

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62
МБОУ СОШ № 62**

Согласовано

Педагогический совет

Протокол № 4 от 29.12.2021 г

Утверждено

Приказом по МБОУ СОШ № 62
от 27 января 2022 года №9

Директор  Т.Н.Блюхес



**ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
МБОУ СОШ № 62**

2021год

Структура отчёта

- 1 Аналитическая часть
 - 1.1 Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2 Система управления организацией
 - 1.3 Оценка образовательной деятельности
 - 1.3.1 Образовательная деятельность
 - 1.3.2 Воспитательная работа
 - 1.3.3 Дополнительное образование
 - 1.4 Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования
 - 1.5 Оценка кадрового обеспечения
 - 1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7 Оценка материально-технической базы
- 2 Статистическая часть
 - 2.2 Выводы

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 (далее – МБОУ СОШ №62) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №62, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ №62 является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101410796 (31.10.2002г.).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района, локальными актами Отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом и нормативно – правовыми актами МБОУ СОШ №62. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга, и управления.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
2. Юридический адрес	346492, Ростовская область, Октябрьский район, сл. Красюковская, пер. Строительный 17

3. Контактные данные	телефон 8(86360) 3-45-64. -электронная почта – np_62@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://krasschool-62.ucoz.ru/
4. Информация об учредителе	Отдел образования Администрации Октябрьского района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по НМР заместители директора по ВР заместитель директора по безопасности заместитель директора по АХЧ	Блюхес Галина Николаевна Большенко Любовь Николаевна Снеговская Ася Петровна Шавшина Наталья Васильевна, Мысливцева Любовь Васильевна Блюхес Александр Владимирович Григорян Ольга Викторовна
6. Устав	Устав утвержден приказом Отдела образования Администрации октябрьского района от 24.11.2015г. № 107
7. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	серия 61, № 001744, регистрационный № 2695, дата выдачи 30.07.2012г., срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	серия ОП, № 025387, регистрационный № 1433, дата выдачи 21 февраля 2012г., Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет обучающихся Совет родителей Совет отцов

1.2. Система управления организацией

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Данная управленческая модель позволяет обеспечить:

- широту охвата направлений деятельности школы;

- скоординированность и сформированность взаимосвязей между различными структурными подразделениями организации;
- адаптивность организационной структуры к внешним и внутренним изменениям, уровень;
- использование преимуществ современных информационных технологий;
- оптимальность количественных показателей и результативности работы административного состава.

В основе деятельности школы лежит пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры

Непосредственное руководство школы осуществляет руководитель школы – директор. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Управляющего совета.

Второй уровень структуры

В школы формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся, педагогический совет, общее собрание работников школы.

Управление педагогической, воспитательной и инновационной деятельностью школы осуществляет **Педагогический совет** школы – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с школы. Для ведения Педагогического совета открытым голосованием избирается его председатель и секретарь.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители Учредителя, руководители коллегиальных органов управления школы, иные работники школы, а также обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при наличии согласия Педагогического совета.

В своей работе Педагогический совет руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс школы (годовой учебный план, годовой учебный график, план работы школы, основные образовательные программы и т.д.);
- организация и совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий;
- расширение и углубление образования обучающихся лица по всем аспектам содержания образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с программой развития школы;
- заслушивание отчетов администрации школы о создании необходимых условий для реализации образовательных программ;
- выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение государственными, отраслевыми и иными наградами;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения;

- рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы, которые не относятся к исключительной компетенции Учредителя или директора.

Коллектив составляют все работники школы, полномочным коллегиальным органом управления которого является **Общее собрание работников** школы.

К компетенции Общего собрания работников школы относятся:

- согласование правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов школы;

- обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления лицея по вопросам их деятельности;

- рассмотрение и согласование коллективного договора;

- рассмотрение и согласование иных вопросов деятельности школы, вынесенных на рассмотрение руководителем школы.

Третий уровень структуры управления

Заместители директора школы:

Заместитель директора по УВР – Большенко Любовь Николаевна,

заместитель директора по НМР – Снеговская Ася Петровна,

заместитель директора по ВР – Мысливцева Любовь Васильевна,

заместитель директора по ВР – Шавшина Наталья Васильевна,

заместитель директора по АХЧ – Григорян Ольга Викторовна,

заместитель директора по безопасности – Блюхес Александр Владимирович.

Четвертый уровень структуры управления

Четвертый уровень представлен функциональными службами, учителями и методическим советом.

Методический совет (МС) – общественный профессиональный орган, в состав которого входят руководители методических объединений (МО) школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе работают 4 методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель – Полисмакова Л.М.);

МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук (руководитель – Ханмагомедова Н.С.);

МО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Губарева Н.А.);

МО классных руководителей (руководитель – Кудрина Л.В.);

Пятый уровень структуры управления

Пятый уровень состоит из учащихся школы их родителей (законных представителей). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь и педагогическое руководство.

Совет обучающихся

Совет обучающихся является постоянно действующим органом ученического самоуправления в МБОУ СОШ №62 сл. Красноковская.

Компетенция Совета обучающихся:

- защита прав и интересов учащихся;
- разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности;
- участие в заседаниях совета профилактики;
- участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами;
- планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел;
- организация работы с младшими школьниками.

Совет школы является органом общественного управления. Компетенция Совета школы:

- определение основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в школе.

Работа за отчетный период ШМО учителей, классных руководителей была направлена на решение методических тем:

МО учителей начальных классов	Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.
МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС
МО учителей естественно-математического цикла	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС СОО
МО классных руководителей	«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

В основном руководители ШМО ведут документацию согласно перечню необходимой документации методических объединений и соблюдают единые требования к оформлению школьной документации. Планы работы ШМО соответствуют теме методической работы школы, поставленным целям и задачам на учебный год, организовано взаимопосещение уроков. Выявлены недочеты: материалы актуального методического опыта учителей всех школьных методических объединений нуждаются в систематизации, не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования, у ряда учителей отсутствует система в фиксации результативности работы учителей в виде портфолио.

В целом выявленные в результате проверки факты свидетельствуют о том, что методическая деятельность в школе организована на хорошем уровне.

Показатели оценки деятельности методической службы:

Наличие программы развития ОУ, утвержденной муниципальным экспертно-методическим советом	да
Участие педагогов в конкурсах	
• регионального уровня	5
• федерального уровня	6
• международного уровня	4
Реализация инновационного проекта (организатор)	да

Курсовая подготовка	100 %
Категорийность педагогов (% высшая, первая)	29 % - высшая 40 % - первая
Представление опыта работы (семинары, методические объединения на базе образовательного учреждения)	да
Наличие методических публикаций из опыта работы	да
Наличие педагогов-руководителей методического формирования муниципального уровня	да

Вывод: по итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 62 осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФКГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 и локальными актами школы по разным направлениям работы.

Информация об организации учебного процесса

Общее число учащихся

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В связи с открытием школы в х. Яново-Грушевском 61 обучающийся был переведен по месту жительства.

Количество обучающихся (с учетом филиалов)									Всего ОУ		
Начальная школа			Основная школа			Старшая школа			2019-2020	2020-2021	2021-2022
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
182	176		209	205		7	9	9	398	390	

Режим работы школы:

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – «ступенчатая», в соответствии с требованиями СанПиН, для 2–4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель.

В 1-11 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В 2021 году в МБОУ СОШ №62 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В 1-9 классах образовательный процесс в МБОУ СОШ №62 осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО. В 10-11 классах – ФГОС СОО.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начальное общее образование	4 года
основная	общеобразовательный	основное общее образование	5 лет
основная	общеобразовательный	среднее (полное) общее образование	2 года
адаптированная	общеобразовательный	начальное общее образование	1 год
адаптированная	общеобразовательный	основное общее образование	1 год

В МБОУ СОШ №62 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов нашего учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь и другие), которые разработали программы по всем направлениям развития личности:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	
	1-4 классы	5-9 классы
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Логоритмка»	Волейбол
		Ритмика
		Тег-рекби
Гражданско-патриотическое		«Юнармия»
		«Светочи России»
Духовно-нравственное	Кружок «С чего начинается родина»	«Казачьему роду нет переводу»
		Основы православной культуры
		Основы нравственности
Общеинтеллектуальное	Мастерская дел «Оригами»	«ЮИДовцы»
		Мультимедиа
	Студия "Микс"	Основы финансовой грамотности
		Шахматный клуб «Гамбит»
	Клуб «Шахматное королевство»	Робототехника
	Развитие функциональной грамотности	Инфосфера
	Английский театр	Вектор успеха
	Разговор о правильном питании	Киноклуб "Искусство вокруг нас"
	Финансовая грамотность	Киноклуб "Уроки социальной жизни"
	Страноведение	
Социально-психологическое	Клуб «Ежик Алеша»	Общественно-полезная практика «Первый раз в 5 класс»

	Психологическая лаборатория «Сотвори себя сам»	Марафон саморазвития "На позитиве"
		Поисково-спасательный клуб «Маршрут к успеху»
		КлубОк «Отличное время?!»
Коррекционно-развивающее	Логопедическая мастерская "Речевичок"	Общественно-полезная практика «Психология общения»
	Театральная студия "Путешествие в сказку"	

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности, проведен опрос родителей и обучающихся. Анализ проведенной в 2020-2021 уч. г. внеурочной деятельности показывает, что:

1. занятия учебной деятельностью были достаточно оснащены техническими средствами обучения;
2. исследовательская деятельность учащихся не на достаточном уровне;
3. учащиеся мало принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Большая перемена», «Ступени успеха»;
4. занятия не учебной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), пользовались популярностью среди среднего звена (5-8 классы), в старшей школе больше интерес был занятиям мультимедийной направленности;
5. программы реализуются в 100% объеме.

Анализ показывает, что необходимо более адресно подходить к программам курсов по внеурочной деятельности, особенно в учебном направлении в соответствии с запросами со стороны и родителей и обучающихся, повышая интерес и значимость занятий.

