

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62
МБОУ СОШ № 62**

Согласовано

Педагогический совет

Протокол № 3 от 30.12.2019 г

Утверждено

Приказом по МБОУ СОШ № 62
от 21 января 2020 года №12

Директор  Т.Н.Блюхес



**ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
МБОУ СОШ № 62**

2019год

Структура отчёта

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	
1.3.1. Образовательная деятельность	10
1.3.2. Воспитательная работа	29
1.3.3. Дополнительное образование	43
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования	46
1.5. Оценка кадрового обеспечения	49
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
1.7. Оценка материально-технической базы	58
2. Статистическая часть	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации	60
2.2. Выводы	63

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 (далее – МБОУ СОШ №62) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №62, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ №62 является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101410796 (31.10.2002г.).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом и нормативно – правовыми актами МБОУ СОШ №62. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга и управления

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62
2. Юридический адрес	346492, Ростовская область, Октябрьский район, сл. Красюковская, пер. Строительный 17

3. Контактные данные	телефон 8(86360) 3-45-64. -электронная почта – np_62@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://krasschool-62.ucoz.ru/
4. Информация об учредителе	Отдел образования Администрации Октябрьского района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по НМР заместители директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Блюхес Галина Николаевна Большенко Любовь Николаевна Шишкина Ольга Егоровна Шавшина Наталья Васильевна, Остапенко Наталья Андреевна Григорян Ольга Викторовна
6. Устав	Устав утвержден приказом Отдела образования Администрации октябрьского района от 24.11.2015г. № 107
7. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	серия 61, № 001744, регистрационный № 2695, дата выдачи 30.07.2012г., срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	серия ОП, № 025387, регистрационный № 1433, дата выдачи 21 февраля 2012г., Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Совет отцов

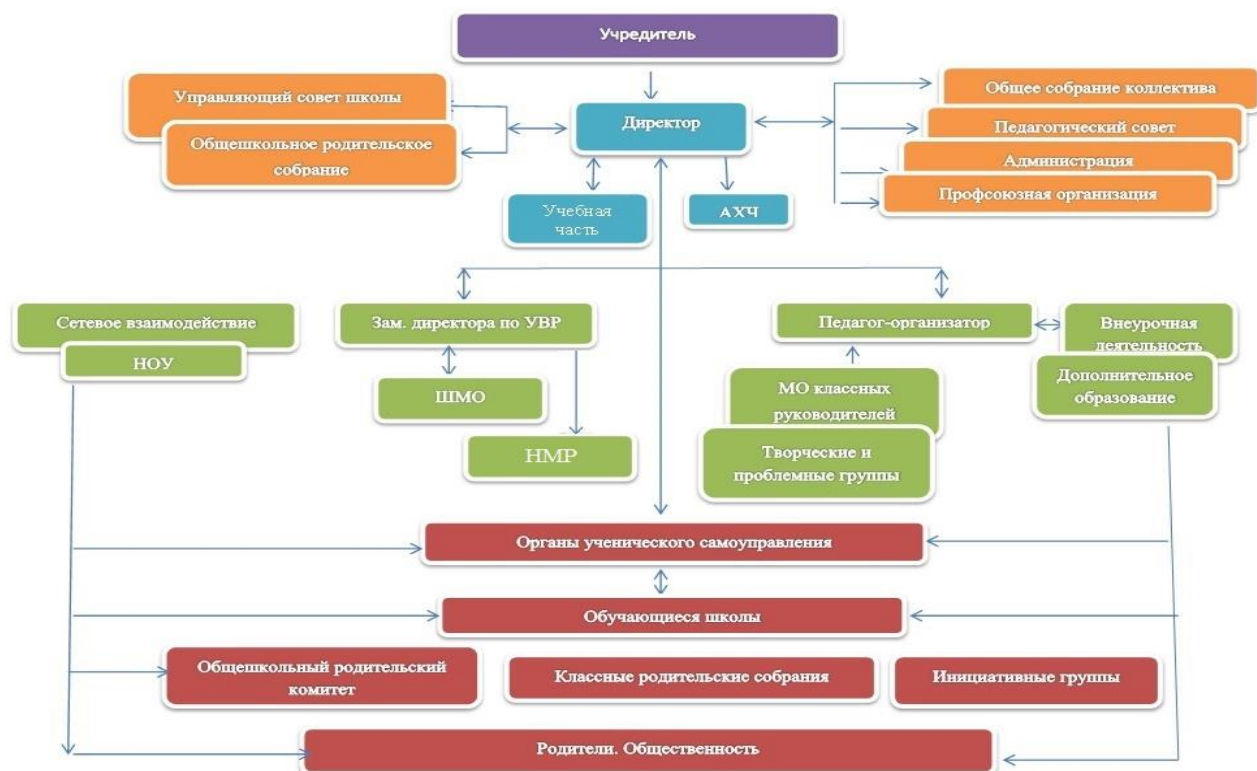
1.2. Система управления организацией

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.



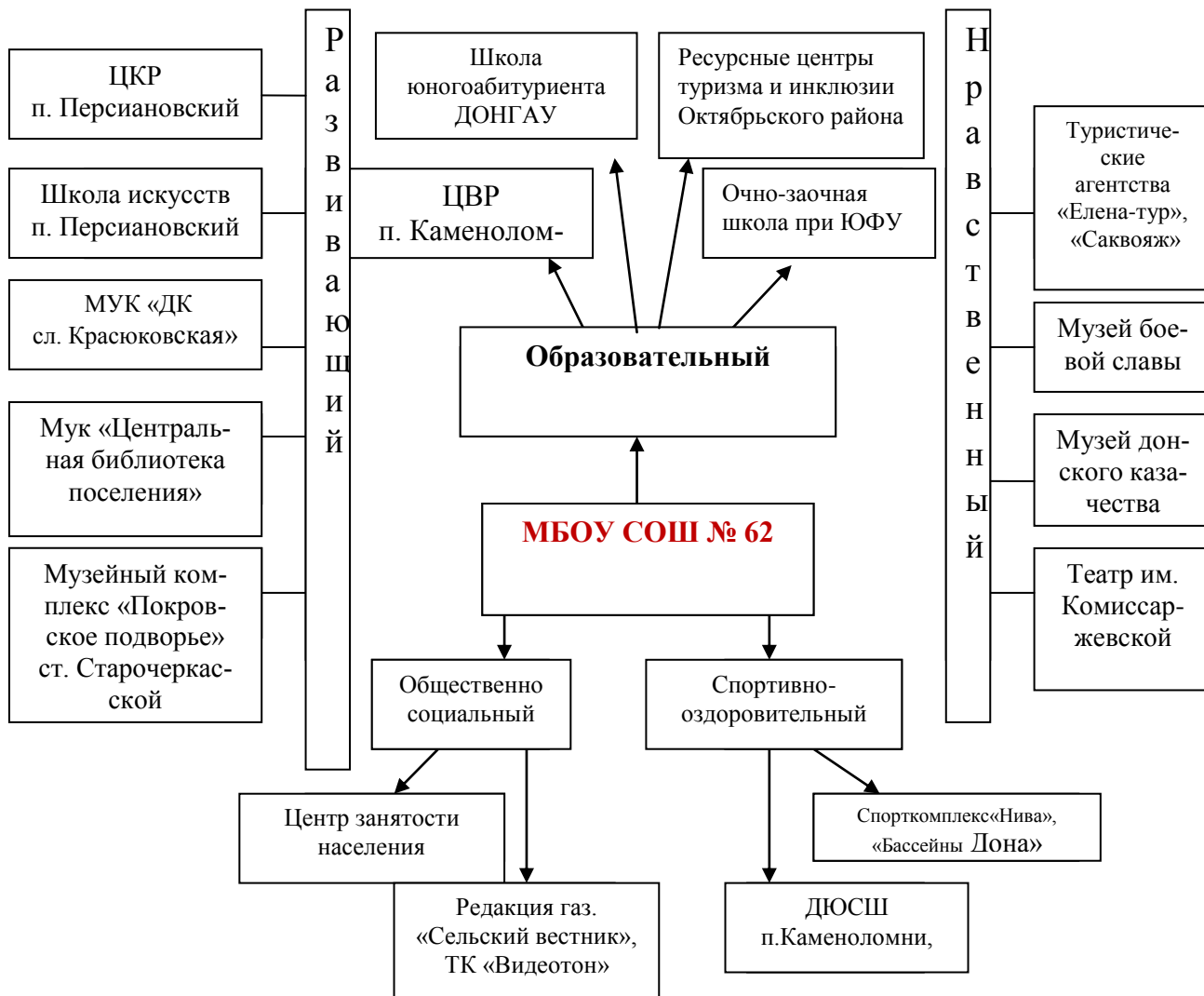
Данная управленческая модель позволяет обеспечить:

- широту охвата направлений деятельности школы;
- скоординированность и сформированность взаимосвязей между различными структурными подразделениями организации;
- адаптивность организационной структуры к внешним и внутренним изменениям, уровень;
- использование преимуществ современных информационных технологий;
- оптимальность количественных показателей и результативности работы административного состава.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ СОШ №62 организовано взаимодействие с социальными партнерами.



Перечень действующих методобъединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 4 методических объединений:

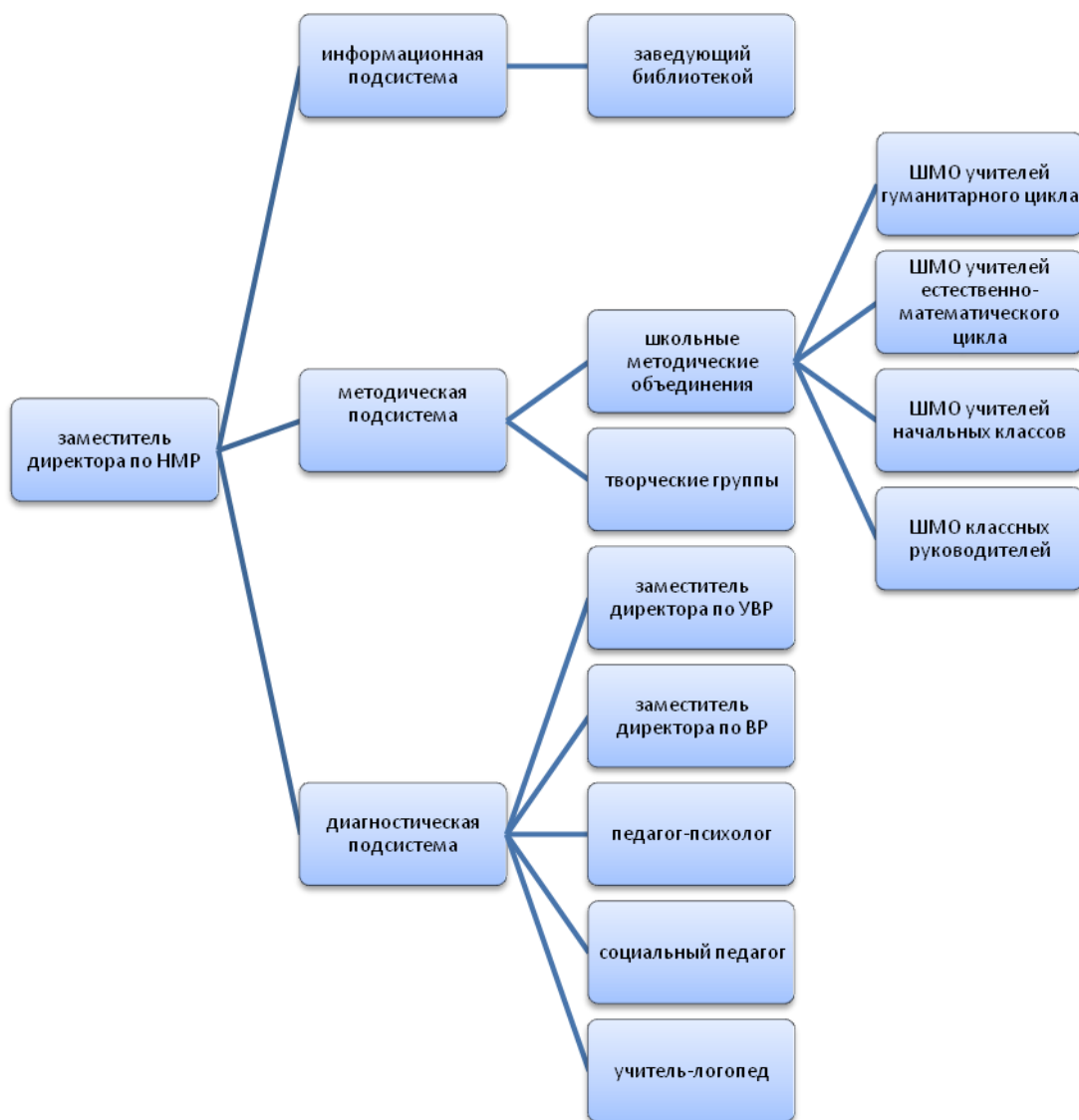
ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Губарева Н.А.;

ШМО классных руководителей – руководитель Кудрина Л.В.

ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Ханмагомедова Н.С.;

ШМО учителей начальных классов – руководитель Полисмакова Л.М.

По мере необходимости создаются временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов; согласно плану работы осуществляет свою социально-психологическая служба, ПМПк.



Структура методической службы

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены 8 предметных недель по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, физики, география), математики, русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, начальных классов, психологии и логопедии, ИЗО и технологии.

Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В этом году самыми яркими (по мнению учеников) стали мероприятия: «Закрытое математическое казино» (5-10 классы), Форд Бояр «Тайны естествознания» (5-11 кл), «Парад литературных героев» (5 – 11 кл), «Реконструкции исторических событий», «Арт-выставка поделок».

Запомнилась ребятам неделя английского языка. Учитель английского языка Жернова Ю.Д. на школьной странице в Инстаграмм провела опрос «Знаешь ли ты Британию?». Такая работа показала высокий результат заинтересованности, решили регулярно организовывать подобные мероприятия. Учащиеся 11 класса представляли героев сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес», провели динамические перемены с показом роликов на английском языке.

Завершала календарный год неделя русского языка и литературы. Учителями литературы Бобыльченко С.А., Микита А.И. и Ханмагомедовой Н.С. было организовано закрытие

«года театра» театральным представлением комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль», на котором была создана атмосфера сотрудничества «Ученик-учитель». В постановке приняли участие ученики 9-11 классов: Савельева Анастасия (Софья), Большенко Вячеслав (Правдин), Приходько Игорь (Митрофан), Губарев Алексей (Стародум), Зибенкес Ольга (помощник постановки).

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Педагогическая поддержка профессионального роста учителя, как инструмента повышения качества образования».

Методической службой школы была поставлена цель: выстроить структуру модели педагогической поддержки профессионального роста учителя, создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Промежуточным результатом работы над этой темой стал семинар зам. директоров по УВР Октябрьского района на базе нашей школы. Была продемонстрирована свою систему поддержки молодых педагогов, как и какие созданы условия для повышения их уровня владения профессиональными компетенциями, мотивируя единовременно на рост должностного и социального статуса, тем самым выполняя поручение Президента страны, направленного на формирование национальной системы учительского роста и ФЗ-№122 от 02.05.2016 г. «О профессиональных стандартах в РФ».

