

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 62  
МБОУ СОШ № 62**

Согласовано

Педагогический совет

Протокол № 7 от 29.12.2020 г

Утверждено

Приказом по МБОУ СОШ № 62  
от 29 января 2021 года №13

Директор  Т.Н.Блюхес



**ОТЧЕТ  
о результатах  
самообследования  
МБОУ СОШ № 62**

2020год

# Структура отчёта

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	
1.3.1. Образовательная деятельность	10
1.3.2. Воспитательная работа	29
1.3.3. Дополнительное образование	43
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования	46
1.5. Оценка кадрового обеспечения	49
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
1.7. Оценка материально-технической базы	58
2. Статистическая часть	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации	60
2.2. Выводы	63

## 1. Аналитическая часть

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 (далее – МБОУ СОШ №62) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №62, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ №62 является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101410796 (31.10.2002г.).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом и нормативно – правовыми актами МБОУ СОШ №62. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга и управления

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
2. Юридический адрес	346492, Ростовская область, Октябрьский район, сл. Красюковская, пер. Строительный 17

3. Контактные данные	телефон 8(86360) 3-45-64. -электронная почта – <a href="mailto:np_62@mail.ru">np_62@mail.ru</a> -адрес сайта ОУ- <a href="http://krasschool-62.ucoz.ru/">http://krasschool-62.ucoz.ru/</a>
4. Информация об учредителе	Отдел образования Администрации Октябрьского района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по НМР заместители директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Блюхес Галина Николаевна Большенко Любовь Николаевна Снеговская Ася Петровна Шавшина Наталья Васильевна, Мысливцева Любовь Васильевна Григорян Ольга Викторовна
6. Устав	Устав утвержден приказом Отдела образования Администрации октябрьского района от 24.11.2015г. № 107
7. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	серия 61, № 001744, регистрационный № 2695, дата выдачи 30.07.2012г., срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	серия ОП, № 025387, регистрационный № 1433, дата выдачи 21 февраля 2012г., Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Совет отцов

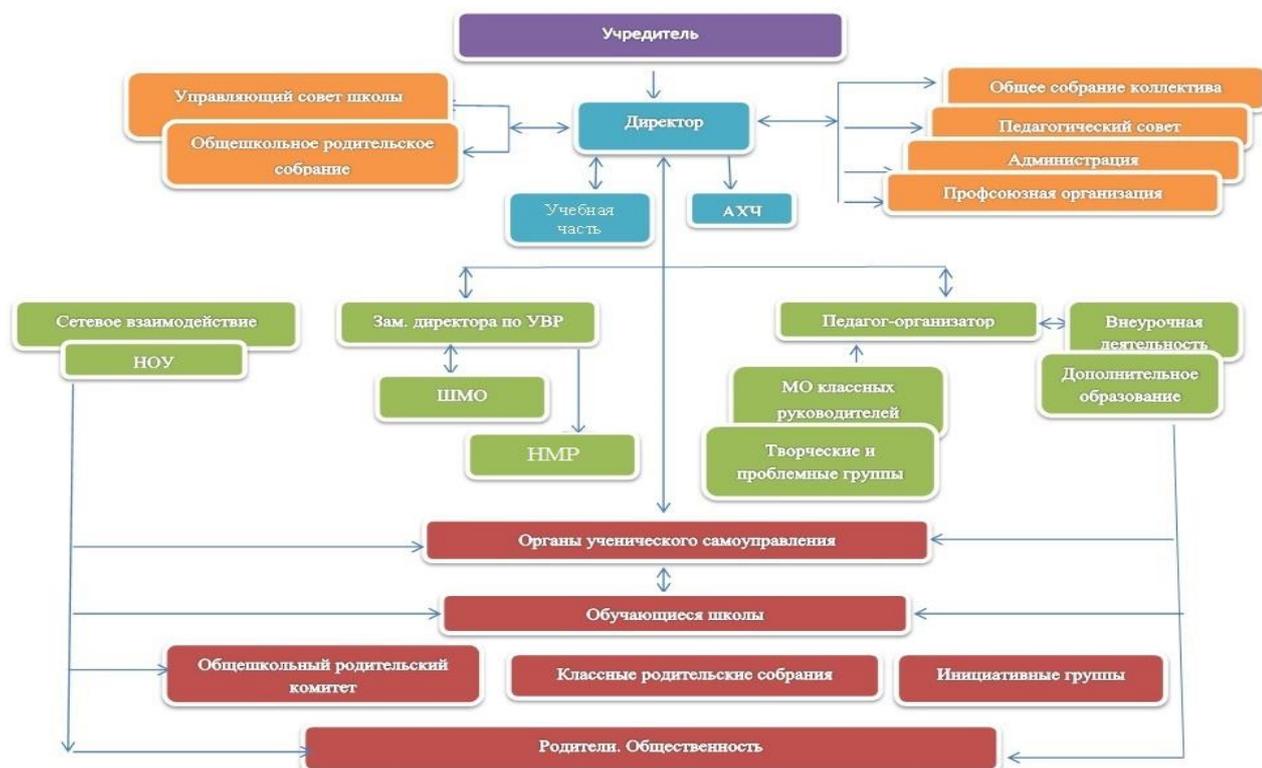
## 1.2. Система управления организацией

**Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.



Данная управленческая модель позволяет обеспечить:

- широту охвата направлений деятельности школы;
- скоординированность и сформированность взаимосвязей между различными структурными подразделениями организации;
- адаптивность организационной структуры к внешним и внутренним изменениям, уровень;
- использование преимуществ современных информационных технологий;
- оптимальность количественных показателей и результативности работы административного состава.

В основе деятельности школы лежит пятиуровневая структура управления.

### Первый уровень структуры

Непосредственное руководство школы осуществляет руководитель школы – директор. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Управляющего совета.

### Второй уровень структуры

В школы формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы.

**Управляющий совет** – это коллегиальный представительный орган, формируемый посредством процедур выборов, назначения и кооптации.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- содействие рациональному использованию выделяемых школы бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в школы оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в школы.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает участие в обсуждении перспективной программы развития школы;
  - вносит предложения по установке режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
  - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
  - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, разрешает конфликтные ситуации в школы;
  - заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом школы к его компетенции, обязательны для исполнения директором школы, его работниками, участниками образовательного процесса. По остальным вопросам решения Управляющего совета носят рекомендательный характер.

Управление педагогической, воспитательной и инновационной деятельностью школы осуществляет **Педагогический совет** школы – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с школы. Для ведения Педагогического совета открытым голосованием избирается его председатель и секретарь.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители Учредителя, руководители коллегиальных органов управления школы, иные работники школы, а также обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при наличии согласия Педагогического совета.

В своей работе Педагогический совет руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс школы (годовой учебный план, годовой учебный график, план работы школы, основные образовательные программы и т.д.);
- организация и совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий;
- расширение и углубление образования обучающихся лица по всем аспектам содержания образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с программой развития школы;
- заслушивание отчетов администрации школы о создании необходимых условий для реализации образовательных программ;
- выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение государственными, отраслевыми и иными наградами;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения;
- рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы, которые не относятся к исключительной компетенции Учредителя или директора.

Коллектив составляют все работники школы, полномочным коллегиальным органом управления которого является **Общее собрание работников** школы.

К компетенции Общего собрания работников школы относится:

- согласование правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов школы;
- обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления лица по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и согласование коллективного договора;
- рассмотрение и согласование иных вопросов деятельности школы, вынесенных на рассмотрение руководителем школы.

### **Третий уровень структуры управления**

Заместители директора школы:

Заместитель директора по УВР – Большенко Любовь Николаевна,  
 заместитель директора по НМР – Снеговская Ася Петровна,  
 заместитель директора по ВР – Мысливцева Любовь Васильевна,  
 заместитель директора по ВР – Шавшина Наталья Васильевна,  
 заместитель директора по АХЧ – Григорян Ольга Викторовна,  
 заместитель директора по безопасности – Блюхес Александр Владимирович.

### **Четвертый уровень структуры управления**

Четвертый уровень представлен функциональными службами, учителями и методическим советом.

Методический совет (МС) – общественный профессиональный орган, в состав которого входят руководители методических объединений (МО) школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе работают 4 методических объединений:

МО учителей начальных классов (председатель – Полисмакова Л.М.);

МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук (председатель – Ханмагомедова Н.С.);

МО учителей естественно-математического цикла (председатель – Губарева Н.А.);

МО классных руководителей (председатель – Кудрина Л.В.);

### **Пятый уровень структуры управления**

Пятый уровень состоит из учащихся школы их родителей (законных представителей). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь и педагогическое руководство.

Работа за отчетный период ШМО учителей, классных руководителей была направлена на решение методических тем:

МО учителей начальных классов	«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»
МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук	«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.»
МО учителей естественно-математического цикла	«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС СОО»
МО классных руководителей	«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

В целом по всем направлениям деятельности ШМО велась большая продуктивная работа. Все поставленные задачи выполнены, полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем и текущем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год.

### Показатели оценки деятельности методической службы:

Наличие программы развития ОУ, утвержденной муниципальным экспертно-методическим советом	да
Участие педагогов в конкурсах • регионального уровня • федерального уровня • международного уровня	5 6 4
Реализация инновационного проекта (организатор)	да
Курсовая подготовка	100 %
Категорийность педагогов (% высшая, первая)	28 % - высшая 33 % - первая
Представление опыта работы (семинары, методические объединения на базе образовательного учреждения)	да
Наличие методических публикаций из опыта работы	да
Наличие педагогов-руководителей методического формирования муниципального уровня	нет

Вывод: по итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 1.3. Оценка образовательной деятельности

### 1.3.1. Образовательная деятельность

#### Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 62 осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФКГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 и локальными актами школы по разным направлениям работы.

### Информация об организации учебного процесса

#### Общее число учащихся

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество обучающихся (с учетом филиалов)									Всего ОУ		
Начальная школа			Основная школа			Старшая школа					
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
181	182	176	210	209	205	7	7	9	398	398	390

#### Режим работы школы:

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – «ступенчатая», в соответствии с требованиями СанПиН, для 2–4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель.

В 1-11 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В 2020 году в МБОУ СОШ №62 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 10 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В 1-9 классах образовательный процесс в МБОУ СОШ №62 осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО. В 10-11 классах – ФГОС СОО, ФКГОС

Перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начальное общее образование	4 года
основная	общеобразовательный	основное общее образование	5 лет
основная	общеобразовательный	среднее (полное) общее образование	2 года
адаптированная	общеобразовательный	начальное общее образование	1 год
адаптированная	общеобразовательный	основное общее образование	1 год

В МБОУ СОШ №62 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов нашего учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь и другие), которые разработали программы по всем направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное	Волейбол
	Спортивные игры
	Футбол
	Теннис
Гражданско-патриотическое	«Юнармия»
	«Светочи России»
Духовно-нравственное	«Казачьему роду нет переводу»
	Основы православной культуры
Общеинтеллектуальное	Жизненные навыки
	«Юидовцы »
	Телестудия «Премьер»
	Школа блогинга
	Мастерская «Все в дом»
	Продвижение
	Основы финансовой грамотности
	Шахматный клуб «Гамбит»
	ОкДок
Медиафера	

	Инфомир
	Шаг в науку
	Вектор успеха
	Топонимика
Социально-психологическое	Общественно-полезная практика «Первый раз в 5 класс»
	Поисково-спасательный клуб «Маршрут к успеху»
	КлубОк «Отличное время?!»
Коррекционно-развивающее	Психологическая лаборатория «Мир во мне и Я в мире»
	"Волшебное перышко"

Продолжаем реализовать проект по изучению основ здорового питания по инициативе Губернатора Ростовской области в 1-4 классах, проводятся курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», недели, месячники здорового питания, открытые уроки, кулинарное шоу, акции «витаминных» букетов.

И таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

### Качество предоставления образовательных услуг

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: - показатели успеваемости, - выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

#### Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 62 за три учебных года:

	Всего обучающихся (на конец 2017-2018 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2018-2019 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2019-2020 года)	Окончили год на «5»	
		Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»	
		2017 - 2018			2018 - 2019			2019-2020	
		чел	чел		чел	чел		чел	чел
начальная	182	14	52	181	14	53	181	14	45
основная	190	9	46	188	10	49	210	7	54
старшая	10	1	6	10	2	5	7	2	5
итого	382	24	104	379	16	107	398	23	108

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Прохождение программ выполнено в полном объеме. Заполнялся электронный журнал в АИС «Контингент». Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

**Анализ информации об успеваемости на конец 2020 года показал, что 2 четверть 2019-2020 учебного года закончили 391 учащийся, из них:**

<i>Параллель</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество учащихся (4и5)</i>	<i>Количество успевающих</i>	<i>Количество неуспевающих</i>
1-4	176	8	48	166	10
5-9	206	4	44	182	24
10-11	9	1	5	9	0
<b>всего</b>	<b>391</b>	<b>13</b>	<b>97</b>	<b>357</b>	<b>34</b>

В процентном отношении это выглядит так:

<i>параллель</i>	<i>отличники %</i>	<i>на 4 и 5 %</i>	<i>успевающие %</i>	<i>неуспевающие %</i>
1-4	4,6	27	94	5,7
5-9	1,9	21,4	88	11,7
10-11	11	56	100	0
1-11	3,3	25,9	91	8,7

По сравнению с показателями прошлого учебного года количество отличников понизилось на всех уровнях обучения. Количество неуспевающих снизилось на среднем уровне. В итоге, общие показатели количества учащихся успевающих на «4» и «5», успевающих и неуспевающих остались на прежнем уровне.

В сентябре– октябре 2020 года в МБОУ СОШ №62 в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Уровень выполнения заданий ВПР удовлетворительный. Обучающиеся 5-9х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по всем предметам.

Класс	Предмет	Кол –во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	математика	17	15	5	5	5	нет	66	100
5Б	математика	17	11	2	2	5	2	36	81
6А	математика	23	20	4	6	8	2	50	90
6Б	математика	24	20	2	8	8	2	50	90
7А	математика	24	23	-	4	17	2	17	91
7Б	математика	25	21	-	2	17	2	10	90
8А	математика	20	13	3	3	5	2	46	85
8Б	математика	20	19	0	1	16	2	5	89
9А	математика	18	15	1	4	8	2	33	87
9Б	математика	20	11	1	5	4	1	55	91
5А	окр. мир	17	14	-	6	7	1	43	93
5Б	окр. мир	17	16	1	7	8	0	50	100
7А	география	24	22	-	4	16	2	18	90
7Б	география	25	22	1	3	17	1	18	95
8А	география	20	12	-	5	7	-	42	100
8Б	география	20	16	-	3	11	2	19	88
5А	русский яз	17	12	1	3	7	1	33	92
5Б	русский яз	17	14	2	4	7	1	43	93
6А	русский яз	23	22	-	4	16	2	18	91
6Б	русский яз	24	18	3	2	11	2	28	89
7А	русский яз	24	19	-	7	10	2	37	90
7Б	русский яз	25	20	1	7	10	2	40	90
8А	русский яз	20	14	-	1	11	2	7	86
8Б	русский яз	20	16	-	2	12	2	13	88
9А	русский яз	18	14	-	2	10	2	13	86
9Б	русский яз	20	16	-	4	11	1	25	94
7А	обществознание	24	21	-	5	14	2	24	90
7Б	обществознание	25	18	-	7	9	2	39	89
8А	обществознание	20	15	-	4	10	1	27	93
8Б	обществознание	20	14	-	-	13	1	0	93
9А	обществознание	18	17	-	5	10	2	29	88
9Б	обществознание	20	11	-	3	6	2	27	82
6А	история	23	19	-	2	15	2	11	89
6Б	история	23	19	-	4	14	1	21	95
7А	история	24	22	-	6	15	1	24	95
7Б	история	21	21	-	2	17	2	10	90
8А	история	20	15	-	4	10	1	27	93
8Б	история	20	14	-	-	13	1	0	93
9А	история	18	17	-	5	10	2	29	88
9Б	история	20	11	-	3	6	2	27	82

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 учебный год, Дорожной картой ВСОКО разработана система коррекционной работы с учащимися:

1. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выяв-

- ленных в ходе ВПР.
2. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД (корректировка технологических карт, планов-конспектов и т.п. учебных занятий учителями-предметниками).
  3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
  4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
  5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
  6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызывавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного общего образования**

Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Итоговые оценки учащимся девятого класса выставили на основании годовых. «Обязательные экзамены по русскому языку и математике в 2020 году не состоялись, результаты 9-классникам выставили на основании итоговых оценок», в связи с этим нет возможности сравнить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного общего образования с прошлым 2018-2019 учебным годом.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ по основной образовательной программе среднего общего образования**

Учебные предметы	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл
Русский язык	7/100 %	7/100 %	77	3/100%	3/100%	60,8	4/100%	4/100%	68
Математика (профильная)	7/ 100%	6/ 86%	39	1/20%	1/20%	45	3/75%	3/75%	59
Математика(базовая)				4/80%	4/80%	4	0/0 %	0/0 %	
Литература	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	

Физика	5/71 %	5/ 71%	45	0/0 %	0/0 %		2/50 %	2/50 %	41
Химия	0/ 0%	0/0 %		1/20%	1/20%	38	0/0 %	0/0 %	
Биология	3/ 43%	3/ 43%	37	3/60%	2/67%	31	1/25 %	1/25%	43
География	1/ 14%	1/ 14%	47	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
История	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %		1/25 %	1/25%	81
Обществознание	5/71%	5/71 %	42	2/40%	2/40%	30	2/50 %	2/50%	66
Английский язык	0/ 0%	0/0 %		0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	
ИКТ	1/14 0%	1/14%	72	0/0 %	0/0 %		0/0 %	0/0 %	

По итогам аттестации в 11 классе успеваемость составила 100%. Средний балл по русскому языку составляет –68, что на 7,2 балла меньше, чем в 2018-2019 учебном году. Средний балл по математике (профильной) составляет – 59, что на 14 баллов больше, чем в 2018-2019 учебном году.

Государственная итоговая аттестация показала, что учащиеся 11 класса успешно освоили общеобразовательную программу среднего общего образования.

**Результаты получения обучающимися аттестатов об основном общем образовании или о среднем общем образовании, с отличием.**

	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)
Основное общее образование	40/100%	1/2,5%	30/100%	3/10%	37/100%	3/8%
Среднее общее образование	7/100%	1/14%	5/100%	0	4/100%	1/25%
Итого среднее значение по ОО	47/100%	4,3%	35/100%	8,6%	41/100%	10%

В сентябре 2020г согласно Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», был издан приказ о внедрении Целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №62, разработано и утверждено Положение о наставничестве, а также дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ СОШ №62.

Сформирован банк программ по трем формам наставничества:

«Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Сформирована база данных наставляемых из числа педагогов.

Сформирована база данных наставляемых из числа обучающихся.

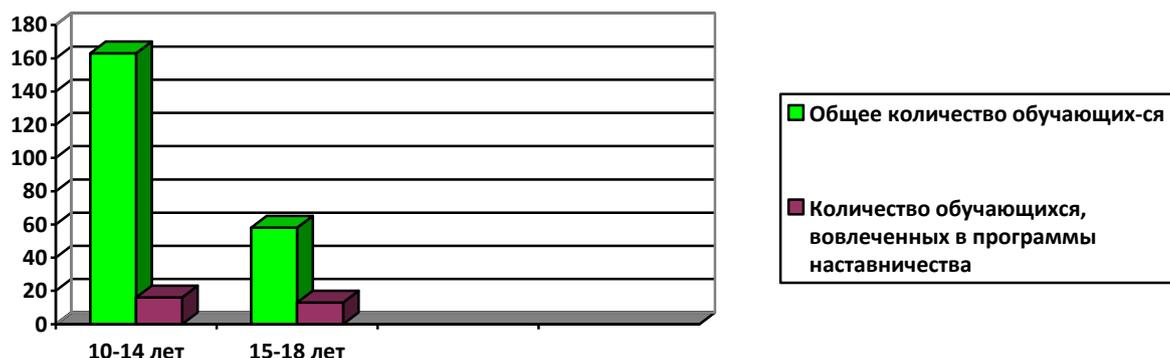
Настоящая Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №62, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

**Целью внедрения** целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ №62.

*Создание Целевой модели наставничества МБОУ СОШ №62 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупредить отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит, рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся, снижение показателей неуспеваемости учащихся.*

### **Показатели эффективности обучающихся вовлеченных в программы наставничества**

Общее количество обучающихся от 10-14 лет (чел)	Количество обучающихся от 10-14 лет, вовлеченных в программы наставничества (чел)	Доля обучающихся от 10-14 лет, вовлеченных в программы (%)	Общее количество обучающихся от 15-18 лет (чел)	Количество обучающихся от 15-18 лет, вовлеченных в программы наставничества (чел)	Доля обучающихся от 15-18 лет, вовлеченных в программы (%)
163	16	26,08	58	13	7,54



### Показатели эффективности педагогов, вовлеченных в программы наставничества

Общее количество педагогов-молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в учреждении (чел)	Количество педагогов-молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), вовлеченных в программы наставничества в качестве наставляемых в учреждении (чел)	Доля педагогов-молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), вовлеченных в программы наставничества в качестве наставляемых в учреждении (%)	Общее количество педагогов (стаж работы более 3 лет) в учреждении (чел)	Количество педагогов (стаж работы более 3 лет), вовлеченных в программы наставничества в качестве наставляемых в учреждении (чел)	Доля педагогов (стаж работы более 3 лет), вовлеченных в программы наставничества в качестве наставляемых в учреждении (%)
5	5	0,25	31	5	1,1

### Организация работы с одаренными и высоко мотивированными детьми

В 2020 году наблюдалась отрицательная количественная динамика участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В таблице отражены количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. По сравнению с прошлым годом количество олимпиад и конкурсов снизилось на 45%, но улучшилась результативность участия.

#### Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

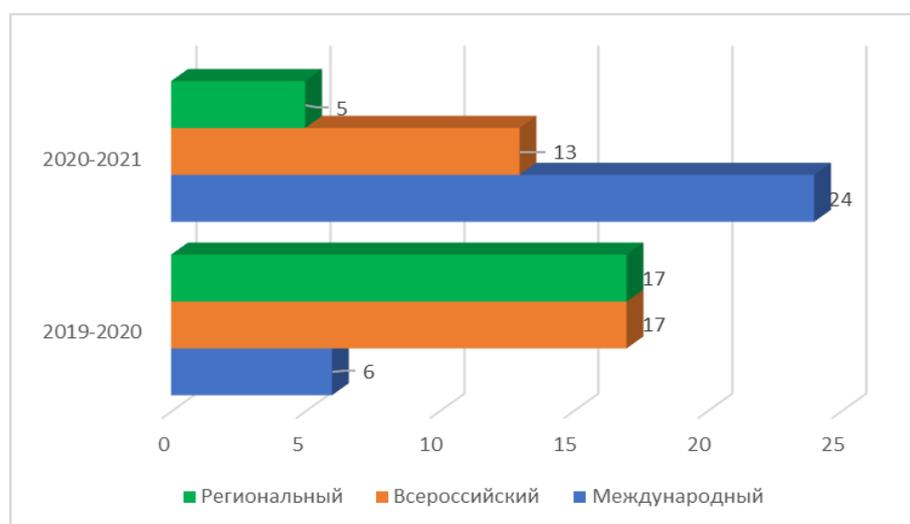
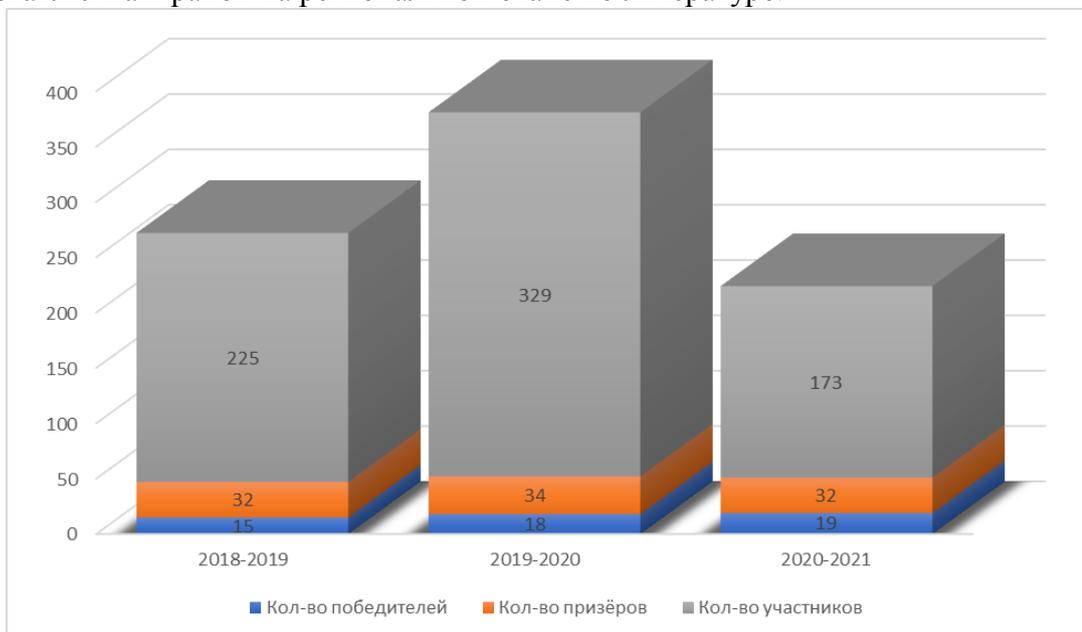


Рис. 2 Результативность (качественная) участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличились на 61 человек. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 390 участников. Количество (физических лиц) обучающихся, принявших участие во ВСОШ по всем предметам учебного плана составляет 173 человека, это 44% от общего числа учащихся 2-11 классов. Участниками муниципального этапа стали 19 победителей школьного этапа, из них 1 человек представлял наш район на региональном этапе по литературе.



*Рис. 3 Количественная и качественная динамика участия учащихся во ВСОШ*

К сожалению, резко сократилось число участников во Всероссийских олимпиадах федерального перечня Министерства Просвещения и Министерства науки и высшего образования. В 2019-2020 учебном году в 6 олимпиадах приняли участие 56 чел. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей, поэтому стали участниками только отборочных туров.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся 5–9 классов показали низкий уровень выполнения заданий, видна отрицательная динамика числа победителей и призёров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов–предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

– сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

– учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам); – скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

– неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах

3. Учителям–предметникам:

– учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

–учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021–2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

#### 4. Руководителям ШМО:

–на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;

– создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

– особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия.

В ноябре 2020 года в рамках реализации Национального проекта «Экология» школа стала оффлайн-площадкой Всероссийского экологического диктанта. Под руководством модератора Большенко Любови Николаевны, учителя географии, учащиеся 5-11 классов прошли образовательный курс по экологической тематике, получили независимую оценку уровня своих знаний в области охраны природы, сертификаты участников и победителей.

С 2017 года школа реализует курс «Основы финансовой грамотности». В 2020 году в 8-9 классах на занятиях внеурочной деятельности формируется ответственное отношение к денежным операциям в целом. Деловые игры, практикумы, конкурсы и т.д. помогают учащимся усваивать теоретические знания, формировать устойчивый познавательный интерес к курсу. Материальная база школы позволяет принимать участие в онлайн-уроках по основам финансовой грамотности, онлайн - конкурсах, родительских собраниях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансов и Недели сбережений. Для закрепления практической части курса в 2020 году учащиеся 8-9 классов приняли участие в осенней сессии открытых онлайн уроков, организатором уроков выступал – Центральный Банк Российской Федерации, по следующим темам: - открытый урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным.», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Моя профессия – педагог».

Дополнительно учащиеся приняли участие во всероссийском онлайн-зачете финансовой грамотности. Организаторы мероприятия: Банк России и Агентство стратегических инициатив. В онлайн-зачете два уровня сложности: базовый (для тех, кто не считает себя специалистом в финансах) и продвинутый (если участник готов к сложным вопросам). В каждом уровне по 30 вопросов. Ответив верно на 20 вопросов и более, участник получит именной сертификат.

Особое место в научно-методической инновационной работе школы занимает опытно-экспериментальная работа (ОЭР), которая позволяет педагогическому коллективу опытным путем обеспечивать проверку на практике исследовательских проектов, воплощающих идеи и замыслы преобразования в сфере школьного образования. В школе действует научное общество учащихся «СТАРТ», целью которого является создание условий для поддержки интеллектуально одаренных обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. Во второй раз, в честь ДНЯ НАУКИ, 7 февраля 2020 года в школе проводится школьная научно-практическая конференция учащихся «Хочу все знать». Победители Поляков Илья (9 класс), Мустафина, Щербакова Анастасия (4 класс) представили свой опыт на муниципальном конкурсе исследовательских работ «Путь к успеху».

Такая подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений, добиваться поставленных целей, быть успешными

#### ***Количество участников предметных олимпиад, конкурсов:***

ФИО ученика	Наименование	Уровень	Результат
Щербакова Диана	Европейский комитет образования Международный конкурс	международный	Диплом победителя (1 место)

	для детей и молодежи "Умные и талантливые"		
Алипанахов Ровшан	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Геометрия	международный	Диплом победителя (1 место)
Шишкин Данил	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Геометрия	международный	Диплом победителя (1 место)
Марущенко Кирилл	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Алгебра	международный	Диплом участника
Кармеев Денис	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Алгебра	международный	Диплом участника
Поляков Илья	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Геометрия	международный	Диплом победителя (1 место)
Поляков Илья	Konkurs info Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	международный	Диплом победителя (2 место)
Поляков Илья	Много вопросов Международная дистанционная олимпиада «Много вопросов – Весна- лето 2020» по предмету «Математика»	международный	Диплом победителя (1 место)
Двуреченская Алина	Олимпиада «Хочу все знать», олимпиадная работа «Россия после Петра I»	международный	Диплом участника
Матей Александр	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Презентация Человек в экономических отношениях»	международный	Диплом участника
Щукина Камилла	Языковой конкурс «Какаду»	международный	Диплом 3 степени
Цьось Екатерина	Языковой конкурс «Какаду»	международный	Сертификат Участника
Хопрячкова Каролина	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	международный	Диплом 1 степени
Попугаева Надежда	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	международный	Диплом 2 степени
Цьось Николай	Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	Диплом 1 степени
Гринюк Дмитрий	Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	Диплом 2 степени

Цьось Николай	Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	Диплом 2 степени
Кудрина Милана	Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	Диплом 2 степени
Соболь Анастасия	Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	Диплом 2 степени
Ткачева Анастасия	Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	Сертификат
Пирог Полина	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 3 степени
Ткачева Анастасия	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 2 степени
Цьось Николай	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 2 степени
Гринюк Дмитрий	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 1 степени
Шикута Ольга	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 1 степени
Конькова Анастасия	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 1 степени
Харламов Захар	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 3 степени
Тарасова Елизавета	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Диплом 3 степени
Микита Анна	I Международный фестиваль-конкурс «Триумф успеха»	международный	Диплом 1 степени
Бекшиев Арсений	игра «Сложение» на платформе Учи.ру	международный	Диплом 1 степени
Голикова Вероника	Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	Призер муниципального этапа
	Всероссийский конкурс «Диктант победы».	всероссийский	Диплом
Назаров Дмитрий	Олимпиада «Хочу все знать», олимпиадная работа «Северная война»	всероссийский	Диплом участника
Черножукова Карина	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект в истории», номинация «Презентация Рождение Российской империи»	всероссийский	Диплом участника

Яндюк Кирилл	Олимпиада по английскому для 1-4 классов «Рыжий котенок»	всероссийский	Диплом победителя 1 место
Клушин Вадим Черножукова Карина Лайпанов Денис Зубкова Дарья Цьось Екатерина	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификаты участников
Кудрина Милана	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Двуреченская Алина	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя I степени
Кулягина Анастасия	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Извекова Александра	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Приходько Игорь	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Дмитриева Яна	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Золотов Ярослав	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Васеев Максим	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Цьось Екатерина	Экологический диктант	всероссийский	диплом победителя III степени
Бекшиев Арсений	Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	Диплом победителя
Полисмаков Артем	Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	Диплом победителя
Лобова Анастасия	Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	Диплом победителя
2а	Олимпиада ОБИО	всероссийский	16 сертификатов
Черножукова Карина	Олимпиада школьников «Высшая проба»	всероссийский	сертификат участника
Юркова Ксения	Олимпиада школьников «Ломоносов»	всероссийский	сертификат участника

Назаров Дмитрий	Большой этнографический диктант	всероссийский	сертификат участника
Юркова Ксения	Большой этнографический диктант	всероссийский	сертификат участника
Глушенко Никита	Большой этнографический диктант	всероссийский	сертификат участника
Губарев Алексей Зибенкес Ольга Вшивцев Тимофей Шишкина Ксения	Многопрофильная олимпиада «Звезда»	региональный	сертификаты участников
Черножукова Карина	Заочная олимпиада по краеведению «По родным просторам»	региональный	Диплом победителя I степени
Двореченская Алина	Заочная олимпиада по краеведению «По родным просторам»	региональный	Диплом победителя I степени
Исаева Екатерина	Заочная олимпиада по краеведению «По родным просторам»	региональный	Диплом победителя I степени
Щербакова Анастасия	Заочная олимпиада по краеведению «По родным просторам»	региональный	Диплом победителя I степени
Бекшиев Арсений	Творческий Фестиваль видеороликов «Читаем семьей книги детских донских авторов»	региональный	участник
Микита Анна	Онлайн конкурс песни «75 лет Победы»	региональный	диплом 2 степени
Моисеенко София	Конкурс юных художников «Весна-Красна» ДШИ	муниципальный	диплом 2 место
Третьякова Анфиса	Конкурс юных художников «Весна-Красна» ДШИ	муниципальный	диплом 2 место
Кудрина Милана	Конкурс юных художников «Весна-Красна» ДШИ	муниципальный	диплом 3 место
Пальцева Полина	Конкурс юных художников «Весна-Красна» ДШИ	муниципальный	диплом 3 место
Цюсь Екатерина	Конкурс юных художников «Весна-Красна» ДШИ	муниципальный	диплом 3 место
Мишин Данил	Конкурс рисунков «Бизнес глазами детей»	муниципальный	диплом 3 место
Голикова Вероника	Дистанционный конкурс юных художников «Равнение на Победу!»	муниципальный	диплом 1 место
Поляков Илья	Дистанционный конкурс юных художников «Равнение на Победу!»	муниципальный	диплом 3 место