Продолжаем реализовать проект по изучению основ здорового питания по инициативе Губернатора Ростовской области в 1-4 классах, проводятся курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», недели, месячники здорового питания, открытые уроки, кулинарное шоу, акции «витаминных» букетов.

Особое внимание уделяется проведению занятий по финансовой грамотности, по формированию всех компетентностей функциональной грамотности.

И таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Качество предоставления образовательных услуг

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: - показатели успеваемости, - выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 62 за три учебных года:

	Всего обучающихся (на конец 2017-2018 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2018-2019 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2019-2020 года)	Окончили год на «5»	
		Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»	
		2018 - 2019			2019 - 2020			2020-2021	
		чел	чел		чел	чел		чел	чел
начальная	181	14	53	181	14	45	138	12	44
основная	188	10	49	210	7	54	177	9	48
старшая	10	2	5	7	2	5	9	0	6
итого	379	16	107	398	23	108	324	21	98

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Прохождение программ выполнено в полном объеме. Заполнялся электронный журнал в АИС «Контингент». Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

Анализ информации об успеваемости на конец 2021 года показал, что 2 четверть 2020-2021 учебного года закончили 324 учащийся, из них:

<i>Параллель</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество учащихся (4и5)</i>	<i>Количество успевающих</i>	<i>Количество неуспевающих</i>
1-4	138	12	41	98	1
5-9	177	9	48	170	7
10-11	9	0	6	9	0
<i>всего</i>	<i>324</i>	<i>21</i>	<i>98</i>	<i>277</i>	<i>8</i>

В процентном отношении это выглядит так:

<i>параллель</i>	<i>отличники %</i>	<i>на 4 и 5 %</i>	<i>успевающие %</i>	<i>неуспевающие %</i>
------------------	--------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

1-4	12	44,4	99	1
5-9	5,1	27,1	92,7	4
10-11	0	66,7	100	0
1-11	6,5	30,2	85,5	1,5

По сравнению с показателями прошлого учебного года количество отличников повысилось, количество неуспевающих снизилось на всех уровнях обучения.

В сентябре– октябре 2021 года в МБОУ СОШ №62 в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Уровень выполнения заданий ВПР удовлетворительный.

Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	Русский язык	46	44	96	52	96	17	37	15	29
4	Математика	49	46	94	52	96	26	53	24	46
4	Окружающий	46	46	100	52	100	29	63	29	63
5	Русский язык	26	23	88	32	100	8	31	22	67
5	Математика	28	28	100	33	100	20	71	20	61
6	Русский язык	39	36	92	49	94	14	36	18	37
6	Математика	42	38	90	49	100	13	31	23	47
7	Русский язык	42	38	90	49	92	13	31	23	47
7	Математика	42	40	95	49	92	17	40	22	45
8	Русский язык	31	27	87	33	97	12	39	10	30
8	Математика	33	29	88	39	95	11	33	14	34

Обучающиеся 5-9х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по всем предметам.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год, Дорожной картой ВСОКО разработана система коррекционной работы с учащимися:

1. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выяв-

ленных в ходе ВПР.

2. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД (корректировка технологических карт, планов-конспектов и т.п. учебных занятий учителями-предметниками).
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

В октябре 2021 года учащиеся приняли участие в Национальном исследовании качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 (21 чел.) и 8 (28 чел.) классах (далее - НИКО). В рамках НИКО применялась технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Задания диагностической работы базового уровня, вопросы анкеты демонстрировались участнику исследования на экране компьютера. Ввод ответов осуществлялся в компьютерной форме.

Учащиеся 6-х и 8-х классов показали высокие результаты достижения личностных и метапредметных результатов. Все учащиеся приступили к выполнению всех заданий. В 6-х классах максимальный балл никто не набрал, средний балл выполненных заданий составляет 16 баллов, в 8-х классах средний балл равен 17 из 23 возможных. Диагностические задания позволили выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Особые затруднения вызвали задания на интерпретацию предложенной графической информации в текстовую форму, формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу, на установление соответствия изображений, находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены. Учащиеся 6-х классов столкнулись с небольшими трудностями в нехватке времени прохождения исследования, в 8-х классах таких сложностей не возникло.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного общего образования

Государственная (итоговая) аттестация в МБОУ СОШ № 62 прошла в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня. Нарушения в ходе государственной итоговой аттестации не выявлены.

В 9 классе МБОУ СОШ №62 в 2020-2021 учебном году обучалось 38 человек, до экзаменов было допущено 38 человек. В 9 «А» классе обучалось 18 человек, а 9 «Б» классе обучалось 20 человек. Документ об окончании основного общего образования получили 38 человек. 8 человек сдали экзамен на «4».

В связи с тем, что Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Итоговые оценки учащимся девятых классов выставили на основании годовых. «Обязательные экзамены по русскому языку и математике в 2020 году не состоялись, результаты 9-классникам выставили на основании итоговых оценок», в связи с этим нет возможности сравнить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного

общего образования 2020-2021г с прошлым 2019-2020 учебным годом, поэтому сравним с 2018-2019 учебным годом.

Экзамен по математике сдавали 38 человек, 8 учеников получили отметку «4», средний балл 3,2, 30 обучающихся сдали на отметку «3». 32 обучающихся подтвердили свои годовые отметки, а 1 обучающийся повысил свою годовую оценку и 5 человек понизили.

Экзамен по русскому языку сдавали 38 человек, 5 учеников получили отметку «5», 18 учеников получили отметку «4», 15 сдали на отметку «3», средний балл – 3,7. 24 ученика подтвердили свои годовые отметки, 1 понизил, 13 обучающихся повысили свою годовую оценку.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ
по основной образовательной программе основного общего образования**

Учебные предметы	2018/2019 учебный год		Средний балл	2019/2020 учебный год		Средний балл	2020/2021 учебный год		Средний балл
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных		Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных		Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	
Русский язык	30/100 %	30/100%	3,8	-	-	-	38/100 %	38/100%	3,7
Математика	30/100 %	30/100%	3,5	-	-	-	38/100 %	38/100%	3,2
Литература	0/ 0%	0/ 0%		-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	
Физика	0/ 0%	0/ 0%		-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	
Химия	2/6,7%	2/6,7%	4	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	
Биология	4/13,3%	4/13,3%	3	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	
География	9/30%	9/30%	4,2	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	
История	0/ 0%	0/ 0%		-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	
Обществознание	9/30%	9/30%	4	-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	
Английский	0/ 0%	0/ 0%		-	-	-	0/ 0%	0/ 0%	

язык									
ИКТ	18/60%	18/60%	3,1	-	-	-	0/0%	0/0%	

По итогам аттестации в 9 классе успеваемость 100%. По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом качество обученности осталось на прежнем уровне и составляет 23%. Средний балл по математике составляет – 3,2. Средний балл по русскому языку составляет 3,7 баллов. Эти показатели незначительно отличаются от средних баллов по сравнению с 2018-2019 учебным

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ по основной образовательной программе среднего общего образования

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы принимали участие 3 выпускника 11 класса. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем (полном) общем образовании 3 выпускника, в том числе один аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

ЕГЭ в 2021 году сдавали все выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Математику в 2021 году все обучающиеся 11 класса сдавали на профильном уровне.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика (профильный уровень) – 3 человека, обществознание- 1; физику – 3 выпускника.

Учебные предметы	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл
Русский язык	3/100%	3/100%		4/100%	4/100%	68	3/100%	3/100%	72
Математика (профильная)	1/20%	1/20%	45	3/75%	3/75%	59	3/100%	3/100%	58
Математика(базовая)	4/80%	4/80%	4	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
Литература	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
Физика	0/0 %	0/0 %		2/50 %	2/50 %	41	3/100%	3/100%	49
Химия	1/20%	1/20%	38	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
Биология	3/60%	2/67%	31	1/25 %	1/25%	43	0/0 %	0/0 %	

География	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
История	0/0 %	0/0 %		1/25 %	1/25%	81	0/0 %	0/0 %	
Обществознание	2/40%	2/40%	30	2/50 %	2/50%	66	1/33 %	1/0 %	63
Английский язык	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
ИКТ	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	

По итогам аттестации в 11 классе успеваемость составила 100%. Средний балл по русскому языку составляет –72, что на 4 балла больше, по математике (профильной) составляет – 58, что на 1 балл меньше, по физике составляет – 49, что на 8 баллов больше, по обществознанию составляет- 63, что на балл меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

Государственная итоговая аттестация показала, что учащиеся 11 класса успешно освоили общеобразовательную программу среднего общего образования.

Результаты получения обучающимися аттестатов об основном общем образовании или о среднем общем образовании, с отличием.

	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)
Основное общее образование	30/100%	3/10%	37/100%	3/8%	38/100%	0/0%
Среднее общее образование	5/100%	0	4/100%	1/25%	3/100%	1/33%
Итого среднее значение по ОО	35/100%	8,6%	41/100%	10%	41/100%	2%

Анализ информации внедрения целевой модели наставничества на конец 2021 года

Согласно Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», была внедрена Целевая модель наставничества в МБОУ СОШ №62,

разработано и утверждено Положение о наставничестве, а также дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ СОШ №62.

Сформирован банк программ по трем формам наставничества:
«Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Сформирована база данных наставляемых из числа педагогов.

Сформирована база данных, наставляемых из числа обучающихся.