Показатели оценки деятельности методической службы:

Наличие программы развития ОУ, утвержденной муниципальным экспертно-методическим советом	да
Участие педагогов в конкурсах	42
• регионального уровня	5
• федерального уровня	20
• международного уровня	17
Реализация инновационного проекта (организатор/ участник)	нет
Курсовая подготовка	100 %
Категорийность педагогов (% высшая, первая)	26 % - высшая 36 % - первая
Представление опыта работы (семинары, методические объединения на базе образовательного учреждения)	да
Наличие методических публикаций из опыта работы	да
Наличие педагогов-руководителей методического формирования муниципального уровня	нет

На базе нашей школы функционирует ресурсный центр по инклюзивному образованию, что способствует осуществлению на практике системного подхода включения детей с особенностями развития в социум, реализации преемственности принципов и технологий преподавания, обучающих и развивающих программ, предназначенных как для обычных, так и для «особых» детей. В течении 2019 года специалистами сопровождения проводились консультации с родителями, педагогами, классными руководителями по проблемам раннего выявления детей, испытывающих сложности в обучении и поведении, особенностях процедуры ППк и ПМПк, сопровождения детей с ОВЗ. В апреле- июне 2019 года, по итогам диагностики актуального развития и психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе, специалистами были выявлены дети «группы риска», родителям даны рекомендации по коррекции и развитию детей на летнее время и при необходимости обращения к неврологу и психиатру. С октября 2019 года педагогом- психологом для родителей будущих первоклассников проводится «Психологическая гостиная» с целью просвещения о

возможных трудностях у детей в школе и способах своевременной помощи детям в подготовке к школе.

В рамках Работы центра организованы ежемесячные семинарские заседания кустового объединения специалистов сопровождения по теме «Сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования», руководителем которого является Маковская Е. В.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование Маковской Е. В. психологов МБОУ СОШ № 63, МБОУ СОШ № 77, МБОУ лицея № 82 по сопровождению детей с ОВЗ, Крючок - Москалевой С. В. логопедов МБОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 48, МБОУ СОШ № 52 о особенностях работы по коррекции устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ.

Главные мероприятия работы центра:

- Выступление на районном семинаре **«Речевая и психологическая готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста. Речевые нарушения у обучающихся 1 класса»**. Психолог по теме « Психологическая готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста. Развитие пространственного восприятия в 1 классе». Логопед по теме «речевая готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста. Речевые нарушения у обучающихся 1 класса» (27 марта 2019 г.).

- Участие в практико- ориентированном семинаре «Психолого- педагогическое сопровождение – ключевое условие образования для обучающихся с ОВЗ» г. Шахты специальная школа- интернат № 16 (педагог- психолог 24.04.2019).

- Выступление на районном метод. объединении логопедов дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района по теме: «Преимущество логопедической работе специалистов ДОУ и МБОУ» (24.04.2019).

- Методический выезд «Ресурсного центра» в МБДОУ № 44 «Вишенка», МБДОУ № 12 «Казачок» с консультацией для воспитателей старших и подготовительных групп, методистов, специалистов по теме «Уровень психологической и речевой готовности к обучению в школе будущих первоклассников. Риски и проблемы подготовки дошкольников по итогу обследования 2019 года» (28 мая 2019 г.).

- Методический выезд «Ресурсного центра» в МБДОУ № 2 «Улыбка» с консультацией для воспитателей старших и подготовительных групп, методистов, специалистов по теме «Уровень психологической и речевой готовности к обучению в школе будущих первоклассников. Риски и проблемы подготовки дошкольников по итогу обследования 2019 года» (31 мая 2019 г.).

- Районный семинар для молодых педагогов. Психологический тренинг «Сохрани себя для себя» (4 июня 2019 г.).

- Семинар для воспитателей и родителей детей МБДОУ № 2 «Улыбка». Тема: «Психолого- педагогические особенности дошкольного возраста. Своевременное выявление проблем развития и способы их решения» (10.10.2019 г.).

- Научно-практический семинар для руководителей ШМО Октябрьского района по проблеме: **«Психологическая превенция профессиональных деформаций педагога»**, на котором обобщили теоретический опыт по проблеме профессионального выгорания педагогов и практическое применение современных методик по его профилактике (октябрь 2019).

- Участие в семинаре «Роль и место педагога- психолога в системе психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» г. Новочеркаска (30.10.2019 г.)

- Сертификат участника IV Всероссийского образовательного форума с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (7 – 9 ноября 2019 г.).

- Повышение квалификации логопеда по программе «Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» в объеме 144 час. (с 09.10.2019 – 05.12.2019 г.).

- Занятие по личностному развитию педагога с элементами тренинга «психологическая геометрия» в рамках районного семинара заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме: «Развитие системы профессионального роста педагогических кадров» (Психолог 11.12.2019).

- Участие в вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение» Росконкурс. РФ (17.12.2019 г.).

Уже год реализуется долгосрочный исследовательский проект «Перспективные методы коррекции нарушений формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи». Для совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития учащихся с нарушением формирования письменной речи с ФФНР на логопедических занятиях интенсивно используются перспективные средства обучения.

Активное использование на индивидуальных занятиях компьютерных технологий позволило более чем у 75% участников коррекционного процесса быстрее осуществить работу над интонационно-ритмической стороной устной речи, фонематическим восприятием и слухом, слоговой структурой, закрепить правильное произнесение отдельных звуков и быстрее осуществить дифференциацию звуков.

Достаточно высоких результатов в коррекционной работе с учащимися с ФФНР удалось достичь в результате применения мнемотехники. С помощью, мнемотехники на подгрупповых и индивидуальных занятиях дети составляли описательные и творческие коллективные и индивидуальные рассказы, осуществляли пересказ. Такая техника позволила сформировать на более высоком уровне навык связного высказывания и развить лексико-грамматическую сторону речи у 80% учащихся.

Интенсивное использование сказкотерапии на основе готовых народных или авторских сказок со всем заложенным в них богатством языка («Сказка о веселом язычке», «Сказки о буквах») так же способствовало развитию умения осуществить пересказ, анализировать содержание сказки и выразить собственное отношение к главным героям и событиям.

Логосказки (логопедические сказки О.И. Ивановской) помогли сделать у 100% учащихся артикуляционную гимнастику процессом веселым, быстро запоминающимся. Как следствие, регулярное выполнение упражнений способствовало улучшению артикуляционных позиций и чистоты произнесения автоматизированного звука.

Биоэнергопластика позволила усилить результативность занятий с учащимся так как удалось развивать силу, подвижность и точность движений органов, участвующих в речевом процессе, развивать координацию, а также межполушарную взаимосвязь. Опыт работы ресурсного центра свидетельствует, что создание его было актуальным и своевременным, поскольку число обращений за консультациями растет.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Основные документы, регламентирующие деятельность школы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламенты к нему как основа разработки локальных актов образовательной организации.

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Перечень обязательных локальных нормативных актов и их содержание:

3.1) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3.2) представляемые на официальном сайте образовательной организации. Основание: Приказ Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 02.02.2016) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации»;

3.3) регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений.

4. Организационные документы:

Договор с Учредителем (отдел образования, администрация).

Устав и локальные нормативные акты.

Свидетельство о государственной регистрации.

Лицензия и аккредитация на образовательную деятельность.

Коллективный договор.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Структурная и штатная численность.

Штатное расписание.

Должностные инструкции.

План работы школы на учебный год.

5. Распорядительные документы

Приказы:

- по основной деятельности;

- по личному составу;

- по учащимся.

6. Охрана труда, техника безопасности и пожарная безопасность.

Должностные инструкции по охране труда.

Приказы.

План работы по охране труда, мероприятий по ТБ и ПБ.

Инструкции по охране труда по каждой профессии, виду работ.

Программы проведения инструктажей.

Журналы регистрации по ТБ и ПБ.

Журнал регистрации несчастных случаев. Акты о несчастных случаях. Материалы расследования.