Духарев Глеб	Дистанционный конкурс юных художников «Равнение на Победу!»	муниципальный	диплом 3 место
Кудрина Милана	Дистанционный конкурс юных художников «Равнение на Победу!»	муниципальный	диплом 3 место
Денисова Валентина	Районный конкурс творческих работ «Встречая Победу»	муниципальный	диплом 3 место
Голикова Виолетта	Районный конкурс творческих работ «Встречая Победу»	муниципальный	диплом 3 место
Голикова Анна	Районный конкурс творческих работ «Встречая Победу»	муниципальный	диплом 3 место
Кудрина Милана	Районный конкурс творческих работ «Встречая Победу»	муниципальный	диплом 3 место
Спицына Валерия	Районный конкурс творческих работ «Встречая Победу»	муниципальный	диплом 3 место
Голикова Вероника	Творческий осенний марафон ТОМ I ЦКР	муниципальный	диплом 1 место
Денисова Валентина	Творческий осенний марафон ТОМ I ЦКР	муниципальный	диплом 1 место
Голикова Анна	Творческий осенний марафон ТОМ I ЦКР	муниципальный	диплом 2 место
Шикута Ольга	Творческий осенний марафон ТОМ I ЦКР	муниципальный	диплом 2 место
Туркина Ирина	Творческий осенний марафон ТОМ I ЦКР	муниципальный	диплом 3 место
Третьякова Анфиса	Творческий осенний марафон ТОМ I ЦКР	муниципальный	диплом 3 место
Голикова Анна	Конкурс юных художников «Калейдоскоп» «Уж небо осенью дышало...» ДШИ	муниципальный	диплом 1 место
Моисеенко София	Конкурс юных художников «Калейдоскоп» «Уж небо осенью дышало...» ДШИ	муниципальный	диплом 1 место
Шикута Ольга	Конкурс юных художников «Калейдоскоп» «Уж небо осенью дышало...» ДШИ	муниципальный	диплом 3 место
Денисова Валентина	Конкурс юных художников «Калейдоскоп» «Уж небо осенью дышало...» ДШИ	муниципальный	диплом 3 место

Попугаева Надежда	Конкурс юных художников «Калейдоскоп» «Уж небо осенью дышало...» ДШИ	муниципальный	диплом 2 место
Плаксунова Кристина	Конкурс юных художников «Калейдоскоп» «Уж небо осенью дышало...» ДШИ	муниципальный	диплом 3 место
Голикова Виолетта	Конкурс юных художников «Люблю тебя, мой край родной» ДШИ	муниципальный	диплом 2 место
Голикова Вероника	Конкурс юных художников «Люблю тебя, мой край родной» ДШИ	муниципальный	диплом 1 место
Денисова Валентина	Конкурс юных художников «Люблю тебя, мой край родной» ДШИ	муниципальный	диплом 3 место

Учащиеся нашей школы в октябре 2020 года принимали участие в онлайн-мероприятиях ПроекТОриЯ. Она стала частью образовательного процесса нашей школы, в которой ученики могут познакомиться с ведущими специалистами российских компаний, медийными личностями, докторами. ПроекТОриЯ разработана так, что бы ребята ознакомились не только с темой, но и могли принять участие в беседе, просмотрели видеоматериал. Всероссийский открытый урок мотивирует школьников в решении актуальных задач в области медицины, образования, строительства и многих других сферах.

26.10.20	Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас?
27.10.20	Читай, пиши, говори: как скучные дела помогут тебе быть крутым.
28.10.20	Пандемия как ускоритель инноваций: сложности и новые возможности в IT
28.10.20	Онлайн образование: почему за ним будущее?
29.10.20	Ректорский час-форум «Проектория»
30.10.20	Большой открытый урок-форум «Проектория»

Увеличилось количество участников образовательного проекта «Урок Цифры», «Сетевичок», «Основы финансовой грамотности».

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Это работа актуализирует роль ИКТ в образовании, расширяет возможности эффективности реализации учебных программ, методов оценивания, развивает ИКТ-компетенции педагога в соответствии требованиям профстандарта.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществлялась через создание предметно-эстетической, комфортной образовательной среды.

#### **Анализ работы ресурсного центра инклюзивного образования**

Согласно плану работы ресурсного центра по средствам электронных мессенджеров был проведен мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Октябрьского района. По результатам его анализа наблюдается увеличение числа детей с ОВЗ с различными нарушениями развития. Лидером по численности обучающихся с ОВЗ являются дети с ЗПР, а

по увеличению прироста количества детей и классов обучающихся - с умственной отсталостью. В перспективе ожидается дальнейший прирост обучающихся с ОВЗ. Поэтому в центре с I квартала 2020 года усилена координация сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета, направленная на взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие ресурсного центра инклюзивного образования с ОУ Октябрьского района осуществляется через педагога-психолога Маковскую Е.В. и учителя логопеда Крючок-Москалеву С.В.

В течении 2020 года специалистами сопровождения проводились консультации с родителями, педагогами, классными руководителями по проблемам раннего выявления детей, испытывающих сложности в обучении и поведении, особенностях процедуры ППк и ПМПк, сопровождения детей с ОВЗ.

Направление деятельности	Количество участников	дата	ОУ муниципалитета
Информационное обеспечение деятельности			
Рассылка информационных писем на электронную почту ОУ		ежемесячно	Педагоги-психологи ОУ
Создание личного сайта педагога-психолога	По запросу	Пополнение еженедельно с февраля 2020	<a href="https://makovskaya2015.wixsite.com/website">https://makovskaya2015.wixsite.com/website</a>
Буклет для применения на уроках учителям «Лучшие нейропсихологические упражнения на каждый день»	26	октябрь	ОУ Октябрьского района
Буклет родителям и учителям будущих первоклассников «Речевая и психологическая готовность ребенка к школьному обучению»	51	ноябрь	ОУ Октябрьского района
<p>Пополнение методическими материалами страниц педагога-психолога и логопеда на школьном сайте</p> <p>Взаимодействие учителя-логопеда и родителей процессе коррекционной работы с детьми.</p> <p>Взаимосвязь работы учителя-логопеда и педагога-психолога в ОУ</p> <p>Если ребенок сокращает слова, переставляет слоги...</p> <p>Когда нужно обращаться к логопеду?</p> <p>Артикуляционная гимнастика в стихах.</p> <p>Использование нейропсихологических методик в логопедической работе.</p> <p>Дисграфия, Дислексия у школьников: виды, признаки, что делать?</p>		ежемесячно	МБОУ СОШ №62

Интернет ресурсы для интересных занятий: Мерсибо mersibo.ru Компьютерные пособия для развития речи romaschki Jimbo.com Развивающие игры онлайн sites.google.com Обучалка дл детей obuchalka-dlya -detey/ru			
Освещение деятельности центра в Инстаграмм			
Консультационная деятельность			
Логопедическое обследование детей с речевой патологией, детей со сложными и сочетанными нарушениями	3	февраль	ДОУ «Вишенка», сл. Красюковская ДОУ «Казачок» п. Персиановский ДОУ №48 г Новочеркаска
	1 1	март февраль	
	1	март	Не охвачен дошкольным образованием
Речевая и психологическая готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста	3	март	ДОУ «Улыбка», п. Персиановский ДОУ «Звездочка», п. Казачьи Лагери
Консультирование учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ "Динамика усвоения адаптированной программы ребенком"	1	январь	МБОУ СОШ № 77 п. Казачьи Лагери (в ситуации прекращения психолого-педагогического сопровождения ребенка после увольнения специалиста)
Эффективные способы преодоления трудностей в поведении ребенка	родители (1 семья)	Январь-по настоящее время	ДОУ «Улыбка», п. Персиановский
Осознание проблемы — первый шаг к ее решению	родители	Еженедельно по вторникам	
Дистанционный семинар «Нейропсихология детского возраста»	26	декабрь	ОУ Октябрьского района
Методическая деятельность			
«Практические советы логопеда учителям начальных классов детей с нарушениями речи»	1	По запросу	МБОУ СОШ №77 п. Казачьи Лагери
Базовые закономерности нейропсихологии детского и школьного возраста. Практические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ. Метод заме-	7	октябрь	Логопеды ОУ Октябрьского района

щающего онтогенеза.			
Ведение документации сопровождения обучающихся с ОВЗ	2 2	Февраль март	Педагог- психолог МБОУ СОШ №63 Социальный педагог МБОУ СОШ №61 Учитель-логопед МБОУ СОШ №52 Учитель-логопед МБОУ лицей №82
Организация логопедической службы	2	Март	Учитель-логопед МБОУ лицей №82 Учитель-логопед МБОУ СОШ №52
Документация для создания и работы ППК	3	Январь	МБОУ СОШ № 26 МБОУ лицей № 82 МБОУ ГИМНАЗИЯ №20
Районный методический семинар «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи»	5	Январь	Учителя-логопеды МБОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 48, МБОУ СОШ № 52
День открытых дверей «Речевая и психологическая готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста»	14	Март	Родители будущих первоклассников МБОУ СОШ № 62
Выездной семинар-практикум мобильной творческой группы педагогов-психологов Персиановского округа по организации обучения на дому ребенка с ОВЗ в МБОУ СОШ №63 (Руководитель Маковская Е. В.)		январь	МБОУ СОШ № 61, МБОУ СОШ № 61 МБОУ СОШ № 33, МБОУ СОШ № 77
Выездной семинар-практикум мобильной творческой группы педагогов-психологов Персиановского округа по вопросам сопровождения ребенка-аутиста в МБОУ СОШ №61(Руководитель Маковская Е. В.)	3	февраль	МБОУ СОШ № 63, МБОУ СОШ № 33, МБОУ СОШ № 77
Организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ			
Встреча с руководителем МБУ ЦППМСП Октябрьского района Каменцевой Е. С. по результатам обследования детей, эффективному проектиро-	3	Март	Специалисты МБОУ СОШ №62

ванию работы с ними			
Организация методической встречи психологического сообщества Октябрьского района на базе МБУ ЦППМСП по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов "Проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ"	15	март	Педагоги-психологи школ района, специалисты МБУ ЦППМСП

Выезды с целью налаживания взаимодействия по проблемам инклюзивного образования:

1. МБУ «ЦППМСП Октябрьского района» п. Каменоломни.
2. МБУ ЦППМСП «Диалог» г. Новочеркасск.
3. ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33».

**Эффективная работа специалистов ресурсного центра, Шк подтверждается участием в вебинарах:**

**педагог- психолог:**

- 18 марта 2020 года вебинар по теме: «Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью: опыт, проблемы и пути решения (на примере программ естественно-научной направленности)».

- Вебинар «Возможности дистанционных технологий в современном образовании детей с ОВЗ» (с интеллектуальными нарушениями). Кандидат пед. наук, доцент, старший научный сотрудник ИКП РАО Шатилова Е. А. (09.04.2020 г.).

- Вебинар «Помощь детям и подросткам, пережившим хроническое жестокое и пренебрежительное обращение» благотворительный детский фонд «Виктория» (Часть 1 – психологическое и эмоциональное насилие). (24.04.2020 г.).

- Вебинар «Помощь детям и подросткам, пережившим хроническое жестокое и пренебрежительное обращение» благотворительный детский фонд «Виктория» (Часть 1 – физическое и сексуальное насилие). (28.04.2020 г.).

- Всероссийский вебинар МГППУ «Особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в условиях пандемии (COVID - 19)» (14.05.2020 г.).

- Международная конференция (планерка) для родителей и учителей (14.05.2020 г.).

- Онлайн- марафон «Большой родительский конгресс» (16.05.2020 г.).