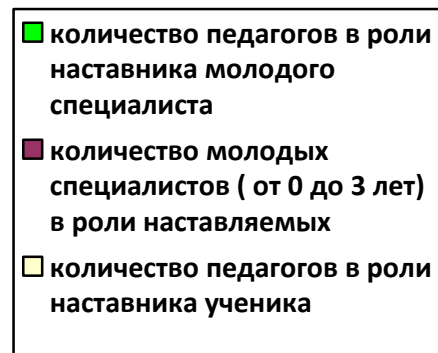
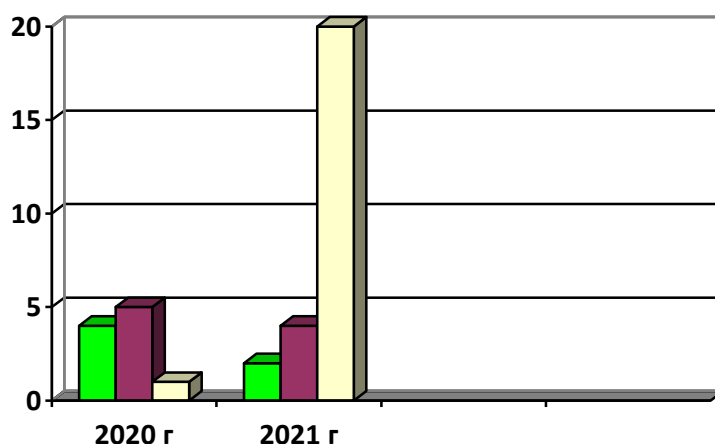
Настоящая Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №62, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ №62.

Создание Целевой модели наставничества МБОУ СОШ №62 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупредить отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит, рост мотивации к учебе и саморазвитию учащимся, снижение показателей неуспеваемости учащихся.

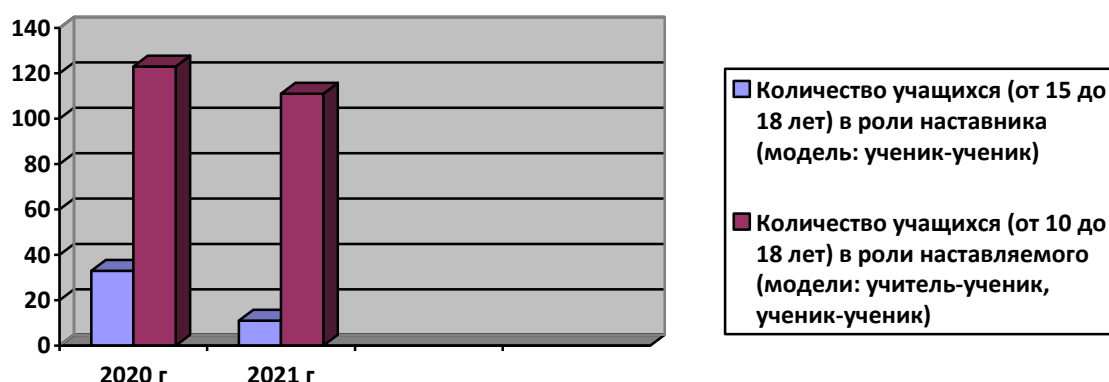
Мониторинг педагогов, вовлеченных в программы наставничества

Количество педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника молодого специалиста		Количество молодых специалистов (от 0 до 3 лет), участвующих в программе наставничества в роли наставляемых		Количество педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника ученика	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
4	2	5	4	1	20



Мониторинг учащихся, вовлеченных в программы наставничества

Количество учащихся (от 15 до 18 лет), участвующих в программе в роли наставника (модель: ученик - ученик)		Количество учащихся (от 10 до 18 лет), участвующих в программе наставничества в роли наставляемого (модели: учитель - ученик, ученик - ученик)	
2020	2021	2020	2021
33	11	126	111



По окончании 2021 года можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым 2020 годом количество педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника ученика, увеличилось на 54 %.

Организация работы с одаренными и высоко мотивированными детьми

В 2021 году продолжается отрицательная количественная динамика участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В таблице отражены количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. По сравнению с прошлым годом количество олимпиад и конкурсов снизилось на 45%, но улучшилась результативность участия.

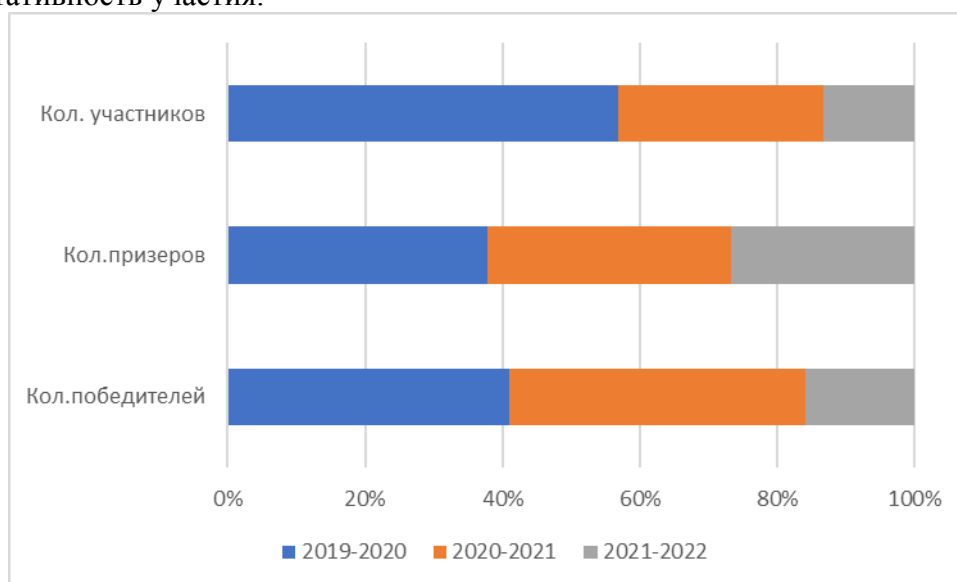


Рис. 3 Количественная и качественная динамика участия учащихся во ВСОШ

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом сократилось вдвое. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 251 участников. Количество (физических

лиц) обучающихся, принявших участие во ВСОШ по всем предметам учебного плана составляет 77 человек. Участниками муниципального этапа стали 22 победителя и призера школьного этапа.

Наименование ОО	Количество обучающихся 7-11 классов ОО	Доля участия в МЭ относи- тельно кол-ва обучающихся 7-11 классов в ОО	Количество участий в МЭ (7-11 кл.)	Количество победителей	Количество призёров	Всего победных мест
МБОУ СОШ № 62	122	25,41	31	0	0	0

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, география, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Руководителям ШМО рекомендовано провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации, провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

К сожалению, резко сократилось число участников (в 3 раза) во Всероссийских олимпиадах федерального перечня Министерства Просвещения и Министерства науки и высшего образования. В 2021-2022 учебном году в 10 олимпиадах приняли участие 13 чел. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей, поэтому стали участниками только отборочных туров.

Предмет	Название олимпиады	Результат участия
Биология и химия	Всероссийская сеченовская олимпиада школьников по биологии и химии	Не прошли отборочный тур
География	Олимпиады СПбГУ	Победитель отборочного тура Новикова Виолетта, 9 кл
География	Герценовская олимпиада школьников	Победитель отборочного тура, Мишин Данил, 8 кл
Информатика	Технокубок	Не прошли отборочный тур
Литература	Факультет филологии и медиа коммуникаций ОГУ им. М. Достоевского Филологическая олимпиада «Юный словесник»	Не прошли отборочный тур
История и обществознание	ФГАОУВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Не прошли отборочный тур
Русский язык и литература	Факультет филологии и медиа коммуникаций ОГУ им. М. Достоевского Филологическая олимпиада «Юный словесник»	Не прошли отборочный тур

Математика и физика	ФГОУВО «Санкт – Петербургский государственный университет	Не прошли отборочный тур
Математика	ФГОУВО «Санкт – Петербургский государственный университет	Не прошли отборочный тур ¹
Русский язык и литература	ФГОУВО «Санкт – Петербургский государственный университет; Факультет филологии и медиа коммуникаций ОГУ им. М. Достоевского Филологическая олимпиада «Юный словесник»	Не прошли отборочный тур

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся 5–9 классов показали низкий уровень выполнения заданий, видна отрицательная динамика числа победителей и призёров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов–предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах

3. Учителям–предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021–2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4. Руководителям ШМО:

- на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;
- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия.

С 2017 года школа реализует курс «Основы финансовой грамотности». Для закрепления практической части курса в 2021 году учащиеся 6-9 классов приняли участие в осенней и весенней сессии открытых онлайн уроков, организатором уроков выступал – Центральный Банк Российской Федерации, по следующим темам: - открытый урок «Плати и зарабатывай банковской картой», «С налогами на Ты!», «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным.», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Личный финансовый план. Пути к достижению цели».

№ п/п	Тема занятия финансовой грамотности	Результат
1	«Личный финансовый план. Пути к достижению цели»	Сертификат
2	«Плати и зарабатывай банковской картой»	Сертификат
3	«С налогами на Ты!»	Сертификат

4	«С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотной?»	Сертификат
5	«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	Сертификат
6	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели»	Сертификат
7	«Что нужно знать про инфляцию»	Сертификат
8	«Вклады: как сохранить и приумножить»	Сертификат
9	«Твой безопасный банк в кармане»	Сертификат

Дополнительно учащиеся приняли участие во всероссийском онлайн-зачете финансовой грамотности. Организаторы мероприятия: Банк России и Агентство стратегических инициатив. В онлайн-зачете два уровня сложности: базовый (для тех, кто не считает себя специалистом в финансах) и продвинутый (если участник готов к сложным вопросам). В каждом уровне по 30 вопросов. Ответив, верно, на 20 вопросов и более, участники получили именные сертификаты.

В 2021 году в 6-9 классах на занятиях внеурочной деятельности формируется ответственное отношение к денежным операциям в целом. Деловые игры, практикумы, конкурсы и т.д. помогают учащимся усваивать теоретические знания, формировать устойчивый познавательный интерес к курсу. Материальная база школы позволяет принимать участие в онлайн-уроках по основам финансовой грамотности, онлайн - конкурсах, родительских собраниях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансов и Недели сбережений.

