019-2020 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2020-2021 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2021-2022 года)	Окончили год на «5»	
		Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»	
		2019 - 2020			2020 - 2021			2021-2022	
		чел	чел		чел	чел		чел	чел
начальная	181	14	45	138	12	44	140	13	50
основная	210	7	54	177	9	48	177	15	60
старшая	7	2	5	9	0	6	9	0	8
итого	398	23	108	324	21	98	326	28	118

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Прохождение программ выполнено в полном объеме. Заполнялся электронный журнал в Элжур. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Все учащиеся успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

Анализ информации об успеваемости на конец 2022 года показал, что за 2021-2022 закончили 326 учащихся, из них:

Параллель	Всего учащихся	Количество отличников	Количество учащихся (4и5)	Количество успевающих	Количество неуспевающих
1-4	140	13	50	140	0
5-9	177	15	60	173	4
10-11	9	0	8	9	0
всего	326	28	118	322	4

В процентном отношении это выглядит так:

	отличники %	на 4 и 5 %	успевающие %	неуспевающие %
1-4	13	50	100	0
5-9	8,5	33,9	98	2
10-11	0	88,9	100	0
1-11	9,8	41,3	98,8	1,4

По сравнению с показателями прошлого учебного года количество отличников выросло, количество неуспевающих снизилось на всех уровнях обучения.

В сентябре– октябре 2022 года в МБОУ СОШ №62 в штатном режиме проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9 классах (по материалам предыдущего класса).

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

7 классы – Русский язык, Математика и 2 предмета на основе случайного выбора;

8 классы – Русский язык, Математика, Физика, Английский язык и 2 предмета на основе случайного выбора;

9 классы – Русский язык, Математика и 2 предмета на основе случайного выбора.

Уровень выполнения заданий ВПР осенью 2022 года - удовлетворительный. Анализ ВПР показал, что по всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у учащихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения. Учителя большее внимание уделяют, по-прежнему, достижению предметных результатов обучения, недостаточное внимание - формированию метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В соответствии с Дорожной картой ВСОКО разработана система коррекционной работы с учащимися:

1. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
2. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД (корректировка технологических карт, планов-конспектов и т.п. учебных занятий учителями-предметниками).
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и

метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного общего образования

Государственная (итоговая) аттестация в МБОУ СОШ № 62 прошла в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня. Нарушения в ходе государственной итоговой аттестации не выявлены.

В 9 классе МБОУ СОШ №62 в 2021-2022 учебном году обучалось 30 человек, до экзаменов было допущено 30 человек. В 9 «А» классе обучалось 15 человек, а 9 «Б» классе обучалось 15 человек. Документ об окончании основного общего образования получили 30 человек.

В связи с тем, что Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) по выбору для 9-классников в России в 2021 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции, в связи с этим нет возможности сравнить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного общего образования по предметам по выбору с прошлым 2020-2021 учебным годом.

По математике успеваемость составила 100%, качество обученности – 40%, по русскому языку успеваемость составила 100%, качество обученности – 47 %, по обществознанию успеваемость составила 100%, качество обученности – 73%, по биологии успеваемость составила 100%, качество обученности – 60%, по географии успеваемость составила 100%, качество обученности – 57%, по информатике успеваемость составила 100%, качество обученности – 80%.

При анализе соотношения годовых и итоговых оценок учащихся 9 класса по предметам выявлено следующее:

Предмет	Количество учащихся	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
Математика	30	5	24	1
Русский язык	30	1	6	13
Обществознание	1	0	1	0
Биология	16	6	10	0
География	28	4	19	5
Информатика	11	11	0	0

Анализ результатов ГИА -9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это прежде всего:

- Элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- Применение свойств действий с иррациональными числами;
- Чтение графиков функций;
- Решение квадратных уравнений;
- Нахождение площадей;
- Вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Результаты экзамена по русскому языку показывают в целом высокий процент успешного владения речью, как для групп школьников получивших «4» и «5», так и ученика, получившего «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного общего образования

Учебные предметы	2019/2020 учебный год		Средний балл	2020/2021 учебный год		Средний балл	2021/2022 учебный год		Средний балл
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных		Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных		Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	
Русский язык	-	-	-	38/100 %	38/100%	3,7	30/100 %	30/100%	4,1
Математика	-	-	-	38/100 %	38/100%	3,2	30/100 %	30/100%	3,2
Литература	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		0/ 0%	0/ 0%	
Физика	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		0/ 0%	0/ 0%	
Химия	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		0/ 0%	0/ 0%	
Биология	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		16/ 53%	16/ 53%	3,3
География	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		28/ 93%	28/ 93%	3,9
История	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		0/ 0%	0/ 0%	
Обществознание	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		1/ 3%	1/ 3%	3,0
Англий-	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%		0/ 0%	0/ 0%	

ский язык									
ИКТ	-	-	-	0/0%	0/0%		11/37%	11/37%	3,2

По итогам аттестации в 9 классе успеваемость 100%. По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом качество обученности осталось на прежнем уровне и составляет 23%. Средний балл по математике остался на прежнем уровне и составляет – 3,2. Средний балл по русскому языку составляет 4,1 балл. Эти показатели незначительно отличаются от средних баллов по сравнению с 2020-2021 учебным годом

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ по основной образовательной программе среднего общего образования

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11 класса. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании 6 выпускников.

ЕГЭ в 2022 году сдавали все выпускники, которые собираются поступать в вузы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика (профильный уровень) – 3, математика (базовый уровень) – 3, обществознание- 2, биологию – 2, физику – 1, химию – 1, литературу - 1 выпускник.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Код предмета	Название предмета	Количество участников	Минимальное (пороговое) количество баллов	Средний балл	ФИО учителя
01	Русский язык	6		63	Ханмагомедова Н.С.
22	Математика (базовый уровень)	3		4	Губарева Н.А.
02	Математика (профильная)	3	27	54	Губарева Н.А.
03	Физика	1	36	41	Блюхес А.В.
12	Обществознание	1	42	54	Блюхес Г.Н.
06	Биология	3	36	44	Полисмакова Л.М.
18	Литература	1	32	56	Ханмагомедова Н.С.
04	Химия	1	36	86	Яковлева Л.Н.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года.

Учебные предме-	2019/2021 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

ты	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл
Русский язык	4/100%	4/100%	68	3/100%	3/100%	72	6/100%	6/100%	63
Математика (профильная)	3/75%	3/75%	59	3/100%	3/100%	58	3/100%	3/50%	54
Математика(базовая)	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		3/50 %	3/50 %	4
Литература	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		1/17 %	1/17 %	56
Физика	2/50 %	2/50 %	41	3/100%	3/100%	49	1/17%	1/17%	41
Химия	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		1/17 %	1/17 %	86
Биология	1/25 %	1/25%	43	0/0 %	0/0 %		3/50 %	2/33 %	44
География	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
История	1/25 %	1/25%	81	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
Обществознание	2/50 %	2/50%	66	1/33 %	1/33 %	63	2/33 %	2/33 %	54
Английский язык	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
ИКТ	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	

По итогам аттестации в 11 классе успеваемость составила 100%. Средний балл по русскому языку составляет –63, что на 9 баллов меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Средний балл по математике (профильной) составляет – 54, что на 4 балла меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Средний балл по физике составляет – 41, что на 8 баллов меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Средний балл по биологии – 44, что на 1 балл больше, чем в 2019-2022 учебном году. Средний балл по обществознанию – 54, что на 9 баллов меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Средний балл по химии – 86, по литературе – 56, но сравнить с предыдущими годами невозможно, так как не сдавали ЕГЭ по этим предметам.

Результаты получения обучающимися аттестатов об основном общем образовании или о среднем общем образовании, с отличием.

	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Количество обучающихся, освоивших	Доля обучающихся к общему числу осво-	Количество обучающихся, освоивших	Доля обучающихся к общему числу осво-	Количество обучающихся, освоивших	Доля обучающихся к общему числу осво-

	программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	ивших программу, получивших документ с отличием (%)	программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	ивших программу, получивших документ с отличием (%)	программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	ивших программу, получивших документ с отличием (%)
Основное общее образование	37/100%	3/8%	38/100%	0/0%	30/100%	2/7%
Среднее общее образование	4/100%	1/25%	3/100%	1/33%	6/100%	0/0%
Итого среднее значение по ОО	41/100%	10%	41/100%	2%	36/100%	7%

Анализ информации внедрения целевой модели наставничества на конец 2022 года

Согласно Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», была внедрена Целевая модель наставничества в МБОУ СОШ №62, разработано и утверждено Положение о наставничестве, а также дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ СОШ №62.

Сформирован банк программ по трем формам наставничества:

«Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Сформирована база данных наставляемых из числа педагогов.

Сформирована база данных наставляемых из числа обучающихся.

Настоящая Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №62, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

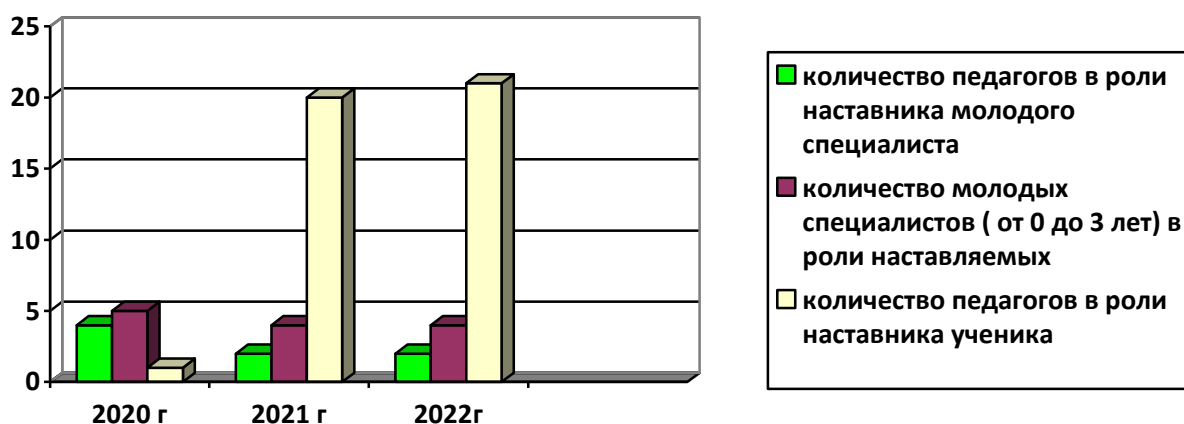
Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ №62.