- Онлайн- марафон «Инклюзивное образование» в рамках форума Педагоги России (18.05.2020 г.).

- Онлайн- форум Педагоги России «Дистанционное обучение» (20.05.2020 г.).

**логопед:**

- вебинар «Диагностика и развитие оптико-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Мазина В. Д.);

- вебинар «Механизм получения «трудных» шипящих фонем. Общее положение и тонкости логопедической работы от Ткаченко Т.А.»;

- вебинар «Нейропсихологическая коррекция трудностей усвоения русского языка у младших школьников» (Порошина Е.А.);

- вебинар «Развитие и коррекция речевых и языковых способностей школьников в системе логопедической работы по преодолению дизорфографии» (Елецкая О.В.);

- вебинар «Восстановление речи- нейропсихологическое обучение и коррекция. Сравнительный подход» (Рахимкулова А.С.);

- вебинар «Фонематический слух. Нейропсихологическая коррекция через смысловой подход» (Поневежская Т.Ю.).

**Подводя итог деятельности ресурсного центра, можно сказать: она востребована, эффективна, т. к. способствует повышению профессионализма педагогов и всех специалистов, работающих с этой категорией детей.**

Деятельность ресурсного центра основана на тесном взаимодействии с ППк. Работа ППк МБОУ СОШ № 62 в 2020 году была реализована с соответствии с планом ППк. В течении года было проведено: 5 плановых и 6 внеплановых заседаний консилиума. 17 учащихся прошли комплексное обследование специалистами школы и направлены на МПМК п. Каменоломни и г. Новочеркасск (прописка) с целью определения и (или) корректировки индивидуального образовательного маршрута, в том числе 1 ребенок-инвалид. На заседаниях ППк в течении года отслеживалась динамика освоения адаптированной программы 20 учащихся с ОВЗ, ИПРА учащихся инвалидов.

В течении года на специалисты ППк отслеживали уровень адаптации 1-х, 5-х, 10 классов (первичная диагностика в начале года и итоговая по итогу года), динамику коррекционной работы с учениками, испытывающих трудности в освоении программы (1- 9 классы), профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска».

### **Востребованность выпускников школы**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Приоритетными в их выборе являются ЮФУ, РАНХиГС, РГМУ, РГУПС, ЮРГТУ, НМА, ДГАУ, ВУЗы г.г. Москвы и Санкт-Петербурга. У учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

<b><i>Количество выпускников 9 классов – 37 человек</i></b>		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	7	19
поступили в учреждения НПО и СП с продолжением обучения	30	81
не продолжили обучение	0	
в том числе трудоустроены	0	

<b><i>Количество выпускников 11 класса – 5 человек</i></b>		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	4	100
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	-	-
обучаются на длительных курсах	-	-
призваны на службу в армию	-	-
поступили на работу	-	-
не трудоустроены	-	-

### Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. На оказание каждой услуги составляется смета расходов в расчете на одного получателя этой услуги. Стоимость 1 часа занятий отражена в таблице:

<i>Наименование дополнительной образовательной платной услуги</i>	<i>Цена за 8 часов в месяц на одного получателя (руб., коп.)</i>
Программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	500,07
Углубленное изучение русского языка	450,34
Углубленное изучение математики	450,34
Углубленное изучение английского языка	450,34

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы и начинаются с 1 октября текущего года.

В 2019-2020 учебном году были организованы платные образовательные курсы по направлениям подготовки:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование оказанной услуги	Общее количество часов	Кол-во учащихся	
				класс	
1	Бобыльченко Светлана Александровна	Углубленное изучение русского языка	8	7 – 5 кл.	
2	Глушенко Ирина Юрьевна	Углубленное изучение математики	8	8 – 8 кл.	
3	Губарева Наталия Александровна	Углубленное изучение математики	4	5 – 7 кл.	
4	Дьякова Лилия Александровна	Углубленное изучение английского языка	4	10 – 4 кл.	
				4	8 – 3 кл.
5	Тагирова Мадина Абдулалимовна	Углубленное изучение английского языка	8	13 – 5 кл.	
				8	11 – 6 кл.
6	Снеговская Ася Петровна	Углубленное изучение математики	8	18 – 9 кл.	
				8	10 – 6а кл.
				8	11 – 6б кл.

7	Ханмагомедова Назират Сиражудиновна	Углубленное изучение русского языка	8	12 – 9 кл.
8	Микита Анастасия Игоревна	Углубленное изучение русского языка	8	10 - 6 кл
9	Маслова Татьяна Михайловна	Предшкольная пора	8	8
10	Брюховецкая Светлана Геннадьевна	Предшкольная пора	6	7
11	Жернова Юлия Дмитриевна	Углубленное изучение английского языка	4	11 - 3 кл.

Средства, полученные МБОУ СОШ №62 от оказания дополнительных платных образовательных услуг перечисляются на лицевой счет учреждения ежемесячно. Денежные поступления от приносящей доход деятельности (платные услуги) за 2020 год составили 237327 руб.

Все запланированные курсы соответствовали заранее составленному плану, начинались вовремя. Замечаний и жалоб по проведению занятий со стороны родителей не поступало.

### 1.3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №62 в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

- программа сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков «Путь к успеху»;
- программа профилактики суицидов среди подростков и жестокого обращения с детьми «Школа без насилия»;
- программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ;
- программа по профилактике правонарушений среди детей и подростков «Внимание! Подросток!»;
- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности школьника;
- программа по профилактике табакокурения «Дыши легко»;
- программа по профилактике алкоголизма, наркомании «Все цвета, кроме черного»;
- программа по формированию культуры здорового образа жизни «Счастливо жить – здоровым быть»;
- программа «Я гражданин и патриот России»;
- программа по формированию толерантности «Мы разные, но мы вместе!»;
- программа по предотвращению интернет рисков среди молодежи «Я в сети»
- программа «Разговор о правильном питании»;
- программа по организации каникулярного отдыха «КАНИКУЛЫ»;
- программа развития и работы с ученическим самоуправлением «Лидер»;

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, в разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в традиции через выполнение следующих задач:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- повышение научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- поиск новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 62 был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

### **Определение приоритетных направлений деятельности**

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с учащимися из «группы риска»;
- работа с родителями.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на:

- обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.**

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №62 в 2019-2020 учебном году

- 1) Зам. директора по ВР: Мысливцева Любовь Васильевна, Шавшина Наталья Васильевна.
- 2) старшая вожатая: Мысливцева Любовь Васильевна
- 3) психолог: Маковская Елена Витальевна
- 4) руководитель ШМО классных руководителей: Кудрина Любовь Витальевна
- 5) преподаватель ОБЖ: Блюхес Александр Владимирович
- 6) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР и социальной сети «Инстаграм».

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Смотр - конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- «Международный женский день» (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

### **Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч со школьной медсестрой и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса рисунков и плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции:

- волейбол;
- пионербол;
- баскетбол;
- настольный теннис.

В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты «Посвящение в пятиклассники», школьная военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее», традиционные народные забавы к празднику Масленицы.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием детского врача на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики».

### **Оздоровительная работа**

Большая работа ведется по профилактике здорового образа жизни направленного на недопущение употребления ПАВ, табакосодержащих и дурмящих веществ, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков у школьников.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

В процессе работы в 2019-2020 учебном году одним из важнейших направлений являлось формирование физического здоровья обучающихся. На это были направлены как уроки физической культуры, так и внеурочная воспитательная деятельность, организация участия в спортивных соревнованиях.

Были проведены следующие плановые мероприятия: осенний «День Здоровья», весенний «День Здоровья», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, лёгкой атлетике, направленные на выявление спортсменов для участия в соревнованиях различного уровня, обследование детей на АПК «Армис». Такая работа способствует физическому оздоровлению учащихся школы. Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Следует заметить, что низкая двигательная активность учеников, а также медицинские противопоказания, несоответствие методик обучения возрастным особенностям детей все еще остаются нерешенными задачами.

Уровень познавательного интереса учащихся в области физической культуры достаточно высок. Однако в старших классах он несколько снижается. Основные причины снижения познавательного интереса у старшеклассников, обусловлены возрастными физиологическими и психологическими изменениями.

Намечены пути преодоления этих проблем: чёткое структурирование изучаемого материала, использование интересных жизненных примеров, введение современных информационных технологий на каждом уроке физической культуры, опережающие задания, игровые ситуации, тренинги, игры – разминки, мини – спартакиады.

Спортивно-оздоровительные мероприятия различного вида в ОУ в 2019-2020 учебном году были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, а также на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях. По сравнению с прошлым годом % участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях увеличился.

## **Степень активности групп (классов) в жизни школы.**

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно - досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») — это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя».

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, участвовать в работе Волонтерского движения.

### **Ученическое самоуправление:**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией. Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки, обучающиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении.

В ОУ работают отряды: ЮИД, волонтерский отряд «Данко», юнармейцы, «Совет старшеклассников».

Результат:

- Успешно работает школьное самоуправление.
- Увеличилась заинтересованность обучающихся в школьных делах.
- Классные руководители активнее участвуют вместе с обучающимися в работе Ученического самоуправления.

Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

### **Движение ЮИД.**

В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях. Думаю, что в новом учебном году данная работа еще более активизируется.

## **Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.**

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С целью воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине, к родному краю, гордости за историю Отечества, уважения к законам государства, милосердию и толерантности, заместителями директора по ВР Остапенко Н.А. и Мысливцевой Л.В., был разработан план проведения мероприятий месячника. В течение этого периода были задействованы все классные руководители, учитель истории, ОБЖ, физической культуры, педагог-библиотекарь, «Юнармия» и все учащиеся школы. В рамках месячника были запланированы мероприятия духовно-нравственной, спортивно-физкультурной, военно - патриотической направленности. При их реализации использовались разнообразные формы проведения: классные часы, литературные композиции, уроки мужества, творческие конкурсы, соревнования, выставки. Все мероприятия были посвящены Дню защитника Отечества. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В период с 23.01.2020 г. по 23.02.2020 г. в МБОУ СОШ№62 проводился месячник по военно-патриотическому воспитанию в ходе которого, были проведены следующие мероприятия: Фото-выставка «Юные защитники» (фотосессия для каждого класса, с подборкой костюмов и реквизита, места фото сессии), конкурс военно-патриотических рисунков и плакатов «Жила бы только Родина...», смотр народных умельцев: «Сделано мною!» (подделки на военную тематику), круглый стол «Офицер – профессия героическая!», смотр - конкурс патриотической песни «Этот день мы приближали...», мониторинг общественного мнения: «Что значит для меня День Победы?», выставка книг «А память священна...», посвященная 75 годовщине Победы, мероприятия посвященные Дню блокады Ленинграда, окончанию снятия блокады Ленинграда», акция «Мой подарок к дню Победы».

К празднованию Победы учащиеся приняли участие в следующих онлайн-акциях: «Песня Победы» посвященная 75-летию со дня Победы в ВОВ, «Георгиевская Лента», «Встречая Победу», «Свеча Памяти», «Стихи Победы». Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники села.

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт все-сторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

### **Экологическое образование:**

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в районных и областных экологических акциях: «Покорми птиц зимой», «Земля-наш общий дом»; районных акциях «Чистый двор», субботниках и озеленительных акциях. Все учащиеся 5-8,10 классов проходят практику на пришкольном участке. Классные руководители совместно с учащимися и родителями делают косметический ремонт своих учебных кабинетов. Каждый класс с 7 по 11 дежурит в школьной столовой.

### **Организация профилактических мероприятий: Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.**

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинским работником

#### **Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)**

- родительские собрания;
- классные часы.