Особое место в научно-методической инновационной работе школы занимает опытно-экспериментальная работа (ОЭР), которая позволяет педагогическому коллективу опытным путем обеспечивать проверку на практике исследовательских проектов, воплощающих идеи и замыслы преобразования в сфере школьного образования. В школе действует научное общество учащихся «СТАРТ», целью которого является создание условий для поддержки интеллектуально одаренных обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Во третий раз, в честь ДНЯ НАУКИ, 7 февраля 2021 года в школе проводится школьная научно-практическая конференция учащихся «Хочу все знать». Победители Яндюк Кирилл (4 класс), Кудрина Милана (8 класс) представили свой опыт на муниципальном конкурсе исследовательских работ «Путь к успеху».

Такая подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений, добиваться поставленных целей, быть успешными

Количество участников предметных олимпиад, конкурсов:

З	Наименование	Результат
1а Кейль Еремей 3г 5 чел.	V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM UNI.RU	Дипломы победителя Сертификаты участника
1а Кейль Еремей Жуков Никита	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Диплом победителя Сертификат участника
1а Жуков Никита	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Диплом победителя
1а Жуков Никита Кейль Еремей 3б 6 чел.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Сертификаты участника 2 диплома 2 сертификата 2 похвальные грамоты
1б 4 чел	Муниципальный конкурс поделок «Осенний креатив» ЦКР	Дипломы победителя Сертификат участника

1б 4 чел	Всероссийская олимпиада по экологии	Сертификаты участника
2а-4а 23 чел	Международный конкурс «Кириллица»	Дипломы победителя Сертификат участника
2а 1 чел	Марафон «Рыцарский турнир»	Диплом победителя
2а 2 чел	Марафон «Космическое приключение»	Диплом победителя
2а 1 чел	Осенняя олимпиада по экологии	Диплом победителя
2а 2 чел	Марафон «Волшебная осень»	Диплом победителя
2а 1 чел	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Диплом победителя
2а 1 чел	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г.	Диплом победителя
3а, 3б, 3г 26 чел	Всероссийский урок "ЭКОЛЯТА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ	Сертификаты участников
3а, 3г 7 чел	Всероссийская олимпиада по экологии	Сертификаты участников
3а 3 чел	Марафон «Навстречу знаниям»	Грамота за 1 место Сертификаты участников
3а 9 чел	марафон «Космическое приключение»	Грамота за 1 место
3а 3 чел	осенняя олимпиада по экологии для 3-го класса	Похвальная грамота
3а 1 чел	игра «Пентамино»	Диплом за высокие результаты
3а 10 чел	олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса	Диплом победителя
3а 10 чел	осенняя олимпиада по литературе для 3-го класса	Диплом победителя
3а 5 чел	Олимпиада для 1-4 классов «Я знаю русский язык»	3 сертификата 2 Диплома победителя
3г 2 чел	Международный культурно-образовательный проект «Педагогика таланта» Номинация «Это – лето!»	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Буковкин»	Диплом победителя
3г 1 чел	Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по предмету Английский язык	Диплом победителя
3г 15 чел	Всероссийский классный час «Будь здоров»	сертификаты

4б 1 чел	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	сертификат
5-9 кл 21 чел	Большой этнографический диктант	сертификат участника
7б, 9б, 11 5 чел	Международный культурно-образовательный проект «Педагогика таланта» Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии 2021»	Диплом победителя Сертификаты участника
7б Голикова Анна	Европейский комитет образования Международного конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Диплом победителя
7б Спицина Валерия	Европейский комитет образования. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Турнир физиков»	Сертификат участника
7б Шикута Ольга	Всероссийский педагогический портал. Всероссийского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект	Диплом 2 степени
10 кл 3 чел	Всероссийский правовой диктант	Диплом 2 степени Сертификат участника
7-11 кл 43	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку, математике	Сертификат участника
11 кл Марущенко Кирилл	Областной конкурс «Тематический ЕГЭ по вопросам науки и технологий»	Сертификат участника
9-11 кл 3 чел	Всероссийский конкурс сочинений	Сертификат участника
4б Рыжан Дарья	Областной конкурс проектно-исследовательских работ «Малая академию юных исследователей»	Диплом победителя
5-9 кл 32 чел	Всероссийский экологический диктант	Диплом победителя Сертификат участника
5-6 кл 18 чел	Межмуниципальная дистанционная олимпиада для 5-6 классов, посвященной 310-летию со дня рождения Ломоносова	Сертификат участника 7 дипломов победителей
9 кл 8 чел	Региональный фестиваль науки «Включай ЭКОЛОГИКУ»	Благодарственное письмо за участие
9 к 11 чел	Четвертый Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности для населения и предпринимателей	Сертификат участника

11 кл Украинцева Ка-рина	Муниципальный этап конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий	Диплом победителя
11 кл Ильин Артур	Региональный конкурс проектов «Ступени успеха»	Диплом победителя
11 кл Ильин Артур	Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети»	Диплом участника

Учащиеся нашей школы в течение 2021 года принимали участие в онлайн-мероприятиях ПроекТОриЯ. Она является частью образовательного процесса нашей школы, в которой ученики могут познакомиться с ведущими специалистами российских компаний, медийными личностями, докторами. ПроекТОриЯ разработана так, чтобы ребята ознакомились не только с темой, но и могли принять участие в беседе, просмотрели видеоматериал.

Дата	Тема эфира	Кол-во участников
28.09.21	Шоу профессий «Клумбная жизнь»	65 чел.
24.09.21	«Кулинарное дело»	42 чел.
28.04.2021	Большой открытый урок (трансляция)	7 кл - 42 чел.
29.03.2021	Онлайн-урок «Триумфальная сварка»	6 кл – 46 чел., 10-11 кл – 9 чел.

Увеличилось количество участников образовательного проекта «Урок Цифры», «Сетевичок», «Основы финансовой грамотности».

В рамках реализации национального проекта «Образование» с целью повышения функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе используется электронный банк заданий для ее формирования и оценки по 6 направлениям, для координации этой работы утверждены школьные координаторы.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Это работа актуализирует роль ИКТ в образовании, расширяет возможности эффективности реализации учебных программ, методов оценивания, развивает ИКТ-компетенции педагога в соответствии требованиям профстандарта.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществлялась через создание предметно-эстетической, комфортной образовательной среды.

Анализ работы ресурсного центра инклюзивного образования

Педагог-психолог Маковская Е.В. организовала виртуальную экскурсию для учащихся 8-9 классов и специалистов ОУ в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», в ходе которой познакомила с историей техникума единственного в нашем районе, со специальностями для обучения учащихся, в т.ч. детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Учитель-логопед Крючок-Москалева С.В. провела вебинар для логопедов, психологов, дефектологов ОУ и ДОУ на тему «Нейропсихологическая диагностика дошкольного и школьного возраста детей с ОВЗ». Учителям начальных классов ОУ района для проведения собраний с родителями будущих первоклассников разосланы материалы о роли учителя нач. классов в выявлении детей с нарушениями речи, буклеты «Речевая и психологическая готовность ребенка к школьному обучению».

Составлен отчет о ходе реализации областного инновационного проекта «Межорганизационное сетевое взаимодействие по сопровождению речевого развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологических приемов и методов».

Данные о полученных результатах:

- проведен заочный районный установочный семинар на платформе ZOOM для зам. директоров по УВР, методистов ДОУ;
- проведено анкетирование педагогических коллективов Октябрьского района «Выявление профессиональных затруднений педагогов при организации коррекционной работы, применяя нейропсихологический подход»;
- создан презентационный видеоролик «Диссеминация опыта использования нейропсихологических приемов и упражнений в урочное и внеурочное время»;
- созданы инициативные группы и сетевые проектные команды: МБОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ №63, МБОУ СОШ № 72, МБ ДОУ № 14 «Аленушка», МБ ДОУ № 39 «Звездочка», МБ ДОУ № 30 «Зоренька», МБ ДОУ № 26 «Колосок», ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат № 16», Центр психологической помощи Октябрьского района,
- учитель-логопед нашей школы, реализующий проект, прошла курсы повышения квалификации по темам: «Специфика проведения нейропсихологической диагностики детей разных возрастных групп», «Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», участвовала в вебинарах, посвященных нейропсихологическому подходу в коррекции различных нарушений; изучает и обобщает основные нейропсихологические диагностические методики и коррекционные подходы;
- реализуется сетевой проект «Применение нейропсихологических упражнений в коррекции ФФНР у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста» на основе программы нейропсихологической коррекции Пивоваровой, Ланиной.
- реализуется сетевой проект «Взаимодействие специалистов ОУ и семьи»,
- публикация статьи в международном научно-практическом конкурсе «Педагогическое призвание» - исследовательская работа по теме «Влияние нейропсихологических технологий на речевую активность учащихся начальной школы с задержкой психического развития» (свидетельство о публикации, дипломом I степени награждена учитель-логопед Крючок-Москалева С.В. в номинации «Коррекционная педагогика»).

В рамках реализации плана работы ресурсного центра и инновационного проекта 22 марта 2021 прошел семинар для специалистов ОУ района по теме «Методы нейропсихологической коррекции в работе педагога-психолога и учителя-логопеда».

Организованы родительские встречи (ежемесячно, по запросу) «Шаг навстречу», в рамках организации сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации инновационного проекта.

Педагогом-психологом подготовлен и проведен в дистанционном формате мастер-класс «Нейропсихология пространственных и временных представлений, как залог успешного развития ребенка».

Учителем –логопедом подготовлена методичка по работе с детьми с РАС «В стороне». Из опыта работы с аутичными детьми, осуществлена рассылка методических материалов «Нейропсихологическая коррекция трудностей усвоения русского языка у младших школьников», «Психолого-логопедическая диагностика будущих первоклассников, направленная на определение уровня готовности детей к школьному обучению».

Специалисты центра приняли участие в вебинарах, мастер-классах по вопросам изучения новых спектров в коррекционно-развивающей работе, прошли курсы повышения квалификации по психологическому сопровождению развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, онлайн-практику по различным направлениям коррекционной деятельности.

Произведен предварительный анализ контингента обучающихся с ОВЗ на новый учебный год для планирования основного вектора развития центра.

Подготовили конкурсные материалы для участия в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа».