Создание Целевой модели наставничества МБОУ СОШ №62 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов,

предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит, рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся, снижение показателей неуспеваемости учащихся.

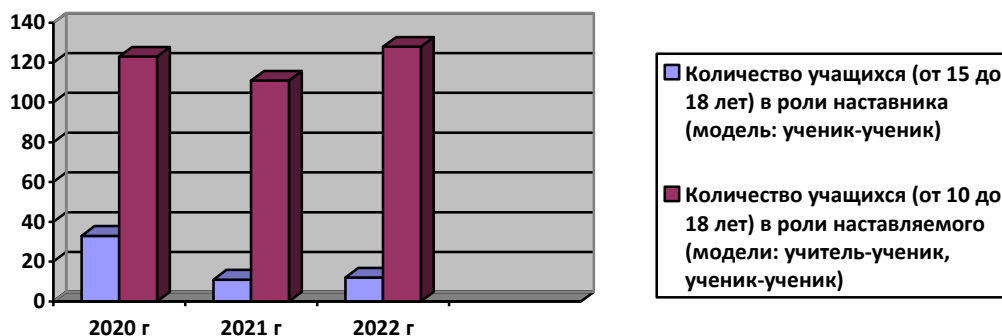
Мониторинг педагогов, вовлеченных в программы наставничества

Количество педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника молодого специалиста			Количество молодых специалистов (от 0 до 3 лет), участвующих в программе наставничества в роли наставляемых			Количество педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника ученика		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
4	2	2	5	4	4	1	20	21



Мониторинг учащихся, вовлеченных в программы наставничества

Количество учащихся (от 15 до 18 лет), участвующих в программе в роли наставника (модель: ученик - ученик)			Количество учащихся (от 10 до 18 лет), участвующих в программе наставничества в роли наставляемого (модели: учитель - ученик, ученик - ученик)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
33	11	12	126	111	128



По окончании 2022 года можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым 2021 годом

количество педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника ученика увеличилось на 15 %.

Организация работы с одаренными и высоко мотивированными детьми

В 2022 году наблюдается незначительная количественная динамика участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В таблице отражено количество одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. По сравнению с прошлым годом количество олимпиад и конкурсов стабильно, но улучшилась результативность участия.

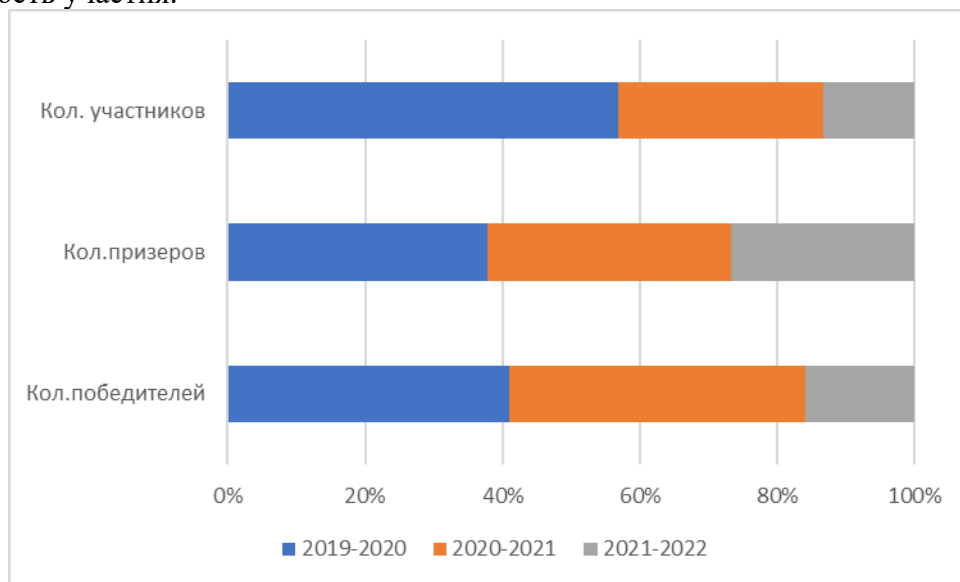


Рис. 3 Количественная и качественная динамика участия учащихся во ВСОШ

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом сократилось. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 300 участников. Количество (физических лиц) обучающихся, принявших участие во ВСОШ по всем предметам учебного плана составляет 27 человек. Участниками муниципального этапа стали 22 победителя и призера школьного этапа.

Наименование ОО	Количество обучающихся 7-11 классов ОО	Доля участия в МЭ относительно кол-ва обучающихся 7-11 классов в ОО	Количество участий в МЭ (7-11 кл.)	Количество победителей	Количество призёров	Всего победных мест
2021-2022	122	25,41	31	0	0	0
2022-2023	120	18,33	22	0	0	0

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, география, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Руководителям ШМО рекомендовано провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьни-

ков, организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая мероприятия «Мобильный тьютор».

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	класс	Образовательный предмет	Педагог-куратор
1	Золотов Ярослав	10	обществознание	Горина Е.А.
2	Люева Виктория	8	обществознание	Горина Е.А.
3	Попугаева Надежда	8	обществознание	Горина Е.А.
4	Цьось Алина	8	обществознание	Горина Е.А.
5	Извекова Александра	8	математика	Снеговская А.П.
6	Мальцев Даниил	8а	математика	Снеговская А.П.
7	Земляков Константин	8а	математика	Снеговская А.П.
8	Маслова Полина	8а	математика	Снеговская А.П.
9	Володина Владислава	8а	математика	Снеговская А.П.
10	Звегинцев Никита	8б	математика	Снеговская А.П.
11	Литвинов Кирилл	8б	Математика	Снеговская А.П.
12			геометрия физика	
13	Максименко Екатерина	8	физика	Снеговская А.П.
14	Черножукова Карина	10	право	Горина Е.А.
15	Двуреченская Алина	10	история	Горина Е. А.
16	Шматкова Милана	7	английский язык	Тимошенко Л.М.

К сожалению, продолжается сокращение число участников во Всероссийских олимпиадах федерального перечня Министерства Просвещения и Министерства науки и высшего образования. В 2022-2023 учебном году в 10 олимпиадах. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей, поэтому стали участниками только отборочных туров.

№ п/п	Наименование олимпиады	Кол-во участников	Результат (призеры и победители с указанием ФИО и класса)
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный	8	

	университет имени М.В. Ломоносова»		
2	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	1	
3	Олимпиада «Бельчонок» Сибирский федеральный университет	7	
4	Герценовская олимпиада школьников по географии	3	Призер отборочного этапа Мишин Даниил
5	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	108	
6	Московская олимпиада школьников. Олимпиада РГГУ. для школьников Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»	3	
7	Филологическая олимпиада для школьников. 5–11 классов «Юный словесник» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского»	12	
8	Олимпиада по спортивному программированию для учеников 8-11 классов «Технокубок	1	
9	ОВИО «Наше наследие»	30	Бессарабова Анастасия Александровна 5 а диплом 3 степени Шавшина Евгения Максимовна 5 а диплом 3 степени Гончарова Дарина Павловна 5 б диплом 3 степени Микита Анна Максимовна 6 б диплом 3 степени Муртазов Магомед Хасанович 6 б диплом 3 степени Золотов Ярослав Максимович 10 диплом 3 степени Черножукова Карина Руслановна 11 диплом 2 степени
10	ОПК	52	Андреев Ярослав Артемо-

			вич 5 а диплом 3 степени Большенко Лилия Сергеевна 5 а диплом 3 степени Яндюк Кирилл Николаевич 5 б диплом 3 степени Федулова Дарья Андреевна диплом 3 степени Матей Николай 6 б диплом 3 степени
11	«Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам	2	
12	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2023»	4	Дипломы 1, 2, 3, степени
13	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	5	Дипломы 1, 2, 3, степени
14	Международная просветительная акция «Географический диктант – 2022»	20	Сертификаты участников
15	Международная творческая акция «Беслан, мы помним!»	1	Извекова Александра Диплом победителя
16	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	147	Дипломы 1, 2, 3, степени
17	Всероссийская онлайн олимпиада «Квадратные уравнения»	6	Дипломы 1, 2, 3, степени
18	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	11	Дипломы 1, 2, 3, степени
19 20	Всероссийский экодиктант – 2022	41	Дипломы 1, 2, 3, степени
21	Всероссийская олимпиада школьников «Гранит науки»	8	Дипломы 1, 2, 3, степени
22	Всероссийский Квест «Экологический марафон»	3	Дипломы 1 степени Раздоров Дмитрий Извекова Александра Горина Ирина
23	Всероссийское образовательное общество «Ника»	6	Свидетельства участников
24	Многопрофильная олимпиада «Звезда» по математике, русскому языку	89	Победители школьного этапа
25	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Численность и воспроизводство населения»	1	Победитель Извекова Александра
26	Онлайн-курс «Управление конфликтами»	11	Сертификаты участников
27	Региональный мастер-класс «Особенности олимпиадной подготовки по Обществознанию»	9	Сертификаты участников
28	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	6	Победитель

	ского конкурса сочинений «Без срока давности»		Некрасова Валерия Сертификаты участников
--	---	--	---

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся 5–9 классов показали низкий уровень выполнения заданий, видна отрицательная динамика числа победителей и призёров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов–предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах

3. Учителям–предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022–2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4. Руководителям ШМО:

- на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;
- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия.

С 2017 года школа реализует курс «Основы финансовой грамотности». Для закрепления практической части курса в 2022 году учащиеся 5-9 классов приняли участие в осенней и весенней сессии открытых онлайн уроков, организатором уроков выступал – Центральный Банк Российской Федерации,

№ п/п	Тема урока	Результат
1	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Сертификат
2	« Все про кредиты или четыре правила которые помогут..»	Сертификат
3	“С налогами на “Ты”	Сертификат
4	"Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	Сертификат
5	«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	Сертификат

Дополнительно учащиеся приняли участие во всероссийском онлайн-зачете финансовой грамотности. Организаторы мероприятия: Банк России и Агентство стратегических

инициатив. В онлайн-зачете два уровня сложности: базовый (для тех, кто не считает себя специалистом в финансах) и продвинутый (если участник готов к сложным вопросам). В каждом уровне по 30 вопросов. Ответив, верно, на 20 вопросов и более, участники получили именные сертификаты.