#### **Профилактика правонарушений среди детей и подростков**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Были организованы следующие мероприятия:

- Выпуск стенгазет, буклетов для информированности родителей «Признаки употребления наркотиков», раздаточные материалы.
- участие в акциях: «Нет табачному дыму», «Будь здоровым, крепким, смелым», «Нет, наркотикам!».
- анкетирование и тестирование: «Что ты знаешь о табакокурении?», «Проблемы наркомании», «Вредные привычки. Как им противостоять?», «Что ты знаешь о наркотиках».
- классные часы и беседы: «Что такое наркотики. Какие они?», «Наркотики – свобода или зависимость, полет или падение», «Курение – опасная привычка», «Путешествие по дорогам Здоровья», и т.д.
- просмотр видео материала, выставки, дни здоровья, конкурсы рисунков.

### **Основные цели и задачи работы школы:**

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

### **Организационные вопросы.**

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

#### **Социальный паспорт ОУ:**

<b>Категории детей</b>	<b>2019-2020</b>
Количество детей по опеке	5
Количество детей из малообеспеченных семей	56
Количество детей из многодетных семей	69
Количество детей с ОВЗ	14
Количество детей из неблагополучных семей	2

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2019-2020 учебного года состоит 1 несовершеннолетний, из них на учете в ПДН – 1, на учете в КДН (СОП) – 1, на ВШУ («группа риска») - 2.

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
  - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
  - организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
  - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
  - организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, про-

филактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### **Работа с учащимися.**

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

<b>Темы профилактических бесед</b>	<b>Сроки</b>
Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь

Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

### **Профилактическая работа.**

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2019-2020 учебном году проведено 7 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены 10 учащихся и 5 родителей.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

### **Вовлечение родителей в образовательный процесс: Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2019-2020 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

Форма работы	Тема	Время	Охват
Общешкольные родительские собрания	1. Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году 2. Ознакомление с учебным планом на 2019-2020 учебный год 3. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников 4. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка	Сентябрь	1-11 классы
	1. Об успеваемости школьников в 1 полугодии 2019-2020 учебного года. 2 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. 3. Доброта. Учим ребенка быть добрым.	Ноябрь	5-8 классы
	1. О подготовке к итоговой аттестации. Результаты тренировочно-диагностического тестирования ОГЭ и ЕГЭ 2. Информационное сопровождение образовательного процесса. Работа школьного сайта 3.Профилактика жестокого обращения с деть-	Февраль	1-11 классы

	ми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. 4. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе.		
	1. Результаты работы школы во втором полугодии 2019-2020 учебного года. 2. Организация летней оздоровительной кампании 2020. 3. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей. 4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.		
Классные родительские собрания	1. «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».	Сентябрь	5-9 классы
	2. «Особенности учебной деятельности подростков».	Ноябрь	5-8 классы
	3. «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?».	Февраль	9-11 классы
	4. Здоровый образ жизни- основа успешной жизнедеятельности.	Март	6-9 классы
Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

**Кроме того, деятельность Комитета направлена на:**

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение родительских собраний	Раз в полугодие	Администрация школы
Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Администрация школы
Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий	В течение всего периода обучения	Администрация школы Классные руководители
Участие в муниципальном творческом конкурсе в рамках программы «Разговор о правильном питании».	В течение всего периода обучения	Классные руководители
«Мой дом самый уютный»	4 четверть (прошел рейд по итогам акции «Чистый двор»)	
Вести карту активности родителей	В течение года	Классные руководители
Распространять успешный опыт семейного воспитания: оформление презентаций, фильмов о семье; выставку увлечений родителей писать заметку в районную газету	В течение года (в этом пункте плана не написаны заметки в газету)	Классные руководители
Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.	В течение года	Классные руководители
Организовать поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей	В течение года	Классные руководители
Изготавливать поздравительные открытки к праздникам	В течение года	Учителя начальных классов
Проводить выезды учащихся с родителями в учебные заведения района	По необходимости	Классные руководители,
Проведение родительских лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

#### **Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.**

В сравнении с прошлым 2018-2019 годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

Из-за ввода дистанционного обучения мы не смогли всего достичь. Есть к чему стремиться, чтобы достичь самых наивысших результатов. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

#### **Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.**

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных

школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

***Достижения учащихся в конкурсах различного уровня***

ФИО ученика	Наименование	Уровень	Результат
Шматкова Милана	Муниципальный этап «Детство без границ» 2020, II- полугодие Конкурс «Детство без границ» Оригинальное приготовление еды «Моя рыбка»	международный	Грамота за участие
Шавшина Евгения	Муниципальный этап «Детство без границ» 2020, II- полугодие Конкурс «Детство без границ» «Мир вокруг нас» «Времена года»	международный	Грамота 3-е место
Шикута Ольга	Муниципальный этап «Детство без границ» 2020, II-полугодие Конкурс «Детство без границ» Мы сохраним и не забудем «Казачий быт» Пластилиновая живопись	международный	Грамота за 1-е место

Денисова Валентина	Яркая палитра Картина из шерсти «Донской уголок»	международный	Грамота 1-е место
Фотостудия «Кадр»	Муниципальный этап «Детство без границ» 2020, II- полугодие. 1.«Природе -зеленый свет!»	международный	Грамота 3-е место
Денисова Валентина	Районный конкурс одаренных и талантливых детей «Звезда Подростка» в номинации «Творчество» Художник года.	районный	Грамота за участие
Савельева Анастасия	Районный конкурс одаренных и талантливых детей «Звезда Подростка» в номинации «Лидер»	районный	Грамота за участие

Анализ воспитательной работы показывает высокий уровень социальной активности и неравнодушное отношение к школе у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Обучающиеся показали неравнодушное отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №62 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

**Диагностика.** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- В рамках реализации Всероссийской проекта «ПроеКТОрия»:

№	Дата	Тема эфира	Кол-во участников
1	26.10.20	Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас?	13 чел.
2	27.10.20	Читай, пиши, говори: как скучные дела помогут тебе быть крутым.	10 чел.
3	28.10.20	Пандемия как ускоритель инноваций: сложности и новые возможности в IT	15 чел.
4	28.10.20	Онлайн образование: почему за ним будущее?	13 чел.
5	29.10.20	Ректорский час-форум «Проектория»	10 чел.
6	30.10.20	Большой открытый урок-форум «Проектория»	13 чел.

**Встречи.** Встретились с людьми разных профессий: медсестрой ФАПа, с библиотекарем СДК сл. Красюковской, продавцами магазина «Магнит», с представителями в/ч 3033, капитаном Казаевым Д.Г. и старшим лейтенантом Зосимовым С.С., участковыми сельского поселения Бычковым А.Д и Паникаровских В.А., инспектором РЖД Ампилоговой Т.А., председателем Ассоциации ВСПК ООРО МКС ОВД Королевым Николаем Николаевичем совместно с инструкторами Сотниковым Сергеем Сергеевичем и Чиликиным Алексеем Николаевичем клуб "Ратник".

А также со студентами и представителями СПО и ВУЗов: «Октябрьского Аграрно-Технологического технику», «Новочеркасского машиностроительного колледжа», ФСИН «Академия права и управления», «Шахтинского педколледжа», «Новочеркасского медицинского колледжа», ДОНГАУ, НИМИ.

**Внутришкольная работа.** Проведение внеклассных мероприятий и классных часов, является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Классные руководители проводили классные часы по различным темам:

1-4 классы «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии».

**5-8 классы:** «Мир профессий. Человек-техника», «Мир профессий. На страже закона», «Мир профессий. Электронные помощники», «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку».

**9-11 классы:** «Познай самого себя», «Профориентация и медицинская профконсультация», «Мотивы выбора профессии», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Сотвори свое будущее», «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература».

**Экскурсии и поездки.** Неоднократно организовывались экскурсии в магазин «Магнит» (9 класс), ФАП (5-6 класс), на почту (7-8 класс), в воинскую часть 3033, 150 мотострелковую дивизию п. Персиановский (9-11 класс), РЗУП, ООО «Заря Дона» Аграрный техникум п. Качкан, и поездки в детский город профессий «Кидбург» (4-6 класс) г. Ростова-на-Дону, фабрику «Шоколада» (2-4 класс), в г. Санкт-Петербург.

### 1.3.3. Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

#### Кружки дополнительного образования по направлениям:

Направления	Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)
		2019-2020
<b>ЦВР</b>		
Социально-педагогическое	«Восхождение»	20
Техническое	«Волшебная лента»	17
	«Радиотехника»	15
Физкультурно-спортивное	Клуб «Атлант»	31
<b>Итого:</b>		<b>83</b>
<b>Дополнительное образование на территории ОУ</b>		
Социально-педагогическое	«Социальная активность»	45
Техническое	«Робототехника»	45
Физкультурно-спортивное	«Фитнес - лайф»	120
Художественное	«История в лицах»	100
<b>Итого:</b>		<b>310</b>
<b>В рамках внеурочной деятельности</b>		
Социально-педагогическое	«ЮИД»	10
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	20
	Игры с мячом (волейбол)	20
	Игры с мячом (пионербол)	20
	Настольный теннис	20
<b>Итого:</b>		<b>90</b>

Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования:

Кружки МУК ДК сл. Красюковской;

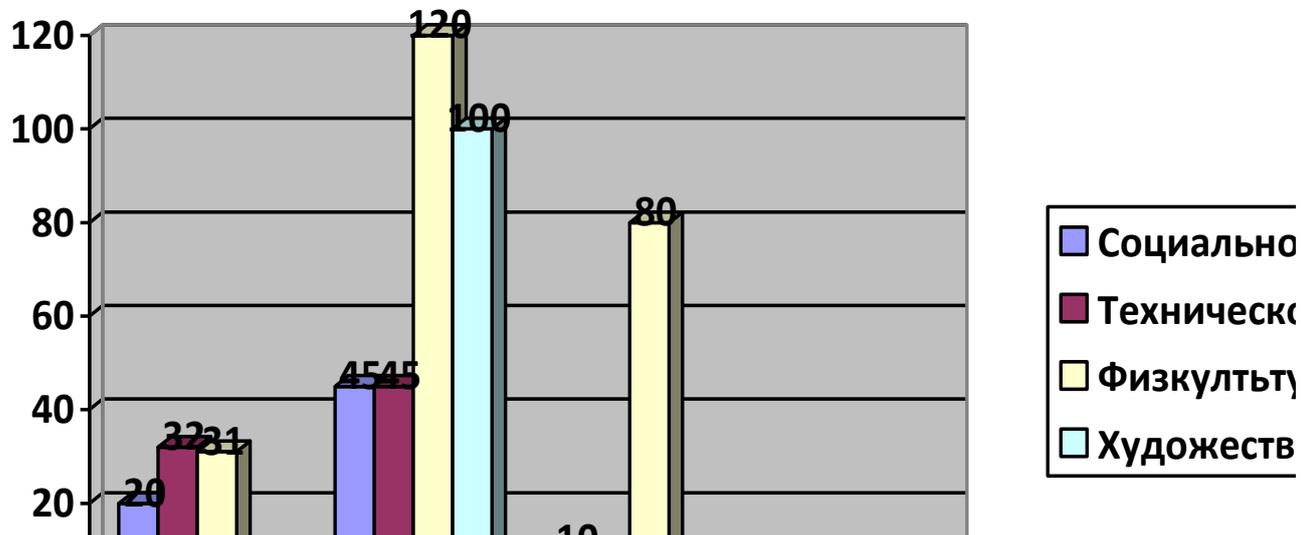
Кружки МУК ДК х. Яново – Грушевский;

Кружки РДК;

МБДО ДШИ:

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 390 человек (100%), во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся 1-9 классов - 381 человека (97,69%).