Реализуется программа, направленная на профилактику и коррекцию нарушений почерка у учащихся 1-2 классов с применением нейропсихологических приемов.

В конце учебного полугодия проведены консультации родителей учащихся с ОВЗ 9-х классов об процедуре подтверждения статуса ОВЗ у подростков с целью подготовки к сдаче ОГЭ.

Составлен плана работы ресурсного центра на 2021-2022 учебный год. На школьном сайте обновляется методическая база по рубрикам «Специалистам», «Родителям», «Банк методических разработок психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью».

На базе МБОУ СОШ № 62 реализуется коррекционно-развивающая программа по профориентации «Маршрут к успеху» для учащихся 8-х и 10-х классов, для детей с ОВЗ.

Педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды, родители ОУ Октябрьского района проинформированы о возможности получения в Ресурсном центре МБОУ СОШ №62 консультативной помощи в профессиональном самоопределении для специалистов школ и родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ по запросу.

С 15.03 по 19.03 для всех учащихся муниципалитета прошла областная неделя Профориентации, ярким моментом которой стала ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями Октябрьского района в квалифицированных кадрах с привлечением начальника отдела Центра занятости населения, методистом отдела образования нашего района.

Проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида. (по запросу).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 62 реализуется коррекционно-развивающие программы по профориентации «Маршрут к успеху», «Отличное время?!» для учащихся старших классов, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Педагог- психолог Маковская Е. В., являясь руководителем МО педагогов- психологов Октябрьского района, на каждом заседании специалистов освещает новинки передового опыта работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью, проводит индивидуальные консультации для специалистов района по данным вопросам.

Выезды с целью налаживания взаимодействия по проблемам инклюзивного образования:

1. МБУ «ЦППМСП Октябрьского района» п. Каменоломни.
2. МБУ ЦППМСП «Диалог» г. Новочеркасск.
3. ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33».

Направление деятельности	Количество участников	дата	ОУ муниципалитета
Информационное обеспечение деятельности			
Рассылка информационных писем на электронную почту ОУ		ежемесячно	Педагоги-психологи ОУ
Работа общей электронной почты педагогов-психологов Октябрьского района	По запросу	В течении года	opsihologi@yandex.ru
Пополнение методическими материалами страниц педагога-психолога и логопеда на школьном сайте		ежемесячно	МБОУ СОШ №62
Освещение деятельности центра в Инстаграмм			
Консультационная деятельность			

Логопедическое обследование детей с речевой патологией, детей со сложными и сочетанными нарушениями	5 9	В течение года	ДООУ «Казачок» п. Персиановский ДООУ «Улыбка» п. Персиановский
Речевая и психологическая готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста	4	Сентябрь, апрель	Родители будущих первоклассников а, б классов
Консультирование учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ "Динамика усвоения адаптированной программы ребенком"	8	В течение года	МБОУ СОШ № 62
Эффективные способы преодоления трудностей в поведении ребенка	родители (5 семья)		МБОУ СОШ № 62
Осознание проблемы — первый шаг к ее решению	родители	Еженедельно по вторникам	
Методическая деятельность			
«Практические советы логопеда учителям начальных классов детей с нарушениями речи»	2	По запросу	МБОУ СОШ №77 п. Казачьи Лагери
Консультирование школьных логопедов Октябрьского района	5	В течении года	Логопеды ОУ Октябрьского района
Ведение документации сопровождения обучающихся с ОВЗ	2 2	В течении года	Педагог- психолог МБОУ СОШ №63 Педагог-психолог МБОУ СОШ №73 Учитель-логопед МБОУ СОШ №52 Учитель-логопед МБОУ СОШ №19

Эффективная работа специалистов ресурсного центра, ПШк подтверждается участием в вебинарах:

педагог- психолог:

- Курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» 144 часа, с 18.01.2021 по 05.02.2021 г.
- Выступление на районном семинаре-практикуме педагогов- психологов и логопедов ОУ (ДООУ, СОШ) «Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагогов- психологов и логопедов». Доклад на тему: «Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога- психолога» (22.03.2021 г.).
- Участие в онлайн-марафоне «Растим детей- растем с детьми» (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование») 1 июня 2021 г.
- «Расширяем горизонты: точки роста и векторы развития» (вебинар РО РИПК и ППРО 25.08.2021 г.).
- **РМО.** Выбор руководителя РМО, утверждения графика заседания на год, новые рекомендации организации работы педагога- психолога в ОУ (09.09.2021).

- **ОЦППРиК г. Ростов-на-Дону.** «Работа педагога-психолога с обучающимися и родителями по результатам СПТ» (19 октября 2021 г.).

- **РМО.** Работа педагога- психолога с обучающимися и родителями по итогам диагностики «Факторы риска», СПТ (28.10.2021 г.).

- **ОЦППРиК г. Ростов-на-Дону.** «Работа педагога- психолога в дистанционном режиме: проблемы, ресурсы, перспективы».

- II Международная научно-практическая конференция «личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (09.- 10. 12. 2021 г.) в Zoom.

логопед:

- курсы повышения квалификации «Специфика проведения нейропсихологической диагностики детей разных возрастных групп» (27.02.2021 – 12.03.2021) АНО ДПО «ИП-КИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ».

В течении года на специалисты ППк отслеживали уровень адаптации 1-х, 5-х, 10 классов (первичная диагностика в начале года и итоговая по итогу года), динамику коррекционной работы с учениками, испытывающих трудности в освоении программы (1- 9 классы), профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска».

Подводя итог деятельности ресурсного центра, можно сказать: она востребована, эффективна, т. к. способствует повышению профессионализма педагогов и всех специалистов, работающих с этой категорией детей.

Деятельность ресурсного центра основана на тесном взаимодействии с ППк. Работа ППк МБОУ СОШ № 62 в 2021 году была реализована с соответствия с планом ППк. В течении года было проведено: 5 плановых и 6 внеплановых заседаний консилиума. 17 учащихся прошли комплексное обследование специалистами школы и направлены на МПМК п. Каменоломни и г. Новочеркасск (прописка) с целью определения и (или) корректировки индивидуального образовательного маршрута, в том числе 1 ребенок-инвалид. На заседаниях ППк в течении года отслеживалась динамика освоения адаптированной программы 20 учащихся с ОВЗ, ИПРА учащихся инвалидов.

Всего детей, прошедших через консилиумы	Первичное обращение на консилиум по причине			Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме):				Представлены на ПМПК
	нарушений поведения	по рекомендации (запросу) ПМПК	В рамках ИПРА	В рамках реализации АООП	работа с психологом	работа с логопедом	Работа с дефектологом	
61	2	6	1	26	26	18	11	13

Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Приоритетными в их выборе являются ЮФУ, РАНХиГС, РГМУ, РГУПС, ЮРГТУ, НМА, ДГАУ, ВУЗы г.г. Москвы и Санкт-Петербурга. У учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Успеш-

ной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Количество выпускников 9 классов – 37 человек		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	7	19
поступили в учреждения НПО и СП с продолжением обучения	30	81
не продолжили обучение	0	
в том числе трудоустроены	0	

Количество выпускников 11 класса – 5 человек		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	4	100
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	-	-
обучаются на длительных курсах	-	-
призваны на службу в армию	-	-
поступили на работу	-	-
не трудоустроены	-	-

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. На оказание каждой услуги составляется смета расходов в расчете на одного получателя этой услуги. Стоимость 1 часа занятий отражена в таблице:

Наименование дополнительной образовательной платной услуги	Цена за 8 часов в месяц на одного получателя (руб., коп.)
Программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	500,07
Углубленное изучение русского языка	450,34
Углубленное изучение математики	450,34
Углубленное изучение английского языка	450,34

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы, и начинаются с 1 октября текущего года.

В 2020-2021 учебном году были организованы платные образовательные курсы по направлениям подготовки:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование оказанной услуги	Общее количество часов в месяц	Кол-во учащихся класс

1	Снеговская Ася Петровна	Углубленное изучение математики	8	13 – 7 кл.
2	Губарева Наталия Алекберовна	Углубленное изучение математики	8	3 – 11 кл.
3	Микита Анастасия Игоревна	Углубленное изучение русского языка	8	8 – 6б кл.
			8	15 – 7 кл.
4	Глушенко Ирина Юрьевна	Углубленное изучение математики	8	13 – 9 кл
5	Брюховецкая Светлана Геннадьевна	Углубленное изучение математики	4	10 – 1б кл.
6	Щербакова Наталья Анатольевна	Углубленное изучение русского языка	4	8 - 2б кл
7	Щербакова Наталья Афанасьевна	Углубленное изучение русского языка	4	11 – 3б
8	Зибенкес Татьяна Михайловна	Предшкольная пора	8	15
		Углубленное изучение математики	8	10 – 4а кл.
9	Тимошенко Людмила Михайловна	Углубленное изучение английского языка	8	13 – 4в кл.
10	Ханмагомедова Назират Сиражудиновна	Углубленное изучение русского языка	8	15 – 9 кл.
11	Жжонова Елена Евсенгеевна	Предшкольная пора	8	10
12	Дьякова Лилия Александровна	Углубленное изучение русского языка	8	12 – 5 кл.

Средства, полученные МБОУ СОШ №62 от оказания дополнительных платных образовательных услуг перечисляются на лицевой счет учреждения ежемесячно. Денежные поступления от приносящей доход деятельности (платные услуги) за 2021 год составили 275235,16 руб.

Все запланированные курсы соответствовали заранее составленному плану, начинались вовремя. Замечаний и жалоб по проведению занятий со стороны родителей не поступало.