В 2022 году в 5-11 классах на занятиях внеурочной деятельности формируется ответственное отношение к денежным операциям в целом. Деловые игры, практикумы, конкурсы и т.д. помогают учащимся усваивать теоретические знания, формировать устойчивый познавательный интерес к курсу. Материальная база школы позволяет принимать участие в онлайн-уроках по основам финансовой грамотности, онлайн - конкурсах, родительских собраниях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансов и Недели сбережений.

Особое место в научно-методической инновационной работе школы занимает опытно-экспериментальная работа (ОЭР), которая позволяет педагогическому коллективу опытным путем обеспечивать проверку на практике исследовательских проектов, воплощающих идеи и замыслы преобразования в сфере школьного образования. В школе действует научное общество учащихся «СТАРТ», целью которого является создание условий для поддержки интеллектуально одаренных обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Во третий раз, в честь ДНЯ НАУКИ, 8 февраля 2022 года в школе проводится школьная научно-практическая конференция учащихся «Хочу все знать». Победители Полисмаков Артем, Бекшиев Арсений (4а класс), Дозоров Арсений (4г), Микита Анна (6 класс) представили свой опыт на муниципальном конкурсе исследовательских работ «Путь к успеху».

Такая подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений, добиваться поставленных целей, быть успешными.

Учащиеся нашей школы в течение 2022 года принимали участие в проекте «Шоу профессий», который делится лучшими профориентационными практиками в рамках сотрудничества и коллабораций с партнерами на территории России и стран СНГ. Он является частью образовательного процесса нашей школы, в которой ученики могут позна-

№ п/п	Тема урока
1	«Триумфальная сварка»
2	« Дело вкуса»
3	“Клумбная жизнь”
4	"Формула успеха"
5	«Вот это номер»

комиться с ведущими специалистами российских компаний, медийными личностями, докторами.

Увеличилось количество участников образовательного проекта «Урок Цифры», «Сетевичок», «Основы финансовой грамотности».

В рамках реализации национального проекта «Образование» с целью повышения функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе используется электронный банк заданий для ее формирования и оценки по 6 направлениям, для координации этой работы утверждены школьные координаторы.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углуб-

ленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Это работа актуализирует роль ИКТ в образовании, расширяет возможности эффективности реализации учебных программ, методов оценивания, развивает ИКТ-компетенции педагога в соответствии требованиям профстандарта.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществлялась через создание предметно-эстетической, комфортной образовательной среды.

Анализ работы ресурсного центра инклюзивного образования

За 12 месяцев специалистами центра проводились:

Видео-консультации по темам "Адаптация контрольно - измерительных материалов для детей с ОВЗ", «Направления и способы организации профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью», «Профилактика нарушений формирования почерка у учащихся 1-х классов. Коррекция нарушений почерка у учеников 2 класса, с использованием нейропсихологических методик»;

Всеобучи для родителей детей с особыми потребностями «Время равных возможностей»;

Участие в вебинарах ЦОПП Ростовской области;

Выступления на заседаниях районных методических объединений учителей начальных классов, специалистов;

Сетевой проект «Взаимодействие специалистов ОУ и семьи»;

Реализована программа, направленная на профилактику и коррекцию нарушений почерка у учащихся 1-2 классов с применением нейропсихологических приемов;

Размещение материалов в открытом доступе для педагогов-психологов ОУ района на Яндекс-диске по теме «Особенности сопровождения детей-инвалидов, с ОВЗ»;

Составлен отчет о ходе реализации областного инновационного проекта «Межорганизационное сетевое взаимодействие по сопровождению речевого развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологических приемов и методов».

Данные о полученных результатах:

- проведена диагностика речевого развития детей с ОВЗ в рамках работы сетевых проектных команд МБОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ №63, МБОУ СОШ № 72, МБ ДОУ № 14 «Аленушка», МБ ДОУ № 39 «Звездочка», МБ ДОУ № 30 «Зоренька», МБ ДОУ № 26 «Колосок», ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат № 16», Центр психологической помощи Октябрьского района;

- оформлены специалистами ОУ речевые карты, листы динамических наблюдений, разработанные проектной командой учителей-логопедов;

- создан презентационный видеоролик «Нейропсихологические и кинезиологические разминки на уроках в начальных классах с использованием нейропсихологических приемов»;

- проведена сетевыми проектными командами онлайн-презентация «Школа первоклассных родителей», раскрывающая опыт взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- учитель-логопед нашей школы, реализующий проект, активно принимала участие в вебинарах по темам: «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения», «Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5—10 лет»; провела практикумы «Диагностика письма и чтения», «Нейропсихологический анализ письменных работ у детей с трудностями обучения»;

- реализуется сетевой проект «Применение нейропсихологических упражнений в коррекции ФФНР у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста» на основе программы нейропсихологической коррекции Пивоваровой, Ланиной.

- реализуется сетевой проект «Взаимодействие специалистов ОУ и семьи».

Педагог- психолог Маковская Е. В., являясь руководителем МО педагогов- психологов Октябрьского района, на каждом заседании специалистов освещает новинки передового опыта работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью, проводит индивидуальные консультации для специалистов района по данным вопросам.

Выезды с целью налаживания взаимодействия по проблемам инклюзивного образования:

1. МБУ «ЦППМСР Октябрьского района» п. Каменоломни.
2. МБУ ЦППМСР «Диалог» г. Новочеркасск.
3. ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33».

Направление деятельности	Количество участников	дата	ОУ муниципалитета
Информационное обеспечение деятельности			
Рассылка информационных писем на электронную почту ОУ		ежемесячно	Педагоги-психологи ОУ
Работа общей электронной почты педагогов-психологов Октябрьского района	По запросу	В течении года	opsihologi@yandex.ru
Пополнение методическими материалами страниц педагога-психолога и логопеда на школьном сайте		ежемесячно	МБОУ СОШ №62
Освещение деятельности центра в Инстаграмм			
Консультационная деятельность			
Логопедическое обследование детей с речевой патологией, детей со сложными и сочетанными нарушениями	5 9	В течении года	ДОУ «Казачок» п. Персиановский ДОУ «Улыбка» п. Персиановский
Речевая и психологическая готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста	4	Сентябрь, апрель	Родители будущих первоклассников а, б классов
Консультирование учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ "Динамика усвоения адаптированной программы ребенком"	8	В течении года	МБОУ СОШ № 62
Эффективные способы преодоления трудностей в поведении ребенка	родители (5 семья)		МБОУ СОШ № 62
Осознание проблемы — первый шаг к ее решению	родители	Еженедельно по вторникам	
Методическая деятельность			
«Практические советы логопеда учителям начальных классов детей с нарушениями речи»	2	По запросу	МБОУ СОШ №77 п. Казачьи Лагери
Консультирование школьных логопедов Октябрьского района	5	В течении года	Логопеды ОУ Октябрьского района
Ведение документации сопровождения обучающихся с ОВЗ	2 2	В течении года	Педагог- психолог МБОУ СОШ №63 Педагог-психолог МБОУ СОШ №73 Учитель-логопед МБОУ СОШ №52 Учитель-логопед МБОУ СОШ №19

Подводя итог деятельности ресурсного центра, можно сказать: она востребована, эффективна, т. к. способствует повышению профессионализма педагогов и всех специалистов, работающих с этой категорией детей.

Деятельность ресурсного центра основана на тесном взаимодействии с ППк. Работа ППк МБОУ СОШ № 62 в 2022 году была реализована с соответствия с планом ППк. В течении года было проведено: 5 плановых и 2 внеплановых заседаний консилиума. 7 учащихся прошли комплексное обследование специалистами школы и направлены на МПМК п. Каменоломни и г. Новочеркасск (прописка) с целью определения и (или) корректировки индивидуального образовательного маршрута, в том числе 1 ребенок-инвалид. На заседаниях ППк в течении года отслеживалась динамика освоения адаптированной программы 18 учащихся с ОВЗ, ИПРА учащихся инвалидов.

Всего детей, прошедших через консилиумы	Первичное обращение на консилиум по причине			Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме):				Представлены на ПМПК
	нарушений поведения	по рекомендации (запросу) ПМПК	В рамках ИПРА	В рамках реализации АООП	работа с психологом	работа с логопедом	Работа с дефектологом	
54	-	1	-	18	18	18	11	7

Оценка деятельности центров "Точка роста"

В МБОУ СОШ № 62 сл. Красюковской с февраля по сентябрь 2022 г. проведена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра, подготовлена проектно-сметная документация для проведения ремонтных работ в помещениях Центра, проведены ремонтные работы, доставка и наладка оборудования.

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ СОШ № 62. Утверждены приказы о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Биология», «Физика».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2022 г. все педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России цифровая система ДПО» по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»» учителя физики, химии и биологии.

На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.
- дополнительные общеобразовательные программы «Моделирование и робототехника», «Клуб юных электроников».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся. В настоящее время на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ СОШ № 62 занимаются 261 обучающийся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-11 классы) – 195 обучающихся, «Физика» (7-11 классы) – 122 обучающихся, «Химия» (8-11 классы) – 91 обучающихся;
- по программам внеурочной деятельности «Клуб юных химиков» (8 классы-20 чел.), «Чудеса науки и природы» (3-4 класс – 66 чел.), «Физика для всех» (8-9 классы-20 чел.), Шахматный клуб «Гамбит» (6-7 класс – 20 чел), Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)-(5,6,9классы-25чел.), Клуб по информатике «Точка роста» (5-7 классы – 60 чел.), «Моделирование и робототехника» (10-11 класс – 9 чел), «Экспериментальные методы решения задач по физике» (10-11 классы – 9 чел.). Всего вовлечено 66 обучающихся начальных классов, 120 обучающихся 5-9 классов и 9 обучающихся из 10-11 классов.
- по программам дополнительного образования обучаются 45 обучающихся: «Моделирование и робототехника» (25 чел), «Клуб юных электроников» (20 кл).