Акт готовности ОУ к новому учебному году:

- приложение (акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования мастерских, спортзала, учебных кабинетов и т.д.);

- акты испытаний спортивного инвентаря, опрессовка отопительной системы.

7. Информационно-справочные документы:

Протоколы совещаний.

Справки.

Докладные.

8. Учебно-педагогическая документация.

Алфавитная книга записи обучающихся.

Личные карты обучающихся.

Электронные журналы.

Протоколы педсоветов.

Книга приказов.

Журнал учета замещенных уроков.

Журналы выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

9. Кадры.

Трудовые книжки.

Книга движения трудовых книжек.

Личные дела сотрудников (ф.Т-2).

Трудовые договоры.

Информация об организации учебного процесса

Общее число учащихся

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество обучающихся (с учетом филиалов)									Всего ОУ		
Начальная школа			Основная школа			Старшая школа					
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
182	181	182	190	210	209	10	7	7	382	398	398

Режим работы школы:

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – «ступенчатая», в соответствии с требованиями СанПиН, для 2–4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель.

В 1-11 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В 2019 году в МБОУ СОШ №62 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 11 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В 1-9 классах образовательный процесс в МБОУ СОШ №62 осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО. В 10-11 классах – ФКГОС

Перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начальное общее образование	4 года
основная	общеобразовательный	основное общее образование	5 лет
основная	общеобразовательный	среднее (полное) общее образование	2 года
адаптированная	общеобразовательный	начальное общее образование	1 год
адаптированная	общеобразовательный	основное общее образование	1 год

В МБОУ СОШ №62 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов нашего учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь и другие), которые разработали программы по всем направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное	Спортивный марафон
---------------------------	--------------------

	«Основы туризма и ЗОЖ»
	Танцевальный клуб «Импульс»
	Кружок «Ритм и здоровье»
Гражданско-патриотическое	«Юнармия»
Духовно-нравственное	«Казачьему роду нет переводу»
	«С чего начинается родина» (Основы православной культуры)
Проектная деятельность	Медиа студия «Премьер»
	Школа лидера
	«Юные инспектора ДД»
	Школа блогинга
Художественно-эстетическое	Фотостудия «Кадр»
	Мастерская «Все в дом»
Социально-психологическое	«Первый раз в пятый класс»
	Клуб «Ежик Алеша»
	Поисково-исследовательский клуб «Маршрут к успеху»
Общеинтеллектуальное	Естественно-научный кружок «Чудеса на выбор»
	Интеллект-клуб «Смарт»
	«Финансовая грамотность»
	Студия «Оригами»
	Клуб «Химическая мозаика»
	Шахматный клуб «Гамбит»
	Клуб путешественников
Коррекционно-развивающее	Психологическая лаборатория «Мир во мне и Я в мире»
	Общественно-полезная практика «Тропинка к своему Я»
	Логопедический кружок «Речевичок»
	Логопедический практикум «Мир общения»
	Логопедическая мастерская «Волшебное перышко»

Продолжаем реализовать проект по изучению основ здорового питания по инициативе Губернатора Ростовской области, были введены модули в рабочие программы урочной и внеурочной деятельности.

Класс	Название курса	Название модуля
1-4	Курс внеурочной деятельности «Ритм и здоровье»	«Разговор о правильном питании»
5-9	Курс внеурочной деятельности «Основы туризма и ЗОЖ», «Спортивный марафон»	«Принципы здорового питания»

Темы по основам здорового питания изучали и на уроках чтения, рисования, окружающего мира, физической культуры, технологии. Так в 1 четверти во 2 классах темами уроков окружающего мира стали: «Самые полезные продукты», «Как правильно есть», «Плох обед, если хлеба нет», уроки технологии были посвящены теме «На вкус и цвет товарищей нет».

В 3-х классах прошли уроки, раскрывающие значение правильного питания: «Как правильно питаться, если занимаешься спортом», «Что нужно есть в разное время года», «Из чего состоит наша пища».

«Две недели в лагери здоровья» провели учащиеся начальных классов в рамках работы пришкольного лагеря осенью, весной. Эффективность изучения повышается при использовании материалов, предложенных Управлением Роспотребнадзора по Ростовской области и минздравом Ростовской области.

Опыт реализации программы «Разговор о правильном питании» убедительно продемонстрировал ее эффективность. Как показывают опросы педагогов и родителей, програм-

ма «Разговор о правильном питании» позволяет реально сформировать у детей полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания, а также определенные вкусовые предпочтения. Дети и подростки самостоятельно выбирают наиболее полезные продукты и блюда для своего рациона. Более того, по признанию большинства родителей, программа «Разговор о правильном питании» оказывает положительное влияние на организацию и структуру питания в семье, сделав его более эффективным и полезным.

Качество предоставления образовательных услуг

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: - показатели успеваемости, - выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 62 за три учебных года:

	Всего обучающихся (на конец 2016-2017 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2017-2018 года)	Окончили год на «5»		Всего обучающихся (на конец 2018-2019 года)	Окончили год на «5»	
		Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»			Окончили год на «4» и «5»	
		2016 - 2017			2017 - 2018			2018-2019	
		чел	чел		чел	чел		чел	чел
начальная	178	13	53	182	14	52	181	14	53
основная	192	7	34	190	9	46	188	10	49
старшая	11	2	10	10	1	6	10	2	5
итого	381	22	92	382	24	104	379	16	107

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Прохождение программ выполнено в полном объеме. Заполнялся электронный журнал в АИС «Контингент». Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

Анализ информации об успеваемости на конец 2019 года показал, что 2 четверть 2019-2020 учебного года закончили 398 учащихся, из них:

<i>Параллель</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество учащихся (4и5)</i>	<i>Количество успевающих</i>	<i>Количество неуспевающих</i>
1-4	182	10	52	115	5
5-9	209	4	51	128	26
10-11	7	1	6	7	0
<i>всего</i>	<i>398</i>	<i>15</i>	<i>109</i>	<i>250</i>	<i>31</i>

В процентном отношении это выглядит так:

<i>параллель</i>	<i>отличники %</i>	<i>на 4 и 5 %</i>	<i>успевающие %</i>	<i>неуспевающие %</i>
1-4	5,5	28,6	63	2,7
5-9	2	24	61	12
10-11	14	86	100	0
1-11	3,7	27	62,8	7,8

По сравнению с показателями прошлого учебного года количество отличников повысилось на всех уровнях обучения. Количество неуспевающих снизилось на среднем уровне и начальных классах. В итоге общие показатели количества учащихся успевающих на «4» и «5», успевающих и неуспевающих остались на прежнем уровне.

В апреле – мае 2019 года в МБОУ СОШ №62 были проведены Всероссийские проверочные работы. Уровень выполнения заданий ВПР удовлетворительный.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Наиболее проблемные задания по русскому языку:

1. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Нахождение информации по тексту
3. Указание отсутствующих частей речи
4. Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении.
- 3) неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания
- 4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

Выявленные проблемы в усвоении материала необходимо устранять, создавая индивидуальные образовательные маршруты

При планировании плана работы ШМО начальных классов учтены результаты ВПР, намечены формы методы работы по работе с проблемными зонами с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся как испытывающих затруднения в обучении, так и высоко мотивированных. Разработана система коррекционной работы с учащимися, что отражено в дорожных картах.

Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация в МБОУ СОШ № 62 прошла в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня. Нарушения в ходе государственной итоговой аттестации не выявлены.

К государственной (итоговой аттестации) в 2018-2019 учебном году были допущены: учащиеся 9 класса в количестве 30 человек, учащиеся 11 класса в количестве 5 человек.