1.3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №62 в 2021 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями

9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Основные задачи

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Определение приоритетных направлений деятельности

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2021 учебном году:

- * развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- * гражданско-патриотическое воспитание;
- * духовно-нравственное воспитание школьников;
- * художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- * экологическое воспитание;
- * трудовая деятельность;
- * физкультурно-оздоровительная работа;
- * самоуправление в школе и в классе;
- * совершенствование системы дополнительного образования;
- * работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- * расширение связей с социумом;
- * повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №62 в 2021 учебном году

- 1) Зам. директора по ВР: Шавшина Наталья Васильевна.
- 2) вожатая: Мысливцева Любовь Васильевна
- 3) психолог: Маковская Елена Витальевна
- 4) руководитель ШМО классных руководителей: Кудрина Любовь Витальевна
- 5) преподаватель ОБЖ: Блюхес Александр Владимирович
- 6) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страница.

Все школьные традиционные дела делились на: общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «Мы славим седину!» - праздник мудрости и добра.
- "День Учителя"
- Праздник «Золотая Осень!"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- Пасха
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Помоги пойти учиться», «Безопасность в сети Интернет», «День добра и уважения», «Контингент», «Свет в нашей жизни». Были проведены единые уроки.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки;
2. спортивные секции;
3. факультативы.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД);
- уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») — это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Решении деятельности классного руководителя».

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников» и волонтерский отряд «Данко». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД.

В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях. Думаю, что в новом учебном году данная работа еще более активизируется.

Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школь-

ников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужденному дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя, соревнования по стрельбе, веселые старты в среднем звене, выставки-панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», проведении фестиваля поэзии «Родина моя» в младших классах, празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвященная патриотической тематике «России смелые сыны Отчеству верны». В фойе школы оформлен стенд «Патриотическая страничка». Акция «Поздравь ветерана»

Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Открытые классные часы.

В рамках февральского месячника был проведен конкурс воссоздания фото военных лет «Живая Победа. История в лицах». Ребята подготовили замечательные фотографии.

Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отчество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинским работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания;

- классные часы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2021
Количество детей по опеке	4
Количество детей из малообеспеченных семей	41
Количество детей из многодетных семей	60
Количество детей с ОВЗ	18
Количество детей из неблагополучных семей	2

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2021 учебного года состоит 4 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 0, на учете в КДН (СОП) – 0, на ВШУ («группа риска») - 4.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Темы профилактических бесед	Сроки
Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь

Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2021 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 8 учащихся и 3 родителей.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Кодекс школьника», «телефон доверия», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Закон. Зачем нужно его соблюдать.», «Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Скажи нет вредным привычкам», «Осторожно-яд!», «разве смысл жизни в алкоголе?», «30 фактов о курении», «Отказаться и не обидеть», Чего и почему мы должны бояться»).

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2021 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

Форма работы	Тема	Время	Охват
Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как убедить своего ребенка от соблазна?	Сентябрь	8-11 классы
	2.Особенности поведения и общения школьников.	Май	5-8 классы

Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь	5-9 классы
	2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Март	5-8 классы
	3.Ознакомление родителей с Законом об образовании.	Февраль	9-11 классы
	4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Март	6-9 классы
Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Планах работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение родительских собраний	Раз в полугодие	Администрация школы
Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Администрация школы
Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководители

Проведение совместных мероприятий		Администрация школы Классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 четверть	
«Мы на сцене всей семьей»	3 четверть	
«Мой дом самый уютный»	4 четверть (прошел рейд по итогам акции «Чистый двор»)	
Вести карту активности родителей	В течение года	Классные руководители
Распространять успешный опыт семейного воспитания: оформление презентаций, фильмов о семье; выставку увлечений родителей писать заметку в районную газету	В течение года (в этом пункте плана не написаны заметки в газету)	Классные руководители
Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.	В течение года	Классные руководители
Организовать поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей	В течение года	Классные руководители
Изготавливать поздравительные открытки к праздникам	В течение года	Учителя начальных классов
Проводить выезды учащихся с родителями в учебные заведения района	По необходимости	Классные руководители,
Проведение родительских лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым годом в 2021 год, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными се-

мьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

<i>ФИО учащегося</i>	<i>Наименование</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
Черножукова Карина	Конкурс исследовательских работ «Ты гений»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
Голикова Вероника	Продвижение	Всероссийский	Грамота за 1 место
Черножукова Карина	«Детство без границ»	Муниципальный	Грамота за 1 место
Извекова Александра	Патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	Всероссийский	Сертификат участника
Лопаева Дарья	Патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	Всероссийский	Сертификат участника
Голикова Вероника Петровна	Программы «Продвижение»-2021 «Мыльная сказка»	Областной	Грамота 1-е место
Голикова Виолетта Петровна	Программы «Продвижение»-2021 «Книга дверь в фантазии»	Областной	Грамота 2-е место
Новикова Виолетта	Программы «Продвижение»-2021 «Волшебная тарелочка с наливным яблочком»	Областной	Грамота 1-е место

Черножукова Карина Ильин Артур Микита Анна Щербакова Анастасия	Конкурс одаренных и талантливых детей «Звезда подростка 2020»	Районный конкурс	участники
---	---	------------------	-----------

Анализ воспитательной работы показывает высокий уровень социальной активности и неравнодушное отношение к школе у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Обучающиеся показали неравнодушное отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №62 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Связь профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа, оформлен стенд «Смотри вперед».

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- Учащиеся МБОУ СОШ №62 в 2021 году принимали участие в онлайн-мероприятиях ПроекТОрия. Она стала частью образовательного процесса нашей школы, в которой ученики

могут познакомиться с ведущими специалистами российских компаний, медийными личностями, докторами. ПроеКТОриЯ разработана так, чтобы ребята ознакомились не только с темой, но и могли принять участие в беседе, просмотрели видеоматериал. Всероссийский открытый урок мотивирует школьников в решении актуальных задач в области медицины, образования, строительства и многих других сферах.

23.09.21	«Дело вкуса»
29.09.21	«Клумбная жизнь»
07.10.21	«В 3D»
14.10.21	«Полный улет»
21.10.21	«Формула успеха»
11.11.21	«Модный разговор»
18.11.21	«Стоп! Снято!»
25.11.21	«Пит- стоп»
02.12.21	«Смена декораций»
06.12.21	«Вот это номер»

Встречи. Встретились с людьми разных профес-

сий: медсестрой ФАПа Красюковского поселения Алишкиной Т.С., с библиотекарем СДК сл. Красюковской, продавцами магазина «Магнит», с представителями в/ч 3033, Брюховецким Д.Ю., участковыми сельского поселения, инспектором РЖД Ампиловой Т.А., инспектором ПДН Озеровой А.Е., представителями отдела образования Администрации Октябрьского района Проскудиной В.Б., Шаповаловой С.Н., представителями Союза ветеранов Афганистана Королевым В.В.

А также со студентами и представителями СПО и ВУЗов: «Октябрьского Аграрно-Технологического технику», «Новочеркасского машиностроительного колледжа», ФСИН «Академия права и управления», «Шахтинского педколледжа», «Новочеркасского медицинского колледжа», ДОНГАУ, НИМИ.

Внутришкольная работа. Проведение Дня самоуправления, дало учащимся 10-11 классов возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов, является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Классные руководители проводили классные часы по различным темам: «Все профессии важны» (1-4 класс), «Все работы хороши, выбирай на вкус» (5-7 класс), «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).

Учащиеся начального и среднего звена приняли участие во внеклассных мероприятиях: конкурсе рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), игре

для учащихся 5-7 классов «Мир современных профессий», в муниципальном конкурсе презентаций «Самая важная профессия на селе» (9-11 класс), просмотре видеоуроков на платформе «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»

Экскурсии и поездки. Неоднократно организовывались экскурсии в магазин «Магнит» (9 класс), ФАП (5-6 класс), на почту (7-8 класс), в воинскую часть 3033, 150 мотострелковую дивизию п. Персиановский (9-11 класс), РЗУП, ООО «Заря Дона» Аграрный техникум п. Качкан, и поездки в г. Семикаракорск, Лога-парк г. Каменск-Шахтинский, Раздорский музей-заповедник

1.3.3. Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Кружки дополнительного образования по направлениям:

Направления	Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)
		2021
ЦВР		
Социально-гуманитарное	«Восхождение»	20
Техническое	«Волшебная лента»	17
	«Альтернативный моделизм с элементами робототехники»	15
Физкультурно-спортивное	Спортклуб «Атлант»	40
Итого:		93
Дополнительное образование на территории ОУ		
Социально-гуманитарное	«Лидер»	45
Техническое	«Робототехника»	45
Физкультурно-спортивное	«КроссФит»	60
	«Путешествие в мир шахмат»	60
Художественное	«Вокальное искусство»	45
	«Студия Art»	55
Итого:		310
В рамках внеурочной деятельности		
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	20
Физкультурно-спортивное	Регби	20
	Волейбол	14
Художественное	Киноклуб «Искусство вокруг нас»	30
Техническое	«Моделирование»	25
Итого:		109

Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования:

Кружки МУК ДК сл. Красюковской;

Кружки РДК;

МБДО ДШИ:

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 326 человек (100%), во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся 1-11 классов, что составляет 100%.



Социально-педагогическое направление включает кружок «Восхождение» программа направлена на изучение культуры народов России, развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное, руководитель кружка Шавшина Наталья Васильевна.

Техническое направление, включающее моделирование и конструирование, способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Кружок «Альтернативный моделизм с элементами робототехники», «Моделирование» (руководитель Большенко Валерий Викторович), дают возможность воспитанникам познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Развитие мотивации кружковцев к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества, знакомство с технологией изготовления искусственных цветов из ткани, аппликации, изготовления барельефов, декорирования изделий цель программы деятельности кружка «Волшебная ленточка» под руководством Кудриной Натальи Александровны.

Программа кружка «ЮИД» под руководством Мысливцевой Любовь Васильевны направлена на формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения, овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Сегодня на первый план выходят задачи поиска путей творческого развития, когда каждый человек приобретает особую ценность, в первую очередь, уникальность своего существования. В современном обществе не хватает духовных и нравственных ценностей.