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий. С помощью образовательного конструктора для практики блочного программирования с комплектом датчиков дети изучают основы робототехники, детали, узлы и механизмы, необходимые для создания робототехнических устройств. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике используется при проведении учебных занятий по электронике и схемотехнике. Набор позволяет учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

За период с сентября по декабрь 2022 года на базе Центра согласно «Дорожной карты» проведены следующие мероприятия (информация размещена на сайте <http://krasschool-62.ucoz.ru/index/meroprijatija/0-290>):

- ✚ Церемония открытия Центра;
- ✚ Участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественнонаучной направленности;
- ✚ Участие в системе открытых онлайн-уроков «Проектория»;
- ✚ Родительские собрания (Знакомство с Центром «Точка роста»), где Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица

нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников;

- ✚ Организация проектной деятельности обучающихся, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач.

Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Приоритетными в их выборе являются ЮФУ, РАНХиГС, РГМУ, РГУПС, ЮРГТУ, НМА, ДГАУ. У учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

9а	9б
Всего выпускников:15	Всего выпускников:15
Поступили: 10	Поступили:10
10 класс школы №62: 5	10 класс школы №62: 4
Другие школы-0	Другие школы-0
Медицинский колледж-1	Фармацевтический колледж-1
Ростовский колледж водного транспорта-1	НПИ колледж-1
НГПГК-5	НГПГК-3
Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма"-1	Сельскохозяйственный колледж Качкан-3
Машиностроительный колледж-1	Колледж промышленных технологий управления-1
НКПТи У-1	Донской строительный колледж-1
	Пищевой колледж-1

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Трудоустройство выпускников 2021-2022 учебного года

11 класс

Клас с	Количе- ство обучаю- щихся	Учебные заведения						Работа	Служат	Не устро ены
		Высшее учебное за- ведение			Средне-специальное					
		ака де- мия	уни- верси- тет	ин- сти- тут	учи- ли- ще	Кол лед ж	шко- лы			
11	6	0	0	3	1	2	-	-	-	-

Все- го	6	0	0	3	1	2	-	-	-	-	-
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9 классы

Клас с	К-во обу- чаю- щих- ся	Учебные заведения					Приняты в 10 класс		Не устроены	Иные формы обуче- ния
		училище	колледж	техни- кум	лицей	Акаде- мия	Шко- ла № 62	Другие школы		
9 а	15	1	9	-	-	-	5	-	-	-
9 б	15	-	10	-	-	-	4	-	1	-
всего	30	1	19	-	-	-	9	-	1	-

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. На оказание каждой услуги составляется смета расходов в расчете на одного получателя этой услуги. Стоимость 1 часа занятий отражена в таблице:

<i>Наименование дополнительной образовательной платной услуги</i>	<i>Цена за 8 часов в месяц на одного получателя (руб., коп.)</i>
Программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	500,07
Углубленное изучение русского языка	450,34
Углубленное изучение математики	450,34
Углубленное изучение английского языка	450,34

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы и начинаются с 1 октября текущего года.

В 2021-2022 учебном году были организованы платные образовательные курсы по направлениям подготовки:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование оказанной услуги	Общее количество часов в месяц	Кол-во учащихся класс

1	Снеговская Ася Петровна	Углубленное изучение математики	8	10 – 8 кл.
2	Губарева Наталия Алекберовна	Углубленное изучение математики	8	15 – 9 кл.
3	Гринь Светлана Андреевна	Предшкольная пора	8	13
4	Глушенко Ирина Юрьевна	Углубленное изучение математики	4	15 – 7 кл
		Углубленное изучение математики	4	7 – 5кл
5	Брюховецкая Светлана Геннадьевна	Углубленное изучение математики	4	8 – 2б кл.
6	Щербакова Наталья Анатольевна	Углубленное изучение русского языка	4	7 - 3б кл
		Углубленное изучение математики	4	6 - 3б кл
7	Тимошенко Людмила Михайловна	Углубленное изучение английского языка	4	11 – 4б кл.
			4	6-3б кл
8	Ханмагомедова Назират Сиражудиновна	Углубленное изучение русского языка	8	10 -9 кл
			8	8 – 9 кл
			8	12 – 8 кл
			4	6 -- 11
9	Жжонова Елена Евсенгеевна	Углубленное изучение русского языка	4	7 – 1б кл.
		Углубленное изучение математики	4	7 - 1б кл
10	Литвинова Евгения Александровна	Предшкольная пора	8	13

Средства, полученные МБОУ СОШ №62 от оказания дополнительных платных образовательных услуг перечисляются на лицевой счет учреждения ежемесячно. Денежные поступления от приносящей доход деятельности (платные услуги) за 2021- 2022 год составили 226377,44 руб.

Все запланированные курсы соответствовали заранее составленному плану, начинались вовремя. Замечаний и жалоб по проведению занятий со стороны родителей не поступало.

1.3.2. Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ № 62 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №62.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Приморского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Профорientация»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».
- «Профилактика и безопасность»

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

Основные задачи

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Определение приоритетных направлений деятельности

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году:

- * развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- * гражданско-патриотическое воспитание;
- * духовно-нравственное воспитание школьников;
- * художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- * экологическое воспитание;
- * трудовая деятельность;
- * физкультурно-оздоровительная работа;
- * самоуправление в школе и в классе;
- * совершенствование системы дополнительного образования;
- * работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- * расширение связей с социумом;
- * повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №62 в 2021-2022 учебном году:

- 1) Зам. директора по ВР: Шавшина Наталья Васильевна.
- 2) вожатая: Мысливцева Любовь Васильевна
- 3) психолог: Маковская Елена Витальевна
- 4) руководитель ШМО классных руководителей: Кудрина Любовь Витальевна
- 5) преподаватель ОБЖ: Блюхес Александр Владимирович
- 6) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страница.

Все школьные традиционные дела делились на: общешкольные, классные и групповые.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Владивосток- город воинской славы»;
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма».
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, профилактика туберкулеза и пр.
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Уроки мужества
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новый год у ворот»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День Земли»
- «В науку первые шаги», защита проектов.
- День космонавтики.
- «Без срока давности – битва за Берлин».
- «Современный герой – это кто?»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.
- Месячник ЗОЖ

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. Виды внеурочной деятельности:

1. кружки;
2. спортивные секции;

3. факультативы.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД);
- уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровые сберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Степень активности групп (классов) в жизни школы.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- 1.Выборы органов самоуправления в классах.
 1. Выборы Президента школы.
 2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
 4. Заседания актива класса (еженедельно).
- 5.Участие в городском слёте лидеров самоуправления;

6. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
7. Проведение в начальных классах уроков Доброты;
8. Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
9. Подготовка и проведение мероприятия «Весёлые старты»
10. Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
11. Проведение субботника;
12. Подготовка «Последнего звонка»

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения «Данко».

Движение ЮИД.

В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях. Думаю, что в новом учебном году данная работа еще более активизируется.

Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Формы работы с учащимися МБОУ СОШ № 62:

- беседы, классные часы, читательские конференции;
- торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти;
- экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам и местам боевой славы;
- смотры строя и песни, военно-спортивные игры;
- встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками;
- социальные акции.

Большая работа по военно - патриотическому воспитанию проводится в библиотеке. Традиционными стали Дни воинской Славы России, пресс-конференции «Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков». Ко Дню конституции проводятся медиауроки «Наш любимый бело - синий - красный». Педагог- библиотекарь систематически обновляет выставки по текущим тематическим неделям, проводит беседы с учащимися, подбирает интересную литературу для учащихся, как по военно - патриотическому воспитанию, так и по всем направлениям воспитательной работы. Оформлен стенд государственной Символики России.

Осваивая общественные науки, учащиеся получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Уроки истории, обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики», «Основ духовно-нравственной культуры народов России» позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Для реализации данного направления воспитательной деятельности, в школе традиционно проводятся Дни Воинской Славы, «День народного единства», День солидарности в борьбе с терроризмом, «День народного

единства», День чествования пожилых людей посёлка, правовой месячник, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, торжественные линейки, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню юного героя-антифашиста, Конкурс чтецов, народный праздник «Масленица», День космонавтики, День Весны и труда, «Неделя памяти, посвящённая Дню Великой Победы», тематические часы классного руководства «Уроки мужества», акция «Георгиевская ленточка», экологический марафон «Наш дом – планета Земля». Кроме традиционных мероприятий и дел, проводятся литературные гостиные по творчеству знаменитых русских поэтов и писателей, День славянской письменности.

Традиционно важное место в системе патриотического воспитания в школе отводится такой форме работы как месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания. В школе накоплен положительный опыт проведения таких месячников.

Проводились следующие мероприятия: викторина по теме «Памятные даты в истории Родины». Ко Дню защитника Отечества акция «Поздравь с Днем защитника Отечества» и военно-патриотический смотр песни «Битва хоров». Были проведены конкурсы рисунков, чтения стихов о войне. Учащиеся посетили военную часть слободы Красюковской.

С 1 по 9 мая традиционно проводились «Неделя памяти», посвящённая Дню Победы, в ходе которой проводится ряд мероприятий, таких как: акция «Письмо солдату», «Помоги ветерану», «Рисуем Победу», «Занаших», «Блокадный хлеб», линейка посвящённая Дню победы. Учащиеся приняли участие во Всероссийском открытом уроке «9 мая: Победа народа». В военно-спортивном празднике «Зарница» ребята старших классов завоевали 2 место и 3 место в военно-спортивной эстафете «Служу России». Во всех классах прошли классные часы: «Крымская весна 2022», «День памяти жертв фашизма», «День начала блокады Ленинграда».

Исходя из этого можно сделать вывод, что организация патриотического воспитания в школе может проходить в урочное и внеурочное время, как в классе, так и в не класса.

Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.

Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

Работа по профилактике велась в МБОУ СОШ № 62 всё время согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений, экстремистских проявлений и терроризма, ВИЧ / СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов

Цели и задачи:

- осуществление мер общей профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- формирование у школьников толерантного сознания, предупреждение экстремистских проявлений, воспитание культуры межнационального общения;

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

- формирование у школьников навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения;

- профилактика семейного неблагополучия

Основные направления:

- выявление и учет движения детей школьного возраста, не обучающихся в нарушение закона, сохранение контингента обучающихся;

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- профилактика употребления психоактивных веществами в образовательной среде;

- профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних;

- профилактика экстремистских проявлений среди школьников, профилактика межнациональных, межэтнических конфликтов;

- предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей;

- профилактика суицидального поведения детей и подростков.