Из 30 учащихся 9 класса 30 сдавали 4 обязательных экзамена (русский язык, математика и по выбору). По математике качество обученности – 50% (на 12,6% выше, чем в прошлом году). По русскому языку качество обученности – 60% (на 15% выше, чем в прошлом году). Из 30 учащихся оценку по алгебре повысил 1 учащийся (по сравнению с годовыми оценками). Из 30 учащихся по геометрии, по сравнению с годовыми оценками 4 учащихся повысили оценки. Из 30 учащихся, по сравнению с годовыми оценками, по русскому языку 10 учащихся повысили оценку. Все учащиеся сдавали по 2 предмета по выбору, результаты представлены в таблице:

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по основной образовательной программе основного общего образования

Учебные предметы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл
Русский язык	22/100 %	22/100 %	4	40/100 %	40/100 %	4	30/100%	30/100%	3,8
Математика	22/100 %	22/100 %	3	40/100 %	40/100 %	3	30/100%	30/100%	3,5
Литература	0/ 0%	0/ 0%		0/ 0%	0/ 0%		0/ 0%	0/ 0%	
Физика	2/9 %	2/ 9%	4	10/ 25%	10/ 25%	3	0/ 0%	0/ 0%	
Химия	6/27 %	6/27 %	3	3/ 7,5%	3/ 7,5%	3	2/6,7%	2/6,7%	4
Биология	22/100%	22/ 100%	3	28/ 70%	28/ 70%	4	4/13,3%	4/13,3%	3
География	3/ 14%	3/ 14%	3	20/50 %	20/50 %	4	9/30%	9/30%	4,2
История	0/ 0%	0/ 0%		3/ 7,5%	3/ 7,5%	4	0/ 0%	0/ 0%	
Обществознание	10/45 %	10/45 %	3	13/32,5 %	13/32,5 %	3	9/30%	9/30%	4

Английский язык	0/0%	0/0%		0/0%	0/0%		0/0%	0/0%	
ИКТ	1/4,5%	1/4,5%	3	14/35%	14/35%	3	18/60%	18/60%	3,1

По итогам аттестации в 9 классе успеваемость 100%. По сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом качество обученности осталось на прежнем уровне и составляет 23%. Средний балл по алгебре составляет – 3,2. Средний балл по геометрии составляет – 3,5. Средний балл по русскому языку составляет 3,8 баллов. Эти показатели незначительно отличаются от средних по области.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ по основной образовательной программе среднего общего образования

Учебные предметы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл
Русский язык	9/100%	9/100%	68	7/100%	7/100%	77	3/100%	3/100%	60,8
Математика (профильная)	9/100%	8/89%	40	7/100%	6/86%	39	1/20%	1/20%	45
Математика(базовая)							4/80%	4/80%	4
Литература	0/0%	0/0%		0/0%	0/0%		0/0%	0/0%	
Физика	7/78%	0/0%	4	5/71%	5/71%	45	0/0%	0/0%	
Химия	0/0%	0/0%		0/0%	0/0%		1/20%	1/20%	38
Биология	2/22%	0/0%	48	3/43%	3/43%	37	3/60%	2/67%	31
География	1/11%	1/11%	68	1/14%	1/14%	47	0/0%	0/0%	
История	0/0%	0/0%		0/0%	0/0%		0/0%	0/0%	
Обществознание	9/100%	9/100%	51	5/71%	5/71%	42	2/40%	2/40%	30
Английский язык	1/11%	1/11%	46	0/0%	0/0%		0/0%	0/0%	
ИКТ	0/0%	0/0%		1/140%	1/14%	72	0/0%	0/0%	

По итогам аттестации в 11 классе успеваемость составила 100%. Средний балл по русскому языку составляет –60,8, что на 16,2 балла меньше, чем в 2017-2018 учебном году. Средний балл по математике (профильной) составляет – 45, что на 6 баллов больше, чем в 2017-2018 учебном году.

Государственная итоговая аттестация показала, что учащиеся 9 классов успешно освоили общеобразовательную программу основного общего образования, учащиеся 11 класса успешно освоили общеобразовательную программу среднего общего образования.

Результаты получения обучающимися аттестатов об основном общем образовании или о среднем общем образовании, с отличием.

	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)	Количество обучающихся, освоивших программу (чел.) / доля обучающихся, получивших аттестат (%)	Доля обучающихся к общему числу освоивших программу, получивших документ с отличием (%)
Основное общее образование	22/100%	0%	40/100%	2,5%	30/100%	3/10%
Среднее общее образование	9/100%	11%	7/100%	14%	5/100%	0
Итого среднее значение по ОО		3,2		4,3		8,6

Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В 2019 году наблюдалась позитивная количественная динамика участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В таблице отражены количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. По сравнению с прошлым годом количество олимпиад и конкурсов возросло на 15%

Таблица 1

Сводная ведомость участия обучающихся 5-11 классов в межпредметных олимпиадах различного уровня за 2019 календарный год

Кол-во олимпиад, конкурсов	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
74	34	17	17	6	120	49	30