Одной из таких форм работы в условиях дополнительного образования для решения этой проблемы является театральная деятельность, реализуемая в стенах нашей школы под руководством Яценко Зинаиды Евгеньевны, кружка «СтудияArt», «Вокальное искусство», в деятельности которого задействовано 100 учащихся школы. Занятия творческой деятельностью позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа способствует психическому и физическому развитию ребенка, позволяет в рамках театральной игры узнать о нормах, правилах и традициях общества, в котором он живет.

Физкультурно-спортивное направление, включающее в себя занятия физической подготовкой «КроссФит» и игрой в шахматы «Путешествие в мир шахмат» под руководством Шавшиной Натальи Васильевна, волейболом и регби под руководством Кабановой Надежды Васильевны, направлено на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Подводя итоги работы кружков можно признать хорошей.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования

Разработанная в школе модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителями директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функционирование в школе ВСОКО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 62, которое введено в действие приказом директора от 01.09.2021 г. №166.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Контрольно-оценочная деятельность за работой педагогов осуществлялась по направлениям: контроль качества образовательных результатов, образовательного процесса, качества условий образовательного процесса. Контроль осуществлялся в следующих формах: классно-обобщающий, фронтальный (состояние преподавания отдельных предметов), тематический (формирование и оценка метапредметного результата средствами предметов БУП), обзорный (состояние документации – рабочие программы, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журнал обучения на дому, дневники, рабочие тетради), мониторинг (уровень и качество обученности, степень сформированности базовых планируемых результатов, УУД), изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов осуществляет и заместитель директора по УВР в рамках контрольно-оценочной деятельности:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности был выполнен в полном объеме. Обобщенные результаты данных видов контроля находят свое отражение в аналитических справках и приказах по школе. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

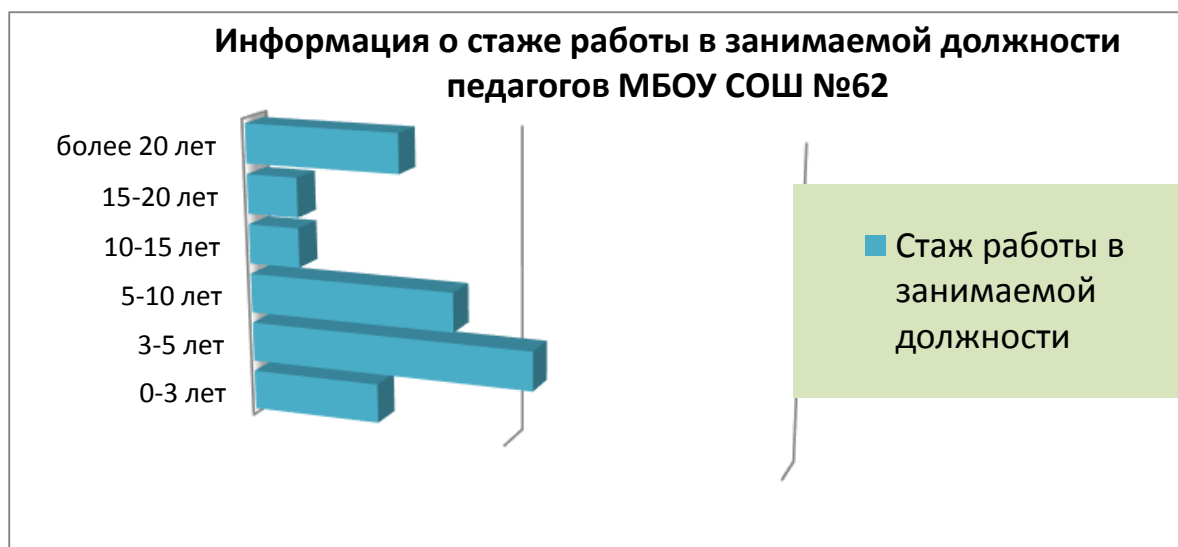
В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по УВР в марте 2021 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы. Были использованы методы:

- социологический опрос (анонимный);
- анкетирование.

Анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что 97,6 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в МБОУ СОШ № 62 и 95 процентов респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации о МБОУ СОШ № 62. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и готовы рекомендовать обучение в школе родственникам.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

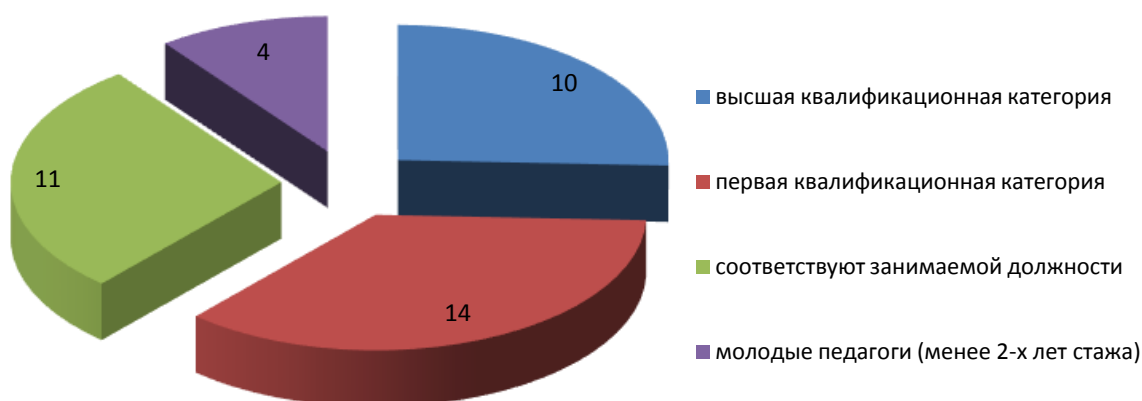
Педагогический коллектив школы в 2021 учебном году составлял 35 человек, включая административный и учебно-вспомогательный персонал, осуществляющий педагогическую деятельность. Укомплектованность штата составляет 100%. 77% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 5 (14%) учителей имеют стаж работы менее 3 лет; 6 (17%) имеют стаж более 30 лет.



Состав педагогического коллектива привело к уменьшению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. На конец 2021 года эта группа педагогов составляла 1/7 часть всего педагогического коллектива.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

Квалификационные категории педагогов МБОУ СОШ №62



По уровню квалификации к концу 2021 года 10 (28%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 (40 %) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 68% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты несмотря на то, что у 13 человек стаж менее пяти лет.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. За 2021 год повысили и подтвердили квалификационные категории 2 (6%) педагогов школы. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. Информация о прохождении курсовой подготовки представлена в таблицах:

Наименование ОО	Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2019-2021 гг)	% педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2019-2021 гг)	Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2019-2021 гг)	% руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2019-2021 гг)
МБОУ СОШ №62	35	100	4	100

Наименование организаций, в которых педагогические работники

**и руководители ОО проходили повышение квалификации
(за 2019-2021 гг.) с указанием формы обучения**

Наименование ОО	Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2019-2021 гг)	из них проходили повышение квалификации в (перечислить название организаций) **:			
		ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону	дистанционно"	Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2019-2021 гг)	ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону
МБОУ СОШ №62	35	9	35	3	3

При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года, своевременности прохождения аттестации один раз в пять лет по новым ФГОС. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Педагоги школы транслируют свой опыт работы, участвуя в мероприятиях на различных уровнях.

ФИО учителя	Наименование	Уровень	Результат
Ханмагомедова Н.С.	III международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Международный	Диплом победителя
Горина Е.А.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Дистанционная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Международный	Диплом победителя
	Международный конкурс «Формирование общеучебных мнений и навыков учащихся через использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания», номинация «Педагогические инновации в образовании»	Международный	Диплом участника
	Международный конкурс «Занятия в команде единомышленников», номинация «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА»	Международный	Диплом участника
Снеговская А.П.	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Рабочая программа.	Международный	Диплом победителя 1 место
	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Выступление на семинаре, конференции»	Международный	Диплом победителя 1 место
	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Геометрия	Международный	Диплом руководителя
	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Физика	Международный	Диплом руководителя
	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Алгебра	Международный	Диплом руководителя
	Всероссийское издание «Слово педагога». Международный конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	Международный	Диплом победителя 1 место
Зибенкес Т.М.	Всероссийская конференция «Ак-	Международный	Сертификат

	туальные проблемы преподавания предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС».		слушателя №771108 от 09.04.2020г
	Вебинар «Современное образование: обучение и развитие по технологии SmartEducation. Свидетельство МН-10157481 от 14.04.2020	Международный	Сертификат участника
Ханмагомедова Н.С.	II Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», конкурс «Чистое слово».	Всероссийский	Сертификат
	Всероссийское профессиональное тестирование «Независимая оценка квалификации: учитель русского языка и литературы.»	Всероссийский	Сертификат
Тимошенко Л.М.	Всероссийская олимпиада педагогов образовательных учреждений «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов общего образования в сфере планирования и организации образовательного процесса»	Всероссийский	Диплом победителя
	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей»	Всероссийский	Диплом победителя
Горина Е.А.	Всероссийский конкурс «Гениальные дети», номинация «Создание Московского царства»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Методические разработки», «Внедрение методов на основе анализа текста, внедрения ИКТ»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Методические разработки», «Использование современных технологий, методов и форм на уроках истории и обществознания»	Всероссийский	Диплом 1 место
Снеговская А.П.	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Всероссийский конкурс «Математическое моделирование»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Публикация, Методическая разработка	Всероссийский	Диплом победителя 1 место

	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» Всероссийский детско-юношеский математический конкурс "Процент"	Всероссийский	Свидетельство участника
	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Всероссийский педагогический вебинар" Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования».	Всероссийский	Сертификат участника
Микита А.И.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС.	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Нетрадиционные уроки как форма повышения эффективности учебного процесса	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
Кудрина Л.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» ВПЖ «Современный урок»	Всероссийский	Диплом участника
	Всероссийский педагогический конкурс, номинация Методическая разработка ВПК ИТ	Всероссийский	Диплом 3 место
	ВСИ ПК Публикация «Внеурочная деятельность общекультурного и духовно-нравственного направления»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
	Работа в качестве эксперта Всероссийских конкурсов среди работников образования ОПП «Новая школа»	Всероссийский	диплом
	Всероссийский съезд учителей предметной области «Искусство» ФГБНУ «ИХО и КРА» Москва	Всероссийский	Сертификат участника
	Публикация «Методическая разработка внеурочной деятельности» Инфоурок	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Ханмагомедова Н.С.	Курс «Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в	Региональный	Сертификат