На конец первого полугодия 2021 – 2022 учебного года состояли на учете в КДН 2 учащихся школы, состоящих в ВШУ – обучающихся в первом полугодии – 3.

Профилактическая работа проводилась, как самим коллективом школы, так и приглашаются специалисты из других подразделений. Активная совместная деятельность школы с инспектором ПДН дает видимый результат: дети, состоящие на учете показывают положительную динамику и на конец учебного 2021 – 2022 года, состоящих на учете в ПДН не осталось несовершеннолетних. Инспектор проводит не только групповые консультации, беседы, но и индивидуальные беседы.

Почти на каждом заседании проводилась беседа как с учениками, так и с их родителями. Родителям напоминали об ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних. Контролировались посещения психологов и других узких специалистов.

В общей сложности, с ребятами состоящими на учете за учебный год проводились профилактические беседы: «Правонарушения и преступления»; «Правовая ответственность» ст. 282 УК РФ», «Правила успешного ученика»; «О правовой ответственности подростка»; «Обязанности подростка в семье», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»; «Наркотическое вещество; о вреде курения и алкоголя; что такое спайс и курительные смеси; правила поведения в школе и общественных местах; буллинг в интернет пространстве; уголовная и административная ответственность несовершеннолетних; употребление ПАВ; что подразумевается под «хулиганскими действиями».

Кроме профилактических бесед велась разъяснительная работа среди обучающихся состоящих на учете и их родителями, а также с классными коллективами. Посещались на дому обучающихся. По оценке администрации школы взаимодействие педагогического коллектива с инспекторами ПДН проходит на должном уровне, своевременно и систематически.

Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2021
Количество детей по опеке	3
Количество детей из малообеспеченных семей	29
Количество детей из многодетных семей	98
Количество детей с ОВЗ	17
Количество детей из неблагополучных семей	0

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2021 учебного года состоит 2 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 0, на учете в КДН (СОП) – 0, на ВШУ («группа риска») - 2.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2022 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 9 учащихся и 4 родителя.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Кодекс школьника», «телефон доверия», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Закон. Зачем нужно его соблюдать.», «Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Скажи нет вредным привычкам», «Осторожно-яд!», «разве смысл жизни в алкоголе?», «30 фактов о курении», «Отказаться и не обидеть», Чего и почему мы должны бояться»).

Вовлечение родителей в образовательный процесс: Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №62.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. Для тематического консультирования приглашался, по необходимости психолог школы. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из

сложившейся ситуации. Так же в школе создана ППК для решения вопросов коррекции в обучении.

3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым годом в, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

ФИО учащегося	Наименование	Уровень	Результат
Голикова Анна	Конкурс экологических рисунков	Всероссийский	Диплом за 3-е место
Черножукова	«Детство без границ»-	Муниципальный	Грамота за 1 ме-

Карина	2022г «Значок»		сто
Извекова Александра	Патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	Всероссийский	Сертификат участника
Ерошенко Ма- рия	Патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	Всероссийский	Сертификат участника
Горина Ирина	Программы «Продвиже- ние»-2022 «Тот самый момент»	Муниципальный	Грамота 1-е ме- сто
Матей Алек- сандр	Программы «Продвиже- ние»-2022 «Тот самый момент»	Муниципальный	Грамота 2-е ме- сто
Цьось Ольга	Программы «Продвиже- ние»-2022 «Мои мысли строки»	Муниципальный	Грамота 2-е ме- сто
Черножукова Карина	Конкурс одаренных и та- лантливых детей «Звезда подростка 2022» номина- ция «Лидер»	Районный конкурс	Участник
Команда ЮИД «Светофорики»	Конкурс ЮИДовских от- рядов	Районный конкурс	Грамота 2-е ме- сто

Анализ воспитательной работы показывает высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Обучающиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №62 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

В 9 классе продолжает работу элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Учащиеся встретились с людьми разных профессий: медсестрой ФАПа Красюковского поселения Алишкиной Т.С., с библиотекарем СДК сл. Красюковской, продавцами магазина «Магнит», с представителями в/ч 3033, Брюховецким Д.Ю., участковыми сельского поселения, инспектором РЖД Ампилоговой Т.А., инспектором ПДН Озеровой А.Е., представителями отдела образования Администрации Октябрьского района Проскудиной В.Б., Шаповаловой С.Н., представителями Союза ветеранов Афганистана Королевым В.В.

А также со студентами и представителями СПО и ВУЗов: «Октябрьского Аграрно-Технологического технику», «Новочеркасского машиностроительного колледжа», ФСИИ «Академия права и управления», «Шахтинского педколледжа», «Новочеркасского медицинского колледжа», ДОНГАУ, НИМИ.

Экскурсии и поездки. Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Неоднократно организовывались экскурсии в магазин «Магнит» (9 класс), ФАП (5-6 класс), на почту (7-8 класс), в воинскую часть 3033, 150 мотострелковую дивизию п. Персиановский (9-11 класс), РЗУП, ООО «Заря Дона» Аграрный техникум п. Качкан, и поездки в г. Семикаракорск, Лога-парк г. Каменск-Шахтинский, Раздорский музей-заповедник

1.3.3. Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся

старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Кружки дополнительного образования по направлениям:

Направления	Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)
		2022
ЦВР		
Социально-гуманитарное	«Восхождение»	19
Техническое	«Волшебная лента»	18
	«Альтернативный моделизм с элементами робототехники»	15
Физкультурно-спортивное	Спортклуб «Атлант»	40
Итого:		92
Дополнительное образование на территории ОУ		
Социально-гуманитарное	«Школа лидера»	45
Техническое	«Моделирование и робототехника»	25
	«Клуб юных электроников»	20
Физкультурно-спортивное	«Спортландия»	60
	«Путешествие в мир шахмат»	60
Художественное	«Театральные ступеньки»	60
	«Казачья культура»	40
Итого:		310
В рамках внеурочной деятельности		
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	10
Физкультурно-спортивное	Регби	20
	Волейбол	14
Итого:		44

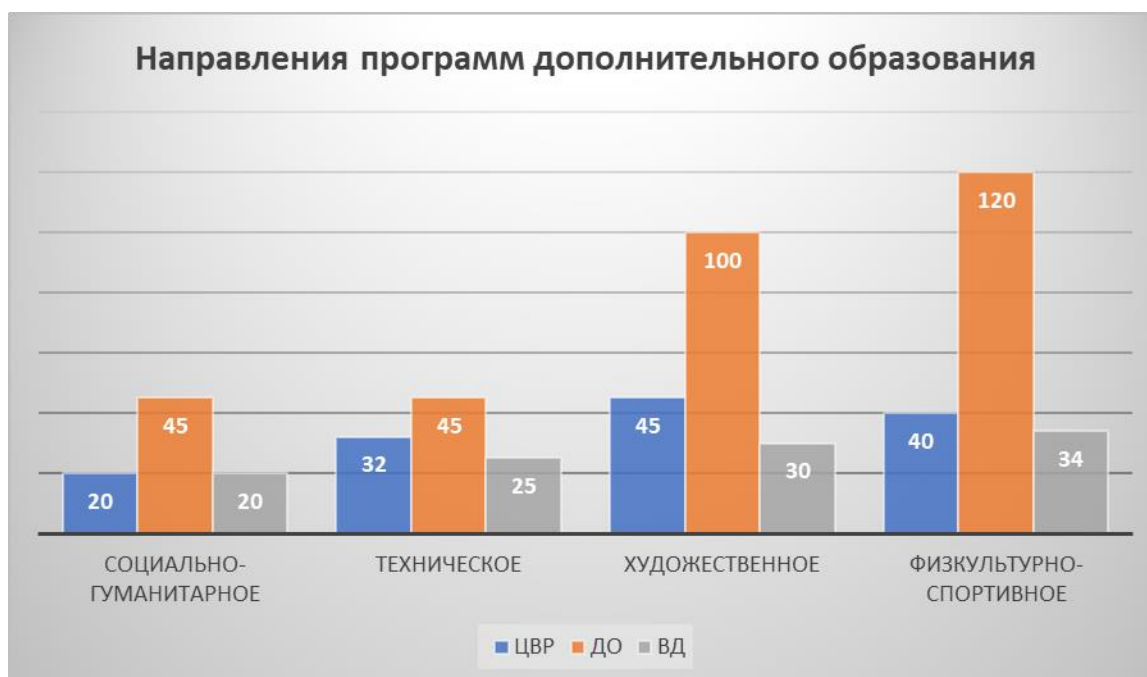
Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования:

Кружки МУК ДК сл. Красюковской;

Кружки РДК;

МБДО ДШИ:

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 326 человек (100%), во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся 1-11 классов, что составляет 100%.



Социально-педагогическое направление включает кружок «Восхождение» программа направлена на изучение культуры народов России, развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное, руководитель кружка Шавшина Наталья Васильевна.

Техническое направление, включающее моделирование и конструирование, способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Кружки «Моделирование и робототехника», (руководитель Большенко Валерий Викторович) «Клуб юных электроников» (руководитель Блюхес Александр Владимирович), дают возможность воспитанникам познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Развитие мотивации кружковцев к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества, знакомство с технологией изготовления искусственных цветов из ткани, аппликации, изготовления барельефов, декорирования изделий цель программы деятельности кружка «Волшебная ленточка» под руководством Кудриной Натальи Александровны.

Программа кружка «ЮИД» под руководством Мысливцевой Любовь Васильевны направлена формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения, овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Сегодня на первый план выходят задачи поиска путей творческого развития, когда каждый человек приобретает особую ценность, в первую очередь, уникальность своего существования. В современном обществе не хватает духовных и нравственных ценностей. Одной из таких форм работы в условиях дополнительного образования для решения этой проблемы является театральная деятельность, реализуемая в стенах нашей школы под руководством Мысливцевой Любовь Васильевна, кружка «Казачья культура», «Театральные ступеньки», в деятельности которого задействовано 100 учащихся школы. Занятия творческой деятельностью позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа способствует психическому и физическому развитию ребенка, позволяет в рамках театральной игры узнать о нормах, правилах и традициях казачества, и общества, в котором он живет.