#### Направления программ дополнительного образования.



Социально-педагогическое направление включает кружок «Восхождение» программа направлена на изучение культуры народов России, развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное, руководитель кружка Щербакова Наталья Афанасьевна.

Техническое направление, включающее моделирование и конструирование, способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Кружки «Радиотехника» (руководитель Большенко Валерий Викторович) и «Робототехника» (руководитель Блюхес Александр Владимирович), дают возможность воспитанникам познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Развитие мотивации кружковцев к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества, знакомство с технологией изготовления искусственных цветов из ткани, аппликации, изготовления барельефов, декорирования изделий цель программы деятельности кружка «Волшебная ленточка» под руководством Кудриной Натальи Александровны.

Программа кружка «ЮИД» под руководством Мысливцевой Любовь Васильевны направлена на формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения, овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам становится возможным на занятиях в кружке «Школа юного журналиста» руководителем, которого является Блюхес Александр Владимирович. Кружок заинтересовывает и увлекает ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров.

В настоящее время в педагогической практике, как и в других областях деятельности, идет активный поиск путей и методов развития личности ребенка. Наиболее эффективен в этом процессе интегрированный подход видов искусств художественного направления дея-

тельности. Сегодня на первый план выходят задачи поиска путей творческого развития, когда каждый человек приобретает особую ценность, в первую очередь, уникальность своего существования. В современном обществе не хватает духовных и нравственных ценностей. Одной из таких форм работы в условиях дополнительного образования для решения этой проблемы является театральная деятельность, реализуемая в стенах нашей школы под руководством Яценко Зинаиды Евгеньевны, кружка «История в лицах», в деятельности которого задействовано 120 учащихся школы. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа способствует психическому и физическому развитию ребенка, позволяет в рамках театральной игры узнать о нормах, правилах и традициях общества, в котором он живет.

Физкультурно-спортивное направление, включающее в себя занятия современной хореографией в кружке «Импульс» под руководством Ажогойной Алевтины Юрьевны и занятия настольным теннисом, волейболом и пионерболом под руководством Кабановой Надежды Васильевны, направлено на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Подводя итоги работы кружков можно признать хорошей.

## **1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования**

Разработанная в школе модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителями директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Функционирование в школе ВСОКО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 62, которое введено в действие приказом директора от 01.09.2020 г. №140.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Инструмент информационной открытости – Публичный доклад.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Контрольно-оценочная деятельность за работой педагогов осуществлялась по направлениям: контроль качества образовательных результатов, образовательного процесса, качества условий образовательного процесса. Контроль осуществлялся в следующих формах: классно-обобщающий, фронтальный (состояние преподавания отдельных предметов), тематический (формирование и оценка метапредметного результата средствами предметов БУП), обзорный (состояние документации – рабочие программы, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журнал обучения на дому, дневники, рабочие тетради), мониторинг (уровень и качество обученности, степень сформированности базовых планируемых результатов, УУД), изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов осуществляет и заместитель директора по УВР в рамках контрольно-оценочной деятельности:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности был выполнен в полном объеме. Обобщенные результаты данных видов контроля находят свое отражение в аналитических справках и приказах по школе. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

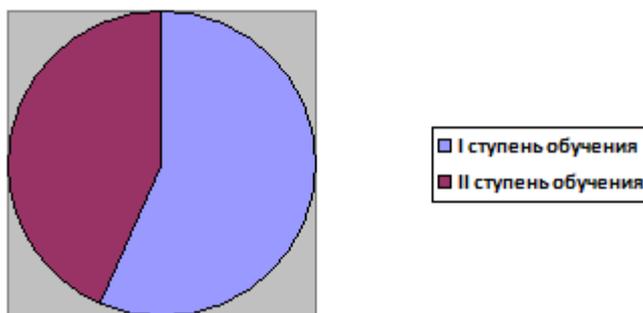
### **Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.**

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по УВР в феврале 2020 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы. Были использованы методы:

- социологический опрос (анонимный);
- анкетирование.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

### КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ – 253 человека



Количество опрошенных родителей составляет 253 человек - более 65% по школе. Мы видим, что наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители начального общего образования. Это может объясняться тем фактом, что, во - первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, большей заинтересованностью, в - третьих, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

В целом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребён-

Наименование ОО	Количество родителей/опекунов/др. родственников детей 1-4 классов	Количество родителей/опекунов/др. родственников детей 5-9 классов	Количество родителей/опекунов/др. родственников детей 10-11 классов	Общее количество родителей/опекунов/др. родственников детей, которым необходимо принять участие в опросе	Из них инвалидов/людей с ОВЗ (а также родственников, опекунов, родителей и других лиц, сопровождающих людей с ОВЗ)

ка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

В ноябре - декабре 2020 года проводилась Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности по следующим критериям:

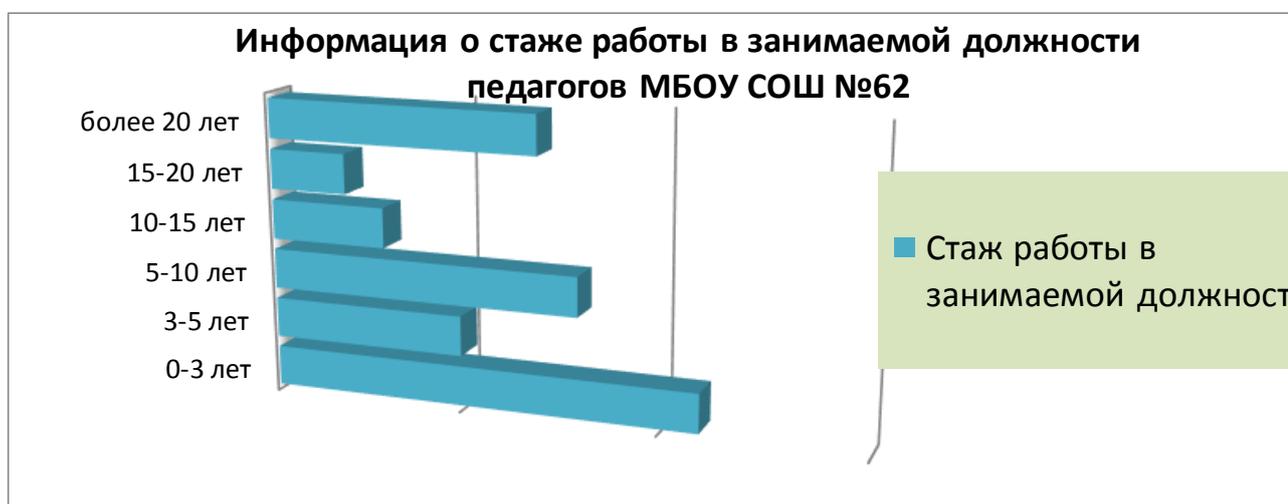
- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

МБОУ СОШ № 62	45	101	4	150	30
---------------	----	-----	---	-----	----

По данным социологического опроса, потребители услуг высоко оценивают открытость и доступность информации о нашей школе, комфортность условий предоставления услуг, в целом удовлетворительно оценивают доступность услуг для инвалидов, на высоком уровне оценивают доброжелательность и вежливость работников организации, демонстрируют высокую степень удовлетворенности условиями оказания услуг, и готовы рекомендовать нашу школу родственникам и знакомым.

## 1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы в 2020 учебном году составлял 36 человек, включая административный и учебно-вспомогательный персонал, осуществляющий педагогическую деятельность. Укомплектованность штата составляет 100%. 81% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. (28%) учителей имеют стаж работы менее 3 лет; 8 (22%) имеют стаж более 30 лет.



Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. На конец 2020 года эта группа педагогов составляла 1/4 часть всего педагогического коллектива.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

## Квалификационные категории педагогов МБОУ СОШ №62



По уровню квалификации к концу 2020 года 10 (28%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 (33 %) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 61% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 16 человек стаж менее пяти лет.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. За 2020 год повысили и подтвердили квалификационные категории 9 (25%) педагогов школы. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. Информация о прохождении курсовой подготовки представлена в таблицах:

<b>Наименование ОО</b>	<b>Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2018-2020 гг)</b>	<b>% педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2018-2020 гг)</b>	<b>Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2018-2020 гг)</b>	<b>% руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2018-2020 гг)</b>
МБОУ СОШ №62	36	100	4	100

**Наименование организаций, в которых педагогические работники и руководители ОО проходили повышение квалификации (за 2018-2020 гг.) с указанием формы обучения**

Наименование ОО	Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2018-2020 гг)	из них проходили повышение квалификации в (перечислить название организаций)**:			
		ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону	дистанционно"	Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2018-2020 гг)	ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону
МБОУ СОШ №62	31	3	33	4	3

При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года, своевременности прохождения аттестации один раз в пять лет по новым ФГОС. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Педагоги школы транслируют свой опыт работы, участвуя в мероприятиях на различных уровнях.

ФИО учителя	Наименование	Уровень	Результат
Ханмагомедова Н.С.	III международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Международный	Диплом победителя
Горина Е.А.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Дистанционная подготовка к ОГЭ,ЕГЭ»	Международный	Диплом победителя
	Международный конкурс «Формирование общеучебных мнений и навыков учащихся через использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания», номинация «Педагогические инновации в образовании»	Международный	Диплом участника
	Международный конкурс «Занятия в команде единомышленников», номинация «Подготовка к ЕГЭ,ОГЭ,ГИА»	Международный	Диплом участника
Снеговская А.П.	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Рабочая программа»	Международный	Диплом победителя 1 место
	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Выступление на семинаре, конференции»	Международный	Диплом победителя 1 место
	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Геометрия	Международный	Диплом руководителя
	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Физика	Международный	Диплом руководителя
	Лучший урок Международная дистанционная олимпиада Лучший урок по предмету Алгебра	Международный	Диплом руководителя
	Всероссийское издание «Слово педагога». Международ-	Международный	Диплом победителя

	ный конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»		1 место
Зибенкес Т.М.	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы преподавания предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС».	Международный	Сертификат слушателя №771108 от 09.04.2020г
	Вебинар «Современное образование: обучение и развитие по технологии SmartEducation. Свидетельство МН-10157481 от 14.04.2020	Международный	Сертификат участника
Ханмагомедова Н.С.	II Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», конкурс «Чистое слово».	Всероссийский	Сертификат
	Всероссийское профессиональное тестирование «Независимая оценка квалификации: учитель русского языка и литературы.»	Всероссийский	Сертификат
Тимошенко Л.М.	Всероссийская олимпиада педагогов образовательных учреждений «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов общего образования в сфере планирования и организации образовательного процесса»	Всероссийский	Диплом победителя
	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей»	Всероссийский	Диплом победителя
Горина Е.А.	Всероссийский конкурс «Гениальные дети», номинация «Создание Московского царства»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Методические разработки», «Внедрение методов на основе анализа текста, внедрения ИКТ»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Методические разработки», «Использование современных технологий, методов и форм на уроках истории и обществознания»	Всероссийский	Диплом 1 место
Снеговская А.П.	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Всероссийский конкурс «Математическое моделирование»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место