	процессе подготовки к ГИА» (кон.2019)		
Снеговская А.П.	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака Региональный педагогический конкурс, номинация: «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ГИА»	Региональный	Диплом победителя 1 место
Кудрина Л.В.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Русская православная церковь Московский Патриархат	Региональный	Участие
Зибенкес Т.М.	Демонстрация профессионального мастерства. Мастер - класс учителя начальных классов по ведению уроков в соответствии с ФГОС. Диплом №2034-414164 от 3.02.2020г.	региональный	Диплом 2 место
Горина Е.А.	Онлайн-заседание РМО учителей истории и обществознания «Механизмы оценки качества образования»; «Проблемы подготовки к ВПР и ГИА»; «Методы и способы обучения на платформе ZOOM»	Муниципальный	Сертификат участника
Зибенкес Т.М.	Сертификат 1 место в школе по итогам декабря 2020г Программа «Активный учитель» Учи.ру	внутришкольный	Сертификат 1 место

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы при проведении вебинаров;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Школа приступила к реализации программ нового поколения. Уже шестой год школьная библиотека формирует и новый учебный фонд по новым стандартам (ФГОС). В соответствии с новыми программами учебники сопровождаются медиаприложением. В библиотеке организована медиатека к учебникам 1 – 9 классов по изучаемым предметам. Общий фонд библиотеки составляет 7863 экз., из них учебников – 5549 комплекта, остальное – художественная литература. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации, процент обеспеченности учебной литературой составил 100%.

Работа школьной библиотеки подчинена поставленной цели:

1. Направить деятельность библиотечного обслуживания учащихся на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, эстетического и физического потенциала, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и самореализации.

2. Содействовать развитию духовно – нравственной позиции обучающихся. Приобщать их к ценностям национальной и мировой культуры путем индивидуального и дифференцированного подхода к каждому читателю библиотеки. Воспитывать культурное и гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся.

3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика (и читателя библиотеки), т.е. обеспечивать пользователей доступом к информации.

В течении года оформляются новые поступления в книжный фонд, знакомство с новыми книгами, списывается устаревшая, ветхая и утерянная литература. В первую пятницу каждого месяца педагогом-библиотекарем проводится санитарный день в библиотеке.

Школьная библиотека взаимодействует с библиотеками района, с сельской библиотекой:

- проведение библиотечных уроков и различных мероприятий совместно с работниками СДК;

- принимать участие в семинарах и совещаниях, организуемых для школьных библиотекарей;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В помощь школьной программе в библиотеке подбираются и периодически работают тематические книжные выставки: «Я –гражданин России», «За страницами твоего учебника» (во время проведения предметных недель), «О братьях наших меньших», «От Мурманска до Берлина», «Я помню, я горжусь» (литература о войне). Анализ работы библиотеки показал, что оформление тематических книжных выставок даёт ребятам возможность не только познакомиться с их материалом, но и использовать его при подготовке к урокам, классным часам, докладам.

В школьной библиотеке работает Интернет, благодаря которому расширилась информативность и востребованность информационных библиотечных ресурсов. Учащиеся всех классов пользуются Интернетом наряду с другими информационными носителями при подготовке к урокам, творческим конкурсам, различным проектам.

Таким образом, школьная библиотека выполняет ряд задач, претворяя общие информационные, образовательные и воспитательные планы школы.

1.7 Оценка материально-технической базы

1.7.1. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования (11 кл.);

- 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); - санитарно-бытовых условий (имеется: гардероб для обучающихся, санузел);

- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, 45 осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в две смены. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4. 3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Начальная школа обучается в отдельном здании. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- собственной газовой котельной с котлами наружного размещения;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров и ноутбуков в текущем учебном году, задействованных в образовательном процессе на основном уровне обучения, составляет 54 единиц, в том числе компьютерный класс, все они подключены к сети Интернет.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 20 учебных кабинетах, мастерской. Все учебные кабинеты оснащены компьютером. При необходимости учителя могут использовать общедоступный кабинет, оборудованный ноутбуком и переносной мультимедиа проектор.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал и стадион, и полоса препятствия.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, школьный музей, компьютерный класс, актовый зал СДК, спортивный зал, сельская библиотека, шахматный клуб «Гамбит», «Литературный балкон» для театральных постановок. Имеется аудио-видео техника и оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

В школе организовано горячее питания учащихся. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. По мере поступления средств частично производится замена технологического оборудования. Так, в 2021 году за счет средств федерального бюджета была приобретена посудомоечная машина МПК 700К Abat.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяет организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020 № ПР-113, предусматривающего поэтапный переход с 01.09.2020 до 01.09.2023 на организацию бесплатного здорового горячего питания для обучающихся осваивающих образовательные программы начального общего образования, а также предоставления государственной поддержки за счет средств федерального бюджета на эти цели, в целях организации питания и социальной защиты учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, целевого и эффективного использования средств, выделяемых за счет средств бюджета Октябрьского района, руководствуясь пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 15 части 3 статьи 28, пунктом 2 части 2 статьи 34, статьей 37, статьей 41, частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», пунктом 2 постановления Правительства Ростовской области от 30.05.2018 № 365 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся за счет средств областного бюджета», распоряжением Правительства Ростовской области от 20.08.2020 № 655 «О выделении средств», руководствуясь частью 9 статьи 56 Устава муни-

ципального образования «Октябрьский район» и на основании постановления РОО от 09.08.2021 №503 «Об утверждении количественного состава обучающихся, получающих льготное питания и дополнительного питания (молоко) в 2021 – 2022 учебный год» муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Октябрьского района 1-4 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, обучающихся на дому муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, в части бесплатного предоставления молока за счет средств бюджета Октябрьского района.

Организовано бесплатное одноразовое горячее питание обучающихся 1-4 классы, в размере 56 рубля 64 копеек в день. Обучающиеся 1-4 классов в зависимости от режима (смены) обучения, обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака (1 смена) или обеда (2 смена).

Так же организовано бесплатного двухразового горячего питание для детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, получающих начальное общее образование (1-4 классы) в размере 74 рубля 94 копейки в день.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды 1-4 классов, обеспечиваются двухразовым питанием вне зависимости от режима (смены) обучения.

Организацию бесплатного одноразового горячего питания получают так же учащиеся 5-11 классов из числа малоимущих семей, в размере 18 рублей 30 копеек в день и обеспечиваются одноразовым питанием вне зависимости от режима (смены) обучения.

Организовано бесплатное двухразовое горячее питание учащимся 5-11 классов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, в размере 36 рублей 60 копеек в день.

Обучающиеся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Октябрьского района с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды, получающие основное общее и среднее общее образование (5-11 классы), обеспечиваются двухразовым питанием вне зависимости от режима (смены) обучения.

Так же организовано бесплатное дополнительное питание (молоко) обучающимся в 1-4 классах, включая детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, обучающихся на дому, в размере 6 рублей 15 копеек в день.

Питание учащихся на льготной основе и оплатой родителями осуществляется по перспективному двухнедельному меню. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и овощи по сезону.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Ежегодно проводится косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагораживается вся территория дворов школы и филиала.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	324 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108 человека/ 27%

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	251 человек/ 77%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 человек/ 31%
Регионального уровня	2 человека, 1%
Федерального уровня	0 человек/ 0 %
Международного уровня	6 человек/ 2%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 77%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 69%
Высшая	10 человек/ 29%
Первая	14 человек/ 40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/66%
До 5 лет	16 человек/ 46%
Свыше 30 лет	6 человек/ 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	326 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	6,1 кв. м

деятельность, в расчете на одного учащегося	
---	--

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. Выводы

Основу стратегии развития образования в ОО составляли идеи, походы и принципы, изложенные в Национальной доктрине образования Российской Федерации (уровень соответствия образования современным стандартам; совершенствование содержания и технологий образования, нормативно-правовой базы, экономических механизмов, обеспечение качества, профильность обучения, повышение эффективности управления), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г.г. (качество образования, создание условий, соответствующих требованиям ФГОС, охват обучающихся программами дополнительного образования, увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах, совершенствование управления, развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога), стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 год (создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка; формирование ответственности семьи за воспитание ребенка), региональных целевых программ (региональная направленность), муниципальной программы Октябрьского района «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА» на 2019-2030 гг.

По итогам 2021 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышена эффективность системы управления.
3. Созданы условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
4. Созданы условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
5. Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Увеличена численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.
8. Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.
9. Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение выпускников школы.
10. Сформированы ценностные ориентации выпускников школы.
11. Сформирован инновационный кадровый ресурс.
12. Обновлена материально-техническая база.
13. Повышен уровень конкурентноспособности ОО.
14. Сформированы стратегические ориентиры дальнейшего развития школы.

Можно отметить качественные изменения некоторых показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом):

- Школа является областной инновационной площадкой для реализации проекта «Межорганизационное сетевое взаимодействие по сопровождению речевого развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологических приемов и методов»;
- Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы;
- Внедрение и реализация Целевой модели наставничества;
- Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в 2022 году:

1. Поддержка раннего развития детей – специалисты ППк, участники инновационного проекта будут бесплатно консультировать семьи по выявлению и устранению рисков негативных отклонений в развитии детей;
2. Эффективное применение цифровых технологий - подбор траекторий обучения для каждого ученика, повышение объективности в оценивании, снижение нагрузки на учителя;
3. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования;
4. Сокращение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на уровне НОО, ООО.
5. Привлечение родителей, способных участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
2. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, профессиональные конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию проектной деятельности.
5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.
6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.

7. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.

8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Директор школы



(подпись)

Е.Н. Блюхес

Дата составления отчета: 23.03.2022 г.