Физкультурно-спортивное направление, включающее в себя занятия физической подготовкой «Спортландия» и игрой в шахматы «Путешествие в мир шахмат» под руководством Шавшиной Натальи Васильевна, волейболом и регби под руководством Бондаренко Анной Сергеевной, направлено на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Вывод. Воспитательная работа МБОУ СОШ № 62 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования

Разработанная в школе модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителями директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функционирование в школе ВСОКО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 62, которое введено в действие приказом директора от 01.09.2021 г. №166.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Контрольно-оценочная деятельность за работой педагогов осуществлялась по направлениям: контроль качества образовательных результатов, образовательного процесса, качества условий образовательного процесса. Контроль осуществлялся в следующих формах: классно-обобщающий, фронтальный (состояние преподавания отдельных предметов), тематический, обзорный (состояние документации – рабочие программы, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дневники, рабочие тетради), мониторинг (уровень и качество обученности, степень сформированности базовых планируемых результатов, УУД), изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов осуществляет и заместитель директора по УВР в рамках контрольно-оценочной деятельности:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности был выполнен в полном объеме. Обобщенные результаты данных видов контроля находят свое отражение в аналитических справках

и приказах по школе. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

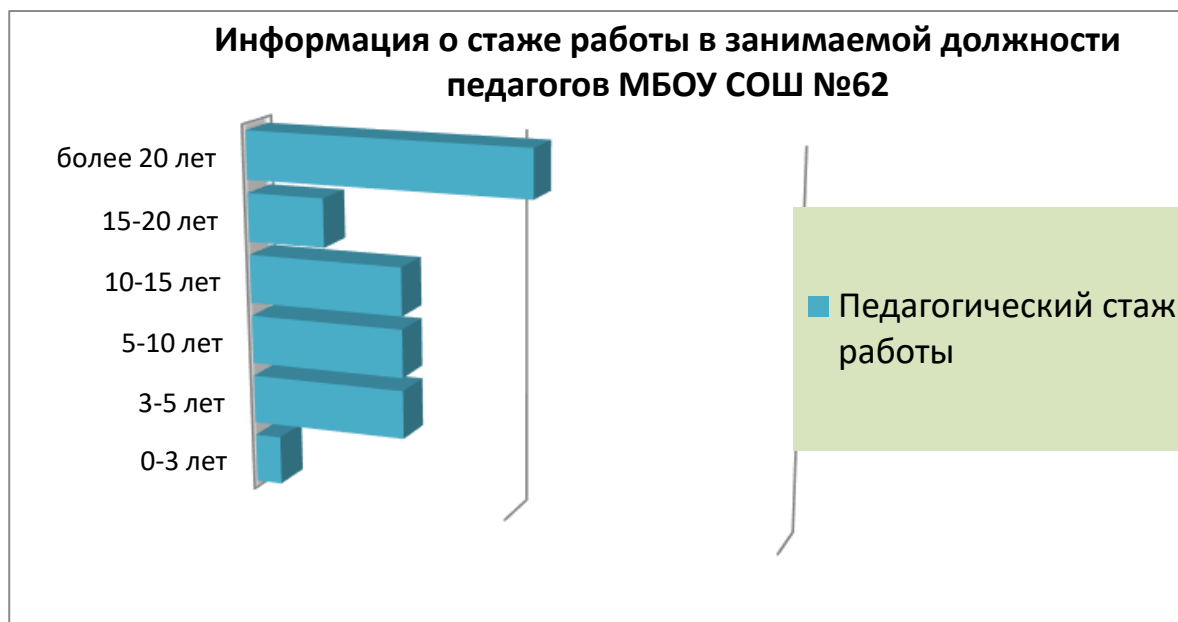
В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по УВР в октябре 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы с помощью опроса в гугл-форме. Были использованы методы:

- социологический опрос (анонимный);
- анкетирование.

Анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что 91,6 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в МБОУ СОШ № 62 и 79 процентов респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации о МБОУ СОШ № 62. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и готовы рекомендовать обучение в школе родственникам.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

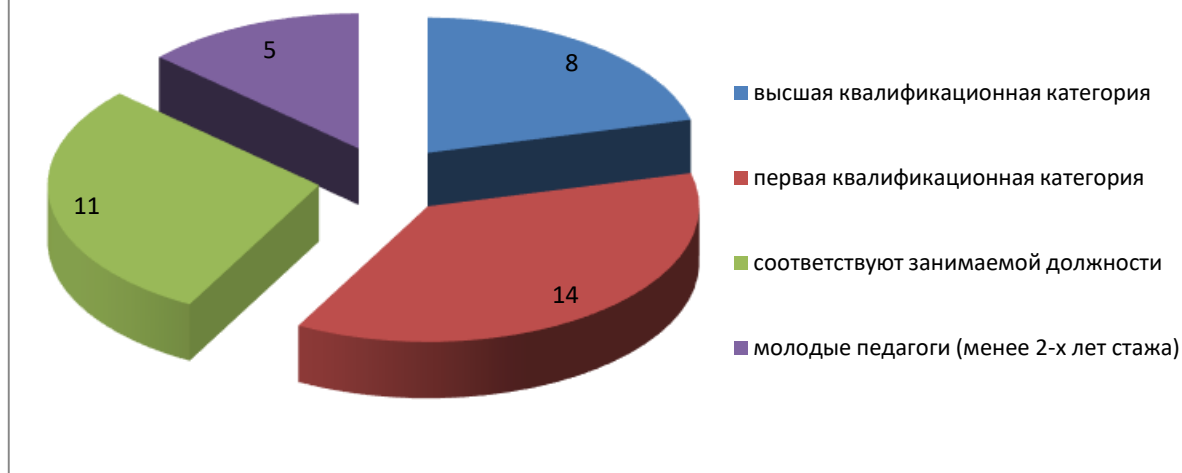
Педагогический коллектив школы в 2022 учебном году составлял 34 человека, включая административный и учебно-вспомогательный персонал, осуществляющий педагогическую деятельность. Укомплектованность штата составляет 100%. 80% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 1 (3%) учителей имеют стаж работы менее 3 лет; 5 (15%) имеют стаж более 30 лет.



Состав педагогического коллектива привело к уменьшению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. На конец 2022 года эта группа педагогов составляла 1/7 часть всего педагогического коллектива.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

Квалификационные категории педагогов МБОУ СОШ №62



По уровню квалификации к концу 2022 года 8 (24%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 (41 %) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 7 человек стаж менее пяти лет.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. За 2022 год повысили и подтвердили квалификационные категории 2 (6%) педагога школы. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. Информация о прохождении курсовой подготовки представлена в таблицах:

Наименование ОО	Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2020-2022 гг)	% педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2020-2022 гг)	Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2020-2022 гг)	% руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2020-2022 гг)
МБОУ СОШ №62	35	100	4	100

Наименование организаций, в которых педагогические работники и руководители ОО проходили повышение квалификации

(за 2020-2022 гг.) с указанием формы обучения

Наименование ОО	Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2020-2022 гг)	из них проходили повышение квалификации в (перечислить название организаций)**:					
		Академия Минпросвещения России	ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону	дистанционно"	Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2020-2022 гг)	Академия Минпросвещения России	ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону
МБОУ СОШ №62	35	16	35	35	3	2	3

При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года, своевременности прохождения аттестации один раз в пять лет по новым ФГОС. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Педагоги школы транслируют свой опыт работы, участвуя в мероприятиях на различных уровнях.

ФИО учителя	Наименование	Уровень	Результат
Ханмагомедова Н.С.	III международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Международный	Диплом победителя
Яковлева Л.Н.	Региональный конкурс «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста»	Региональный	Сертификат участника
Снеговская А.П.	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Всероссийский конкурс «Квадратные неравенства»	Всероссийский	Благодарственное письмо

Снеговская А.П.	Онлайн олимпиада Всероссийская педагогическая олимпиада «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
Снеговская А.П.	Международный центр образования и педагогики Публикация статьи «Методическая разработка по наставничеству»	Международный	Сертификат
Снеговская А.П.	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2023» по предмету Геометрия	Международный	Диплом руководителя
Зибенкес Т.М.	Всероссийский конкурс «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС»	Всероссийский	Диплом 1 место
Зибенкес Т.М.	Международный конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов» Компетентность педагога	Международный	Грамота 1 место
Зибенкес Т.М.	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Всероссийский	Диплом 2 место
Брюховецкий В.Ю.	Муниципальный этап конкурса «Учитель Года»	Муниципальный	Диплом победителя
Брюховецкий В.Ю.	Областной этап конкурса «Учитель Года»	Региональный	Диплом участника
Тимошенко Людмила Михайловна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Воспитательный процесс в современной школе»	Всероссийский	Диплом победителя

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой системно

осуществляются процессы обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии с сохранением оптимального баланса, обеспечивается положительная динамика аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом, работы по повышению квалификации педагогов.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

- создания и использования диаграмм различных видов— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы при проведении вебинаров;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Школа приступила к реализации программ нового поколения. Уже шестой год школьная библиотека формирует и новый учебный фонд по новым стандартам (ФГОС). В

соответствии с новыми программами учебники сопровождаются медиаприложением. В библиотеке организована медиатека к учебникам 1 – 9 классов по изучаемым предметам. Общий фонд библиотеки составляет 7863 экз., из них учебников – 5549 комплекта, остальное – художественная литература. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации, процент обеспеченности учебной литературой составил 100%.

Работа школьной библиотеки подчинена поставленной цели:

1. Направить деятельность библиотечного обслуживания учащихся на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, эстетического и физического потенциала, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и самореализации.

2. Содействовать развитию духовно – нравственной позиции обучающихся. Приобщать их к ценностям национальной и мировой культуры путем индивидуального и дифференцированного подхода к каждому читателю библиотеки. Воспитывать культурное и гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся.

3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика (и читателя библиотеки), т.е. обеспечивать пользователей доступом к информации.

В течении года оформляются новые поступления в книжный фонд, знакомство с новыми книгами, списывается устаревшая, ветхая и утерянная литература. В первую пятницу каждого месяца педагогом-библиотекарем проводится санитарный день в библиотеке.