	<p>Всероссийский образовательный портал «Завуч»          Публикация, Методическая разработка</p>	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
	<p>Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»          Всероссийский детско-юношеский математический конкурс "Процент"</p>	Всероссийский	Свидетельство участника
	<p>ВПО Доверие          Всероссийское педагогическое общество          Всероссийский педагогический вебинар" Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования».</p>	Всероссийский	Сертификат участника
Микита А.И.	<p>Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС.</p>	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
	<p>Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Нетрадиционные уроки как форма повышения эффективности учебного процесса</p>	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
Кудрина Л.В.	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»          ВПЖ «Современный урок»</p>	Всероссийский	Диплом участника
	<p>Всероссийский педагогический конкурс, номинация Методическая разработка          ВПК ИТ</p>	Всероссийский	Диплом 3 место
	<p>ВСИ ПК          Публикация «Внеурочная деятельность общекультурного и духовно-нравственного направления»</p>	Всероссийский	Свидетельство о публикации
	<p>Работа в качестве эксперта Всероссийских конкурсов среди работников образования          ОПШ «Новая школа»</p>	Всероссийский	диплом
	<p>Всероссийский съезд учителей предметной области «Искусство»          ФГБНУ «ИХО и КРА» Москва</p>	Всероссийский	Сертификат участника
	<p>Публикация «Методическая разработка внеурочной деятельности»</p>	Всероссийский	Свидетельство о публикации

	Инфоурок		
Ханмагомедова Н.С.	Курс «Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА» (кон.2019)	Региональный	Сертификат
Снеговская А.П.	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака Региональный педагогический конкурс, номинация: «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ГИА»	Региональный	Диплом победителя 1 место
Кудрина Л.В.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Русская православная церковь Московский Патриархат	Региональный	Участие
Зибенкес Т.М.	Демонстрация профессионального мастерства. Мастер - класс учителя начальных классов по ведению уроков в соответствии с ФГОС. Диплом №2034-414164 от 3.02.2020г.	региональный	Диплом 2 место
Горина Е.А.	Онлайн-заседание РМО учителей истории и обществознания «Механизмы оценки качества образования»; «Проблемы подготовки к ВПР и ГИА»; «Методы и способы обучения на платформе ZOOM»	Муниципальный	Сертификат участника
Зибенкес Т.М.	Сертификат 1 место в школе по итогам декабря 2020г Программа «Активный учитель» Учи.ру	внутришкольный	Сертификат 1 место

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

## 1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы при проведении вебинаров;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксации его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Школа приступила к реализации программ нового поколения. Уже шестой год школьная библиотека формирует и новый учебный фонд по новым стандартам (ФГОС). В соответствии с новыми программами учебники сопровождаются медиаприложением. В библиотеке организована медиатека к учебникам 1 – 9 классов по изучаемым предметам. Общий фонд библиотеки составляет 7863 экз., из них учебников – 5549 комплекта, остальное – художественная литература. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации, процент обеспеченности учебной литературой составил 100%.

Работа школьной библиотеки подчинена поставленной цели:

1. Направить деятельность библиотечного обслуживания учащихся на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, эстетического и физического потенциала, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и самореализации.

2. Содействовать развитию духовно – нравственной позиции обучающихся. Приобщать их к ценностям национальной и мировой культуры путем индивидуального и дифференцированного подхода к каждому читателю библиотеки. Воспитывать культурное и гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся.

3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика (и читателя библиотеки), т.е. обеспечивать пользователей доступом к информации.

В течении года оформляются новые поступления в книжный фонд, знакомство с новыми книгами, списывается устаревшая, ветхая и утерянная литература. В первую пятницу каждого месяца педагогом-библиотекарем проводится санитарный день в библиотеке.

Школьная библиотека взаимодействует с библиотеками района, с сельской библиотекой:

- проведение библиотечных уроков и различных мероприятий совместно с работниками СДК;

- принимать участие в семинарах и совещаниях, организуемых для школьных библиотекарей;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В помощь школьной программе в библиотеке подбираются и периодически работают тематические книжные выставки: «Я –гражданин России», «За страницами твоего учебника» (во время проведения предметных недель), «О братьях наших меньших», «От Мурманска до Берлина», «Я помню, я горжусь» (литература о войне). Анализ работы библиотеки показал, что оформление тематических книжных выставок даёт ребятам возможность не только познакомиться с их материалом, но и использовать его при подготовке к урокам, классным часам, докладам.

В школьной библиотеке работает Интернет, благодаря которому расширилась информативность и востребованность информационных библиотечных ресурсов. Учащиеся всех классов пользуются Интернетом наряду с другими информационными носителями при подготовке к урокам, творческим конкурсам, различным проектам.

Таким образом, школьная библиотека выполняет ряд задач, претворяя общие информационные, образовательные и воспитательные планы школы.

## **1.7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты
- помещения и другие условия (наличие школьной мастерской и т.д.) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;
- школьная библиотека;
- спортивный зал, площадки для игр, со спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В 2018 году произведен капитальный ремонт спортивного зала с покрытием Taraflex Sport M plus, в том числе оборудованы санузлы, раздевалки.

В 2019 году за счет средств федерального бюджета было приобретено оборудование для оснащения лингафонного класса «Диалог» Комплекты оборудования ГИА - лаборатория по физике. Набор оборудования для выполнения ОГЭ по химии.

Также в 2019 году за счёт средств резервного фонда Министерства были получены базовые наборы Mindstorms Education EV3 LEGO 475544 +блок питания+ресурсный набор – 2 комплекта

В 2020 за счет средств областного бюджета были приобретены принтеры, ноутбуки, вебкамеры, а также интерактивный комплекс Teach Touch 75

Школа располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в две смены. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Начальная школа обучается в отдельном здании. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- собственной газовой котельной с котлами наружного размещения;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности шко-ла располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров и ноутбуков в текущем учебном году, задействованных в образовательном процессе на основном уровне обучения составляет 58 единиц, в том числе компьютерный класс, все они подключены к сети Интернет.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 20 учебных кабинетах, мастерской. Все учебные кабинеты оснащены компьютером. При необходимости учителя могут использовать общедоступный кабинет, оборудованный ноутбуком и переносной мультимедиа проектор.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал и стадион и полоса препятствия.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, школьный музей, компьютерный класс, актовый зал СДК, спортивный зал, сельская библиотека, шахматный клуб «Гамбит». Клуб разделен на три отдельные кабинеты со специальной мебелью и приобретены шахматная магнитная настенная доска, также электронные шахматы. На центральной лестничной площадке оформлен «Литературный балкон» для театральных постановок, для удобства детей спонсорами были приобретены лавочки. Имеется аудио-видео техника и оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 40 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020 № ПР-113, предусматривающего поэтапный переход с 01.09.2020 до 01.09.2023 на организацию бесплатного здорового горячего питания для обучающихся осваивающих образовательные программы начального общего образования, а также предоставления государственной поддержки за счет средств федерального бюджета на эти цели, в целях организации питания и социальной защиты учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, целевого и эффективного использования средств, выделяемых за счет средств бюджета Октябрьского района, руководствуясь пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 15 части 3 статьи 28, пунктом 2 части 2 статьи 34, статьей 37, статьей 41, частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», пунктом 2 постановления Правительства Ростовской области от 30.05.2018 № 365 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся за счет средств областного бюджета», распоряжением Правительства Ростовской области от 20.08.2020 № 655 «О выделении средств», руководствуясь частью 9 статьи 56 Устава муниципального образования «Октябрьский район» и на основании Постановления Администрации Октябрьского района № 1140 от 31.08.2020 и положения о порядке обеспечения дополнительным питанием обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Октябрьского района 1-4 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, обучающихся на дому муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, в части бесплатного предоставления молока за счет средств бюджета Октябрьского района.

Организовано бесплатное одноразовое горячее питание обучающихся 1-4 классов, в размере 54 рубля 99 копеек в день. Обучающиеся 1-4 классов в зависимости от режима

(смены) обучения, обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака (1 смена) или обеда (2 смена).

Так же организовано бесплатного двухразового горячего питание для детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, получающего начальное общее образование (1-4 классы) в размере 72 рубля 64 копейки в день.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды 1-4 классов, обеспечиваются двухразовым питанием вне зависимости от режима (смены) обучения.

Организацию бесплатного одnorазового горячего получают так же учащиеся 5-11 классов из числа малоимущих семей, в размере 17 рублей 65 копеек в день и обеспечиваются одnorазовым питанием вне зависимости от режима (смены) обучения

Организовано бесплатное двухразовое горячее питание учащимся 5-11 классов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, в размере 35 рублей 30 копеек в день.

Обучающиеся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Октябрьского района с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды, получающие основное общее и среднее общее образование (5-11 классы), обеспечиваются двухразовым питанием вне зависимости от режима (смены) обучения.

Так же организовано бесплатное дополнительное питание (молоко) обучающимся в 1-4 классах, включая детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, обучающихся на дому, в размере 6 рублей 38 копеек в день.

В целях реализации программы бесплатного здорового горячего питания для учащихся начальной школы в 2020 году за счёт средств областного и местного бюджета в филиале нашей школы НОШ № 64 было переоборудовано одно из помещений под комнату для приема пищи, в которой был проведён ремонт. В комнате приема пищи были созданы все необходимые условия для организации горячего питания. Установлены раковины для мытья рук, с сушилкой и дозатором мыла. Также приобретено оборудование для раздачи горячего питания и мебель на 18 посадочных мест.

Питание учащихся на льготной основе и оплатой родителями осуществляется по перспективному двухнедельному меню. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и овощи по сезону.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Во время дистанционного обучения в апреле и мае 2020 года, администрацией школы была организована выдача сухпайков для учащихся из категории малообеспеченных с 1 по 11 классов.

Здание школы и филиал НОШ № 64 оснащены необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

## 2. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	391 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	108 человека/ 27%

учащихся	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265 человек/ 68%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/ 30%
Регионального уровня	5 человека, 1%
Федерального уровня	13 человек/ 3%
Международного уровня	24 человек/ 6%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 81%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 61%
Высшая	10 человек/ 28%
Первая	12 человек/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/66%
До 5 лет	16 человек/ 44%
Свыше 30 лет	8 человек/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	390 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **2.2. Выводы**

Основу стратегии развития образования в ОО составляли идеи, походы и принципы, изложенные в Национальной доктрине образования Российской Федерации (уровень соответствия образования современным стандартам; совершенствование содержания и технологий образования, нормативно-правовой базы, экономических механизмов, обеспечение качества, профильность обучения, повышение эффективности управления), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г.г. (качество образования, создание условий, соответствующих требованиям ФГОС, охват обучающихся программами дополнительного образования, увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах, совершенствование управления, развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога), стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 год (создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка; формирование ответственности семьи за воспитание ребенка), государственной программы Ростовской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 г.г. (обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики донского региона; развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество образования), региональных целевых программ (региональная направленность), муниципальной программы Октябрьского района «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА» на 2019-2030 гг.

По итогам 2020 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышена эффективность системы управления.
3. Созданы условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
4. Созданы условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
5. Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Увеличена численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.

8. Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.
9. Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение выпускников школы.
10. Сформированы ценностные ориентации выпускников школы.
11. Сформирован инновационный кадровый ресурс.
12. Обновлено материально-техническая база.
13. Повышен уровень конкурентноспособности ОО.
14. Сформированы стратегические ориентиры дальнейшего развития школы.

Можно отметить качественные изменения некоторых показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом):

- Школе присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Межорганизационное сетевое взаимодействие по сопровождению речевого развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологических приемов и методов»;
- Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы;
- Внедрение и реализация Целевой модели наставничества;
- Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в 2021 году:

1. Поддержка раннего развития детей – специалисты ППк, участники инновационного проекта будут бесплатно консультировать семьи по выявлению и устранению рисков негативных отклонений в развитии детей;
2. Эффективное применение цифровых технологий - подбор траекторий обучения для каждого ученика, повышение объективности в оценивании, снижение нагрузки на учителя;
3. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования;
4. Сокращение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на уровне НОО, ООО.
5. Привлечение родителей, способных участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
2. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, профессиональные конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию проектной деятельности.

5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.

6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.

7. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.

8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Директор школы  Г.Н. Блюхес

Дата составления отчета: 12.03.2021 г.