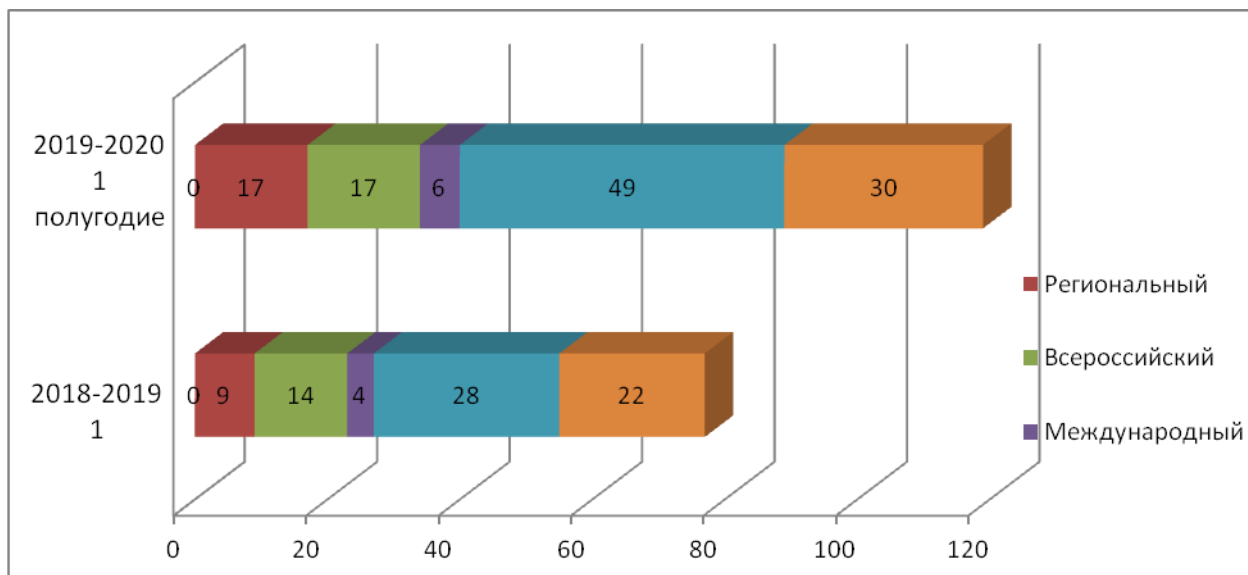


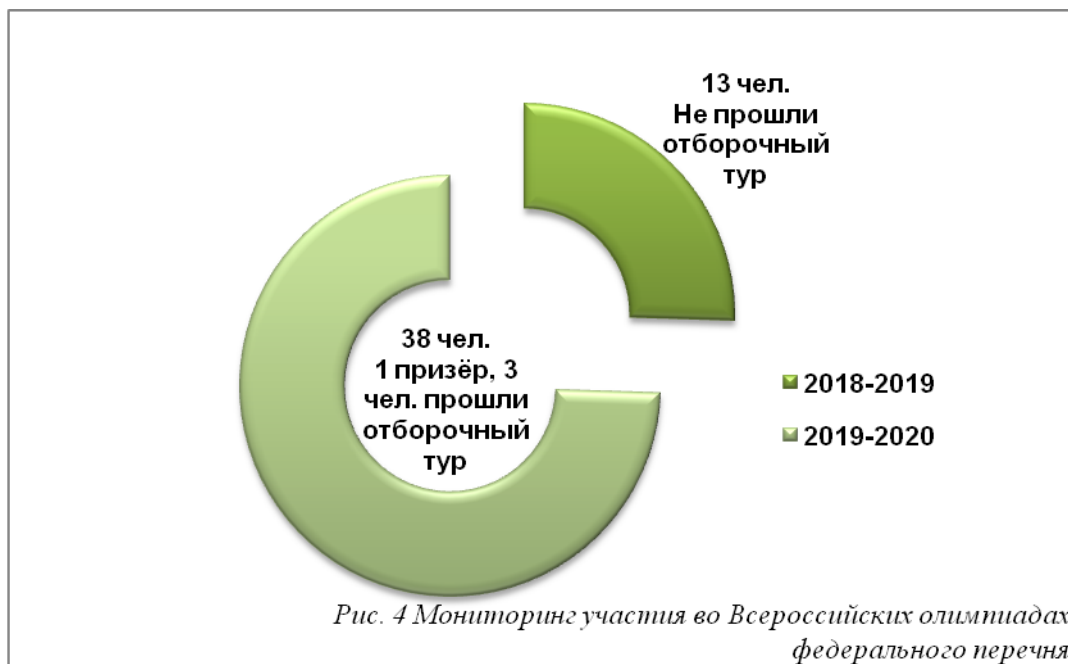
Рис. 2 Результативность (качественная) участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличились на 104 человека. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 329 участников. Количество (физических лиц) обучающихся, принявших участие во ВСОШ по всем предметам учебного плана составляет 99 человек, это 46% от общего числа учащихся 5-11 классов. Участниками муниципального этапа стали 19 победителей школьного этапа, из них 4 человека представляли наш район на региональном этапе по четырем дисциплинам: обществознание, право, география, информатика.



Рис. 3 Количественная и качественная динамика участия учащихся во ВСОШ

Положительная динамика процента участников наблюдается во Всероссийских олимпиадах федерального перечня Министерства Просвещения и Министерства науки и высшего образования. В 2018-2019 учебном году в 7 олимпиадах приняли участие 13 чел, в текущем году 38 человек в 14 олимпиадах. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей, поэтому отборочные туры прошли только 3 человека (результаты ожидаются).



3 ученика стали участниками интенсивных образовательных программ профильных смен в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» на базе Областного центра дополнительного образования детей продолжительностью 21 день. Губарев Алексей ученик 11 класса обучался в очной форме по направлению «История», а также призёр Международной олимпиады школьников на базе ведомственных образовательных организаций по общественному, победитель конкурса сочинений «Только смелым покоряются моря» ЧВВМУ им. Нахимова, финалист Олимпиады РПА «В мире права». Ильин Артур ученик 9 класса прошел олимпиадную подготовку в очной форме и дистанционной форме по направлению «Информатика», Голикова Вероника (10 класс) – по биологии.

В мастер-класс: «Как современные технологии помогают ученым изучать природу России», «Применение географических и информационных систем и дистанционного зондирования Земли в географии и науках о Земле» в рамках проекта «Мобильный тьютор» на базе этого же центра стали учащиеся 9 класса - Марущенко Кирилл, Алипанахов Ровшан, Украинцева Карина.

Ученица 6 класса Голикова Анна написала эссе «Детство великого математика» и награждена дипломом III степени в конкурсе Всероссийского портала Дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru)

Участником 12 –ой смены «Дороги, по которым мы пройдем» в МДЦ «Артек» стал десятиклассник Большенко Вячеслав, обладатель «золотого значка» ГТО, участник 2-го летнего областного фестиваля ГТО.

Савельева Анастасия, учащаяся 9 класса, журналист детского телевидения «Мы» ЦКР п. Персиановского, стала участницей V Международного медиафорума «Артек», одержав победу в составе команды в номинации «Юные журналисты за умное и полезное информационное пространство».

Щукина Камилла ученица 8 класса в ВДЦ «Орленок» в рамках образовательной программы «Россия: люди, города, события» прошла обучающие курсы по креативному мышлению «Смелые мысли» и по проектированию «Культурный туристический маршрут».

Особое место в научно-методической инновационной работе школы занимает опытно-экспериментальная работа (ОЭР), которая позволяет педагогическому коллективу опытным путем обеспечивать проверку на практике исследовательских проектов, воплощающих идеи и замыслы преобразования в сфере школьного образования. В школе организовано научное общество учащихся «СТАРТ», целью которого является создание условий для поддержки интеллектуально одаренных обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников. В 8 февраля 2019 года в ДЕНЬ НАУКИ в школе проведена школьная научно-практическая конференция учащихся «Хочу все знать». Победители представили

свой опыт на муниципальном конкурсе исследовательских работ «Путь к успеху». Гладкий Николай ученик 4 класса занял I место, призерами стали его одноклассники Анисимова Юля, Свинарёв Федор.

27 октября 2019 года учащиеся 5-9 классов приняли участие в географическом диктанте на базе войсковой части 22179, руководителем которой была учитель географии Большенко Любовь Николаевна.

Такая подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений, добиваться поставленных целей, быть успешными

Количество участников предметных олимпиад, конкурсов:

Название конкурса	Уровень	Победители	Призёры	Участники
«Старт» (рус.яз)	международный конкурс	Шматкова М., Гринюк Д.	Моисеенко С.	Марущенко К.
Русский медвежонок (рус.яз.)	федеральный			7 участников
Конкурс исследовательских работ «Ступень успеха»	муниципальный	Гладкий Н.	Анисимова Ю., Свинарёв Ф., Ильин А.	
РФ «Детство без границ» «Детские песни о главном» вокал	федеральный			Извекова А. Максименко Е. Микита А. Володина В. Давыдова Д.
РФ «Детство без границ» «Фантазия без границ» ИЗО	федеральный		Шикута О.	Кудрина М., Денисова В.
РФ «Детство без границ» «Я- Горжусь!» конкурс ЭССЭ	федеральный			Кудрина М.
РФ «Детство без границ» «Добрый волшебник» дети ОВЗ	федеральный	Мишин Д.		
Конкурс плаката «23 февраля» ИЗО	муниципальный	Кудрина М.		Кудрина М.
Конкурс плаката «8 марта» ИЗО	муниципальный	Кудрина М.	Мишин Д., Конькова А.	
«Салют Победы!» ИЗО	муниципальный	Денисова В.	Голикова В., Кудрина М., Некрасова В., Мишин Д.	
«Весны волнующей мотивы» ИЗО	муниципальный	Голикова В.	Кудрина М., Денисова В., Третьякова А., Цьось А.	Спицына В., Термина В., Цьось Н.
«Родина моя- Россия!» ИЗО	муниципальный	Голикова А., Моисеенко С.	Некрасова В., Кудрина М., Люева В., Попу-	Спицына В., Термина В., Цьось Н., Цьось А.