Школьная библиотека взаимодействует с библиотеками района, с сельской библиотекой:

- проведение библиотечных уроков и различных мероприятий совместно с работниками СДК;

- принимать участие в семинарах и совещаниях, организуемых для школьных библиотекарей;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В помощь школьной программе в библиотеке подбираются и периодически работают тематические книжные выставки: «Я –гражданин России», «За страницами твоего учебника» (во время проведения предметных недель), «О братьях наших меньших», «От Мурманска до Берлина», «Я помню, я горжусь» (литература о войне). Анализ работы библиотеки показал, что оформление тематических книжных выставок даёт ребятам возможность не только познакомиться с их материалом, но и использовать его при подготовке к урокам, классным часам, докладам.

В школьной библиотеке работает Интернет, благодаря которому расширилась информативность и востребованность информационных библиотечных ресурсов. Учащиеся всех классов пользуются Интернетом наряду с другими информационными носителями при подготовке к урокам, творческим конкурсам, различным проектам.

Таким образом, школьная библиотека выполняет ряд задач, претворяя общие информационные, образовательные и воспитательные планы школы.

1.7 Оценка материально-технической базы

1.7.1. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования (11 кл.);

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); - санитарно-бытовых условий (имеется: гардероб для обучающихся, санузел);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, 50 осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в две смены. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4. 3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Начальная школа обучается в отдельном здании. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- собственной газовой котельной с котлами наружного размещения;
- вентиляции;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Технические средства, установленные в ОУ по кабинетам

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	Начальная школа	Кабинет № 2, 3, 4 Интерактивная доска, проектор, компьютер, печатающее устройство. Мультимедийный компьютер, экран, принтер. Компьютер в сборе, принтер, проектор. Комплекты таблиц, ЦОРы, ЭОРы
2	Русский язык и литература	Кабинет № 7 Интерактивная доска, проектор, экран, компьютер, принтер) Таблицы, ЦОРы, ЭОРы Портреты писателей и поэтов Типовой кабинет учебного, учебно-наглядного оборудования для кабинета русского языка и литературы д/о/у
3	Иностранный язык	Кабинеты № 14 Проектор, компьютер, экран, печатающее устройство. Оборудование для оснащения лингафонного класса Диалог (наушники в комплекте 17 штук)

		Таблицы, транспаранты, ЦОРы, ЭОРы по английскому языку.
4	Математика	Кабинеты № 6 Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер. Набор чертежных инструментов Таблицы, ЦОРы, ЭОРы
5	Информатика и ИТК	Кабинеты № 11 Интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер. Мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков). Ноутбуки Таблицы
6	Химия	Кабинет № 9 Интерактивная доска, компьютер в сборе, проектор, экран, принтер. Набор оборудования для выполнения ОГЭ по химии. Набор для хранения химических реактивов для ГИА по химии. Таблицы, Вытяжной шкаф
7	Биология	Кабинет № 10 Интерактивная доска, компьютер в сборе, проектор, экран, принтер. Типовой кабинет учебного, учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии.
8	Физика	Кабинет № 8 Ноутбук, проектор, экран, принтер. Типовой кабинет учебного, учебно-наглядного оборудования для кабинета физики. Комплект оборудования ГИА – лаборатория 2019 по физике.
9	История	Кабинет № 5 Интерактивный комплекс, многофункциональное устройство, ноутбук. Таблицы, ЦОРы, ЭОРы, карты, наглядные пособия по истории Музей.
10	Технология	Мастерская и кабинет технологии для девочек (кулинария и швейное дело) Ноутбук, проектор, экран, печатающее устройство Станки токарные по дереву – 2 шт. Ноутбук, проектор, экран, печатающее устройство
11	ОБЖ	Кабинет № 13 Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер. Таблицы демонстрационные, плакаты, ЦОРы, ЭОРы, палатки двухскатные однослойные «Тайга 4», рюкзак туристический «Охотник 70», носилки санитарные.
12	Физическая культура	Спортивный зал Баскетбольные щиты с кольцами, стойки для прыжков в высоту, шведские стенки, теннисный стол,

		<p>гимнастические маты, гимнастические лавочки, мостики, козел, конь, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания, для прыгания с рожками.</p> <p>Скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, маты, коврик гимнастический, кегли, дартс, гантели, гранаты для метания, шарики для настольного тенниса, пьедестал для награждения, фишка разметочная, набор бадминтон. Сетка волейбольная, сетка заградительная.</p>
--	--	---

Филиал НОШ №64

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
1	Начальная школа	Кабинет № 1, 2, 3. Проектор, ноутбук, печатающее устройство. Комплекты таблиц.

Количество ТСО

Наименование	Количество	Списано	Поступило	Количество
Сканер	2	-	-	2
Всего принтеры	27	1	2	28
принтеры	17	1	-	16
МФУ	10	-	2	12
Телевизор	4	-	-	4
Интерактивная доска	9	-	-	9
Интерактивный комплекс	1	-	-	1
DVD- плеер	4	-	-	4
Проектор	16	1	-	15
Компьютер в сборе	26	4	-	22
Ноутбук	29	-	31	60
Музыкальный центр	2	1	-	1
Экран демонстрационный	13	-	-	13
Монитор	4	1	-	3
Оборудование для оснащения лингафонного класса Диалог	1	-	-	1

Общее количество компьютеров и ноутбуков в текущем учебном году, задействованных в образовательном процессе на основном уровне обучения, составляет 82 единицы, в том числе компьютерный класс, все они подключены к сети Интернет.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 18 учебных кабинетах, мастерской. Все учебные кабинеты оснащены компьютером. При необходимости учителя могут использовать общедоступный кабинет, оборудованный ноутбуком и переносным мультимедиа проектором.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал и стадион, и полоса препятствия.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, школьный музей, компьютерный класс, актовый зал СДК, спортивный зал, сельская библиотека, шахматный клуб «Гамбит», «Литературный балкон» для театральных постановок. Имеется аудио-видео техника и оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

В 2022 году наша школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы.

В рамках данного проекта в школе создан Центр естественно-научного и технологического профиля. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» является Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения о центре образования естественно-научной направленности и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» состоит из трех помещений: кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, моноблочным интерактивным комплексом, шахматными столами.

№ п/п	Наименование оборудования	Краткие технические характеристики	Количество единиц
1. Общее оборудование (физика, химия, биология)			
1.1.	Цифровая лаборатория ученическая (биология)	Микроскоп: цифровой биологический XSP-113RT для обучения и рутинной лабораторной работы. Диапазон увеличений, крат 64-280 X	6
1.2.	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).	Спиртовка. Спиртовка изготовлена из стекла, снабжена держателем фитиля и колпачком для гашения пламени. Страна происхождения Российская Федерация	1
		Горючее для спиртовок (0,33л.) Страна происхождения Российская Федерация	1
		Фильтровальная бумага. Диаметр 55 мм, белая лента Страна происхождения Российская Федерация Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16) Материал-стекло. Страна происхождения Российская Федерация	2
2. Биология			
2.1.	Комплект влажных препаратов демонстрационный	Влажный препарат «Гадюка» Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующей жидкостью. Страна происхождения Российская Федерация Влажный препарат «Внутреннее строение крысы». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующей жидкостью. Страна происхождения Российская Федерация Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименова-	1

		<p>нием. В сосуде с консервирующая жидкость наименованием. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Влажный препарат «Внутреннее строение птицы». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующая жидкость. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующая жидкость. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Влажный препарат «Развитие курицы». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующая жидкость. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Влажный препарат «Черепаша болотная». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующая жидкость. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Влажный препарат «Уж». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующая жидкость. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Влажный препарат «Ящерица». Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным на него наименованием. В сосуде с консервирующая жидкость. Страна происхождения Российская Федерация</p>	
2.2	Комплект гербариев демонстрационный	Гербарий «Дикорастущие растения». Комплектность: гербарные листы – 30 шт. В пособии представлены засушенные и приклеенные на гербарные листы части 30 дикорастущих растений. Страна происхождения Российская Федерация	1
2.3.	Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)	Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых». В коллекции представлены насекомые (7 шт.), с ярко выраженными признаками защитных приспособлений, закрепившихся у них в ходе эволюционного	1

		процесса. Страна происхождения Российская Федерация	
3. Химия			
3.1.	Демонстрационное оборудование	<p>Набор для электролиза демонстрационный. Комплектность: пластмассовые сосуды – 2 шт., крышка с двумя универсальными зажимами и индикатором – 1 шт., крышка сосуда – 1 шт., электроды из графита – 2 шт., электроды свинцовые – 2 шт., электрод цинковый (оцинкованное железо) – 1 шт., электрод медный – 1 шт., контактор – 1 шт. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный). Комплектность: пластмассовый сосуд – 1 шт., крышка с тремя клеммами, двумя зажимами и индикатором – 1 шт., электроды из графита – 2 шт., контактор – 1 шт. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Баня комбинированная лабораторная. Комплектность: электроплитка – 1 шт., емкость для песка – 1 шт., емкость для воды – 1 шт., конфорки – 4 шт., крышка – 1 шт., Страна происхождения Российская Федерация</p>	1
3.2.	Набор ОГЭ по химии		2
4. Физика			
4.1.	Оборудование для демонстрационных опытов	<p>Насос вакуумный с электроприводом. Перечень демонстрационных опытов, в которых применяется вакуумный насос: кипение жидкости при пониженном давлении, распространение звуковых колебаний в среде, свободное падение тел разной массы, внешнее и внутреннее давление, получение газового разряда. Материал-металл пластик. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Ведерко Архимеда. В комплект входят: динамометр пружинный – 1 шт., сосуд отливной – 1 шт., груз – 1 шт., стакан подвесной – 1 шт., нить с петлями на концах – 1 шт. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Трубка Ньютона. Прибор представляет собой прозрачную цилиндрическую трубку, закрытую с двух сторон пробками, в одной из которых вмонтирован кран для откачки воздуха. На кран надевается толстостенный резиновый шланг от вакуумного насоса. Внутри трубки находятся несколько тел различной массы. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Шар Паскаля. Прибор представляет собой</p>	1