			гаева Н. , Шматкова М., Цьось Т.	
«День Победы» ИЗО	муниципальный		Моисеенко С.	
номинация «Луч- ший фотоконкурс»	муниципальный		Попугаева Н.	
номинация «Театр моды»	муниципальный	Попугаева Н.		
«Эстрадный та- нец»	муниципальный		Попугаева Н.	
«Милитари»	муниципальный		Попугаева Н.	
студия имиджа PROFashionImage Diva	областной	Попугаева Н.		
Конкурс патрио- тической песни	муниципальный			Володина В.
Конкурс на луч- ший логотип Дет- ского телевидения Октябрьского рай- она	муниципальный		Кудрина М.	
Районный конкурс «Звезда подрост- ка»	муниципальный			Володина В.
Конкурс презента- ций «Крылом вой- ны задета каждая семья»	муниципальный		Кудрина М.	
Конкурс рисунков «Защита прав по- требителей в эпоху цифровых техно- логий»	областной			Кудрина М.
Открытый район- ный конкурс вока- листов «Вдохно- вение»,	муниципальный		Володина В.	
Открытый фести- валь для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу»,	муниципальный	Мишин Д.		
Конкурс Ретро Иг- рушки «Искусство объединяет»	муниципальный			Кудрина М.
Международная олимпиада «Ки- риллица-весна» (рус. яз)	международный	Гринюк Д., Шикута О.		
Международная	международный	Гринюк Д.	Шикута О.	

олимпиада «Кириллица-осень» (рус. Яз.)				
Международная олимпиада «Новая школа»	международный	Гринюк Д.		
олимпиада «Покори Воробьевы горы»	федеральный	Гринюк Д.		
Эссе «Детство великого математика»	федеральный		Голикова А.	Шикута О.
олимпиада «Юный филолог»	федеральный			Шикута О.
Конкурс «Красота божьего мира»	федеральный	Шикута О.		
Конкурс «В гостях у Терпсихоры»	муниципальный		Ткачева А.	
Конкурс «Золотая поляна юга России»	областной	Ткачева А.		
Конкурс «Золотые россыпи талантов»	муниципальный		Ткачева А.	
Конкурс «Поколение звезд»	муниципальный		Ткачева А.	
конкурс «Дом для наших меньших братьев»	областной	Шабаетв Т.		
ДК Красюковская Трио «Ассорти»	муниципальный			Беляев А., Духарев Г., Некрасова В., Беляев В.
г. Санкт-Петербург Театр	международный		Григорьева И.	
пос. Лоо Краснодарского края Театр	международный		Григорьева И.	
Конкурс танцев г. Таганрог	областной		Ряжгих К.	
Эстрадный танец «Дорожная путаница»	областной	Зубкова Д.		
Эстрадный танец «Ночные нимфы»	областной		Зубкова Д.	
IV международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «АРТ ГАЛАКТИКА»	международный		Зубкова Д.	
Конкурс «Лучший доброволец Ростовской области»	областной			Черножукова К.

Конкурс рисунков «Расширяем кругозор» в номинации «Портрет-дело тонкое»	муниципальный	Голикова В.		
«Кенгуру» (математика)	федеральный		Матей О., Шишкин Д., Алипанахов Р.	
«Объёмные многогранники» (математика)	федеральный	Цьось Е.		
Общероссийская олимпиада Олимпус Зимняя сессия	федеральный			Марущенко К., Поляков И.
Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по геометрии для 9 класса	региональный	Шишкин Д.		
XI Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный			Украинцева К.
Конкурс исполнителей «Калейдоскоп»	муниципальный	Ахмедов Р.		
Конкурс исполнителей «Салют этюд»	муниципальный		Ахмедов Р.	
Конкурс «Продвижение»	федеральный		Голикова В.	
Областная олимпиада по биологии «Ступени успеха»	областной		Ильин А., Голикова В.	
Олимпиада ВОШ по МХК.	федеральный		Голикова В.	
2-й летний областной фестиваль ГТО	областной		Большенко В.	
Артек . 12 смена. «Дороги, по которым мы пройдем»	федеральный			Участник смены. Большенко В.
Соревнования ЮФО по вольной борьбе (январь 2019 г)	региональный		Большенко В.	
Игра «Орлёнок». В составе команды.	муниципальный		Большенко В.	
Олимпиада ВОШ по географии.	муниципальный	Приходько И.		
Олимпиада ВОШ по экономике.	муниципальный		Приходько И.	
Олимпиада ВОШ	муниципальный		Приходько И.	Губарев А.

по праву.				
Олимпиада от РТА по истории	федеральный			Губарев А.
Олимпиада РПА «В мире права»	федеральный			Губарев А.
Олимпиада ГБУ ДОРО «Ступени успеха» (профильная смена) по истории	федеральный		Губарев А.	
Конкурс «Только смелым покоряются моря» ЧВВМУ им. Нахимова	федеральный	Губарев А.		
Муниципальный тур ВОШ по истории	муниципальный		Губарев А.	
Муниципальный тур ВОШ по обществознанию	муниципальный		Зибенкес О.	Губарев А.
Муниципальный тур ВОШ по русскому языку	муниципальный			Губарев А.
Региональный тур ОВИО «Наше наследие»	региональный			Губарев А.
Международная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по обществознанию	международная			Губарев А.
Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	федеральный			Губарев А., Зибенкес О., Вшивцев Т., Шишкина К.
Муниципальный тур ВОШ по биологии	муниципальный		Зибенкес О.	
Региональный тур ВОШ по обществознанию	региональный			Зибенкес О.
Всероссийская акция «Я расскажу вам о Победе» «Письма Победы 2019	федеральный	Зибенкес О.		

Для повышения качества подготовки обучающихся в 2019 году к предметным олимпиадам и конкурсам организовали:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми – «Школа юного абитуриента», ДонГАУ;

2. изучение опыта учителей, подготовивших победителей других муниципальных образований»;

Учителям-предметникам рекомендовано оптимизировать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, учитывать типичные ошибки при выполнении заданий прошлых лет, своевременно изучать методические рекомендации по подготовке к ВсОш всех уровней.

Учителя активно используют сайты, сервисы, приложения, видеоканалы и другие полезные ресурсы для школьников, активизируя их способности, учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации.

Учителя начальных классов организуют работу на интерактивной образовательной платформе - Учи.ру, которая значительно усиливает классическое школьное образование, способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей. Это помогает учителям выстраивать программу для каждого ученика индивидуально по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

Структура предметов: разделы, темы, уроки, карточки по урокам, задания. Задания представлены в игровой форме и дают возможность ученику проходить их в своём темпе и исправлять допущенные ошибки, прошли материал повышенной трудности, участвовали в олимпиадах и конкурсах. Во время работы ученики получили поощрения и награды в виде заработанных баллов, грамот и дипломов. Автоматически ведется подсчет рейтинга ученика, класса и учителя на уровне школы.

Учащиеся нашей школы два раза в месяц принимают участие в онлайн-мероприятии ПроектОриЯ. Она стала частью образовательного процесса нашей школы, в которой ученики могут познакомиться с ведущими специалистами российских компаний, медийными личностями, докторами. ПроектОриЯ разработана так, что бы ребята ознакомились не только с темой, но и могли принять участие в беседе, просмотрели видеоматериал. Всероссийский открытый урок мотивирует школьников в решении актуальных задач в области медицины, образования, строительства и многих других сферах.

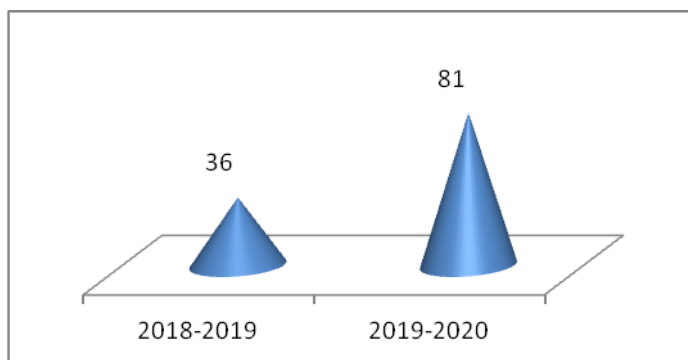


Рис. 5 Динамика участников на портале "Проектория"

Увеличилось количество участников образовательного проекта «Урок Цифры», «Сетевичок», «Основы финансовой грамотности».