		<p>пластмассовый сосуд с поршнем и полый шар, по всей сферической поверхности которого имеются отверстия. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Султан. В комплекте 2шт. Каждый султан представляет собой количество нитей, закрепленных одним концом между металлическими дисками. Диски закреплены на стержне с подставкой. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Палочка стеклянная. Длина палочки составляет 300 мм. Материал – стекло. Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Палочка эбонитовая. Длина палочки составляет 290 мм Страна происхождения Российская Федерация</p> <p>Машина электрофорная. Прибор представляет собой два вращающихся в противоположные стороны пластмассовых диска на стойках и две лейденские банки. Внешние обкладки банок соединяются между собой подвижной пластиной, расположенной между двумя зажимами, а внутренние соединены с отдельными кондукторами. Страна происхождения Российская Федерация</p>	
4.2.	Оборудование для Лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	<p>Штатив лабораторный с держателями</p> <p>Весы электронные учебные 200 г</p> <p>мензурка,</p> <p>предел измерения 250 мл</p> <p>динамометр 1Н</p> <p>цилиндр алюминиевый 34 см³</p> <p>динамометр 5Н</p> <p>цилиндр стальной, 25см³</p> <p>цилиндр пластиковый 56 см³ (для измерения силы Архимеда) пружина 40 Н/м</p> <p>пружина 10 Н/м</p> <p>грузы по 100 г</p> <p>груз наборный устанавливает массу с шагом 10 г</p> <p>мерная лента</p> <p>линейка</p> <p>транспортир</p> <p>брусок с крючком и нитью направляющая</p> <p>секундомер электронный с датчиком направляющая со шкалой</p> <p>брусок деревянный с пусковым магнитом</p> <p>нитяной маятник с грузом с пусковым магнитом и с возможностью изменения длины нити</p> <p>рычаг блок подвижный и неподвижный</p> <p>калориметр термометр источник питания постое-</p>	4

		<p>янного тока вольтметр двухпредельный (3В, 6В) амперметр двухпредельный (0,6А, 3А) резистор 5,7 Ом Лампа с колпачком 4,8 В на подставке соединительные провода ключ набор проволочных резисторов p1S собирающая линза, фокусное расстояние 100 мм собирающая линза, фокусное расстояние 50 мм рассеивающая линза, фокусное расстояние 75мм экран оптическая скамья слайд «Модель предмета» осветитель полуцилиндр с планшетом с круговым транспортиром Прибор для изучения газовых законов Капилляры Дифракционная решетка 600 штрихов/мм Дифракционная решетка 300 штрихов/мм Зеркало Лазерная указка Поляроид в рамке Щели Юнга Катушка моток Блок диодов Блок конденсаторов Компас Магнит Электромагнит Опилки железные в банке Страна происхождения Российская Федерация</p>	
5. Технологическая направленность			
5.1.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (расширенный робототехнический набор)	<p>Образовательный робототехнический манипулятор с комплектом DOBOTMagician (образовательная версия) – это универсальная платформа для углубленного изучения промышленной робототехники и разработки производственных линий, которая обеспечивает развитие инженерных компетенций, а комплект сменных инструментов позволяет изучать технологии аддитивного и лазерного производства. Количество осей вращения: 4 шт. Максимальная грузоподъемность: 500 г Материал корпуса: алюминий Максимальный радиус рабочей зоны: 320 мм Повторяемость движений (погрешность) 0,2 мм Возможность подключения: USB/Wi-</p>	<p>1</p> <p>1</p>

		Fi/Bluetooth	
5.2.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (учебный набор программируемых робототехнических платформ)	Комплект для изучения основ электроники и робототехники Набор предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей роботов. Набор должен позволять учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем.	1
5.3.	Четырехосевой учебный робот манипулятор с модульными сменными насадками (Робот манипулятор учебный)	Робототехнический набор является практическим пособием для изучения основ механики, кинематики, робототехники, современных технологий производства, а также применения навыков в математике, физике, информатике и уроках технологии.	1
5.4.	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (Образовательный комплект автономных робототехнических систем)	Робототехнический набор «Клик» предназначен для изучения электроники робототехнических систем, а также для создания конструкций мобильных программируемых автономных роботов. Входящие в состав набора контроллеры позволяют программирование на языках C, Python, Scratch, проводить физические эксперименты, изучать основы технологий Ai и IoT	1
6. Компьютерное оборудование ПОС (цифровой образовательной среды)			
6.1.	Ноутбук	Ноутбук Мышь компьютерная. Тип подключения – проводной. Интерфейс подключения-USB Манипулятор «мышь»	28
6.2.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: Многофункциональные устройства (МФУ) Pantum/Pantum	2
6.3.	Цифровая лаборатория для школьников-по биологии	Беспроводной мультидатчик по биологии Датчик относительной влажности Датчик освещенности Датчик pH Датчик температуры исследуемой среды Датчик температуры окружающей среды	3
6.4.	Цифровая лаборатория для школьников-по физике	Беспроводной мультидатчик по физике Датчик температуры исследуемой среды Датчик абсолютного давления Датчик магнитного поля (Тесламетр) Датчик напряжения	3

		Датчик акселерометр Датчик силы тока USB осциллограф Конструктор для проведения экспериментов	
6.5.	Цифровая лаборатория для школьников-по химии	Беспроводной мультидатчик по химии Датчик pH Датчик температуры исследуемой среды Датчик оптической плотности(колориметр)	3
6.6.	Цифровая лаборатория для школьников-по экологии	Беспроводной мультидатчик по экологии Набор лабораторной оснастки, комплект Измерительный электрод pH Ионоселективный электрод нитрат-ионов Ионоселективный электрод хлорид-ионов Датчик электропроводимости Датчик температуры Датчик звука с функцией интегрирования Датчик влажности почвы Мультидатчик оптической плотности и мутности Датчик окиси углерода Кювета 4 мл Кабель USB Am-Vm	1
6.7.	Ноутбук (Машина портативная персональная электронно-вычислительная Aguarius CVP NS685U R11)	Ноутбук Мышь компьютерная. Тип подключения – проводной. Интерфейс подключения-USB Манипулятор «мышь»	3

Столовая МБОУ СОШ № 62 — это современно оборудованный зал, оформленный в ярких тонах с разнообразным меню. Столовая обслуживает обучающихся в режиме 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 15-30, обеденный зал рассчитан на 40 посадочных мест. Питание учащихся организует ИП Комарова А.А. в соответствии с договором на оказание услуг по организации питания. Для организации питания разработано примерное двухнедельное меню. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов. В организации для контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия.

Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяет организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020 № ПР-113, предусматривающего поэтапный переход с 01.09.2020 до 01.09.2023 на организацию бесплатного здорового горячего питания для обучающихся, осваивающих образовательные

программы начального общего образования, а также предоставления государственной поддержки за счет средств федерального бюджета на эти цели, в целях организации питания и социальной защиты учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Для обучающихся, получающих начальное общее образование, включая обучающихся из малоимущих семей (1-4 классы), в пределах установленных лимитов согласно расчету потребности министерства общего и профессионального образования Ростовской области в средствах на организацию одноразового горячего питания обучающихся 1-4 классов на 2023 год - в размере 64 рубля 30 копеек.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, получающих начальное общее образование (1-4 классы) за счет средств федерального, областного бюджетов на 2023 год - в размере 64 рубля 30 копеек и бюджета Октябрьского района - в размере 71 рубль 72 копейки, всего 136 рублей 02 копейки на одного обучающегося в день.

Для обучающихся, получающих основное общее и среднее общее образование (5-11 классы) из числа малоимущих семей, за счет средств бюджета Октябрьского района на 2023 год - в размере 64 рубля 30 копеек на одного обучающегося в день

Для обучающихся, получающих начальное общее образование (1-4 классы) на организацию бесплатного дополнительного питания (молоко) за счет средств бюджета Октябрьского района на 2023 год - в размере 12 рублей 50 копеек на одного обучающегося в день.

Настоящее постановление вступает в силу с момента опубликования, подлежит размещению на официальном сайте Администрации Октябрьского района и распространяется на правоотношения, возникшие с 09.01.2023 года

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Ежегодно проводится косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагораживается вся территория дворов школы и филиала.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	337 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 человека/ 31%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/0%

баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 7%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	251 человек/ 74,4%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 человек/ 29,9%
Регионального уровня	2 человека, 0,6/%
Федерального уровня	0 человек/ 0 %
Международного уровня	6 человек/ 1,7%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная катего-	22 человека/ 65%

рия, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	8 человек/ 24%
Первая	14 человек/ 41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/35%
До 5 лет	7 человек/ 21%
Свыше 30 лет	5 человек/ 15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	337 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. Выводы

Основу стратегии развития образования в ОО составляли идеи, походы и принципы, изложенные в Национальной доктрине образования Российской Федерации (уровень соответствия образования современным стандартам; совершенствование содержания и технологий образования, нормативно- правовой базы, экономических механизмов, обеспечение качества, профильность обучения, повышение эффективности управления), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г.г. (качество образования, создание условий, соответствующих требованиям ФГОС, охват обучающихся программами дополнительного образования, увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах, совершенствование управления, развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога), стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 год (создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка; формирование ответственности семьи за воспитания ребенка), региональных целевых программ (региональная направленность), муниципальной программы Октябрьского района «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА» на 2019-2030 гг.

По итогам 2022 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышена эффективность системы управления.
3. Созданы условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
4. Созданы условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
5. Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Увеличена численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.
8. Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.
9. Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение выпускников школы.
10. Сформированы ценностные ориентации выпускников школы.
11. Сформирован инновационный кадровый ресурс.
12. Обновлена материально-техническая база.
13. Повышен уровень конкурентноспособности ОО.
14. Сформированы стратегические ориентиры дальнейшего развития школы.
15. Начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), МБОУ СОШ № 62 проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2-7 классах и ФООП с 01.09.2023 г;
16. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

Можно отметить качественные изменения некоторых показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом):

- Школа является областной инновационной площадкой для реализации проекта «Межорганизационное сетевое взаимодействие по сопровождению речевого развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологических приемов и методов»;
- Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы;
- Внедрение и реализация Целевой модели наставничества;
- Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- Функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в 2023 году:

1. Поддержка раннего развития детей – специалисты ППк, участники инновационного проекта будут бесплатно консультировать семьи по выявлению и устранению рисков негативных отклонений в развитии детей;
2. Эффективное применение цифровых технологий - подбор траекторий обучения для каждого ученика, повышение объективности в оценивании, снижение нагрузки на учителя;
3. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования;
4. Сокращение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на уровне НОО, ООО;
5. Привлечение родителей, способных участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе;
6. Совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию проектной деятельности.
5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.
6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.
7. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.
8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Дата составления отчета: 24.03.2023 г.