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Это работа актуализирует роль ИКТ в образовании, расширяет возможности эффективности реализации учебных программ, методов оценивания, развивает ИКТ-компетенции педагога в соответствии требованиям профстандарта.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществлялась через создание предметно-эстетической, комфортной образовательной среды:

- Оснащены средствами обучения:
 - оборудование для оснащения лингафонного класса «Диалог»,
 - комплекты оборудования для лабораторных по физике (10 шт.),
 - наборы для хранения химических реактивов для ГИА по химии и для выполнения ОГЭ по химии (по 10 шт.);
 - мобильная магнитная демонстрационная шахматная доска;
 - шахматный компьютер;
 - наборы робототехники (2 шт) .
- Обеспечена открытость школьного образования – ведение школьного сайта, страницы инстаграмм, группы родителей и учителей в whatsapp;
 - Оборудованы спортивные и игровые зоны, раздевалки;
 - Оформлен интерьер зоны отдыха, расставлены кресла-груши, банкетки, диван в кабинете релаксации, в рекреации - «Дерево достижений», «Лестница успеха»;
 - Реализованы дизайн-проекты по оформлению «Литературного балкона», шахматного клуба «Гамбит», столовой.



Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Приоритетными в их выборе являются ЮФУ, РАНХиГС, РГМУ, РГУПС, ЮРГТУ, НМА, ДГАУ, ВУЗы г.г. Москвы и Санкт-Петербурга. У учащихся сформирована потребность в непрерывности образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
 - уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
 - уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

<i>Количество выпускников 9 классов – 30 человек</i>		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	3	10
поступили в учреждения НПО и СП с продолжением обучения	25	90
не продолжили обучение	0	
в том числе трудоустроены	0	

<i>Количество выпускников 11 класса – 5 человек</i>		
Из них:	Количество	%

поступили в высшие учебные заведения	2	40
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	3	60
обучаются на длительных курсах	-	-
призваны на службу в армию	-	-
поступили на работу	-	-
не трудоустроены	-	-

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. На оказание каждой услуги составляется смета расходов в расчете на одного получателя этой услуги. Стоимость 1 часа занятий отражена в таблице:

<i>Наименование дополнительной образовательной платной услуги</i>	<i>Цена за 8 часов в месяц на одного получателя (руб., коп.)</i>
Программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	500,07
Углубленное изучение русского языка	450,34
Углубленное изучение математики	450,34
Углубленное изучение английского языка	450,34

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы и начинаются с 1 октября текущего года.

В 2018-2019 учебном году были организованы платные образовательные курсы по направлениям подготовки:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Наименование оказанной услуги</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Кол-во учащихся</i> <i>класс</i>
Бобыльченко Светлана Александровна	Углубленное изучение русского языка	8	16 – 9 кл.
Глушенко Ирина Юрьевна	Углубленное изучение математики	4	9 – 8 кл.
		4	9 – 8 кл.
Губарева Наталья Алекбеевна	Углубленное изучение математики	8	14 – 9 кл.
Дьякова Лилия Александровна	Углубленное изучение английского языка	4	15 – 3-4 кл.
		4	11 – 2 кл.
Шишкина Ольга Егоровна	Углубленное изучение английского языка	4	13 – 2 кл.
Снеговская Ася Петровна	Углубленное изучение математики	8	17 – 8 кл.
Ханмагомедова Назират Сиражудиновна	Углубленное изучение русского языка	4	15 – 8 кл.
Щербакова Наталия Анатольевна	Предшкольная пора	8	10

Полисмакова Людмила Михайловна	Предшкольная пора	8	13
		8	12
Тимошенко Людмила Михайловна	Углубленное изучение английского языка	4	8 - 8 кл.
		4	13 - 5 кл
		4	10 - 2-4 кл
Брюховецкая Светлана Геннадьевна	Углубленное изучение русского языка	4	10 – 3 кл.

Средства, полученные МБОУ СОШ №62 от оказания дополнительных платных образовательных услуг перечисляются на лицевой счет учреждения ежемесячно. Денежные поступления от приносящей доход деятельности (платные услуги) за 2019 год составили 357 539, 38 руб.

Все запланированные курсы соответствовали заранее составленному плану, начинались вовремя. Замечаний и жалоб по проведению занятий со стороны родителей не поступало.

1.3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №62 в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Основные задачи

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Определение приоритетных направлений деятельности

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2018-2019 учебном году:

- * развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- * гражданско-патриотическое воспитание;
- * духовно-нравственное воспитание школьников;
- * художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- * экологическое воспитание;
- * трудовая деятельность;
- * физкультурно-оздоровительная работа;
- * самоуправление в школе и в классе;
- * совершенствование системы дополнительного образования;
- * работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- * расширение связей с социумом;
- * повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №62 в 2018-2019 учебном году

- 1) Зам. директора по ВР: Остапенко Наталия Андреевна, Шавшина Наталья Васильевна.
- 2) вожатая: Мысливцева Любовь Васильевна
- 3) психолог: Маковская Елена Витальевна
- 4) руководитель ШМО классных руководителей: Кудрина Любовь Витальевна
- 5) преподаватель ОБЖ: Блюхес Александр Владимирович
- 6) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страница. Все школьные традиционные дела делились на: общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «Дорогие мои старики»
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- Пасха
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Помоги пойти учиться», «Безопасность в сети Интернет», «День добра и уважения», «Контингент», «Свет в нашей жизни». Были проведены единые уроки.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки;
2. спортивные секции;
3. факультативы.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителем физкультуры и вожатой с привлечением классных руководителей. Традиционными стали: Веселые старты, Зарница, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;
- Обследование детей на АПК «Армис».

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспита-

тельной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Во время сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя».

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников» и волонтерский отряд «Данко». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД.

В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях. Думаю, что в новом учебном году данная работа еще более активизируется.

Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчуждому дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по стрельбе, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», проведении фестиваля поэзии «Родина моя» в младших классах, празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции. Каждая линейка заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом». В фойе школы оформлен стенд «Патриотическая страничка».

Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Открытые классные часы.

С 15 по 20 февраля в школе прошла акция «Письмо солдату!».

В рамках февральского месячника был проведен фестиваль солдатской песни. Ребята подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет. Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.

Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин, форумов. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинским работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания;
- классные часы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2018-2019 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2018-2019
Количество детей по опекой	4
Количество детей из малообеспеченных семей	31
Количество детей из многодетных семей	58
Количество детей с ОВЗ	8
Количество детей из неблагополучных семей	3

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2018-2019 учебного года состоит 3 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 0, на учете в КДН (СОП) – 3, на ВШУ («группа риска») - 5.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2018-2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Темы профилактических бесед	Сроки
Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь

Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2018-2019 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены 8 учащихся и 3 родителей.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

Вовлечение родителей в образовательный процесс: Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2018-2019 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

Форма работы	Тема	Время	Охват
Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как убедить своего ребенка от соблазна?	Сентябрь	8-11 классы
	2.Особенности поведения и общения школьников.	Май	5-8 классы
Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь	5-9 классы
	2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Март	5-8 классы
	3.Ознакомление родителей с Законом об образовании.	Февраль	9-11 классы

	4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Март	6-9 классы
Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Планах работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение родительских собраний	Раз в полугодие	Администрация школы
Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Администрация школы
Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий		Администрация школы Классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 четверть	
«Мы на сцене всей семьей»	3 четверть	
«Мой дом самый уютный»	4 четверть (прошел рейд по итогам акции «Чистый двор»)	
Вести карту активности родителей	В течение года	Классные руководители

Распространять успешный опыт семейного воспитания: оформление презентаций, фильмов о семье; выставку увлечений родителей писать заметку в районную газету	В течение года (в этом пункте плана не написаны заметки в газету)	Классные руководители
Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.	В течение года	Классные руководители
Организовать поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей	В течение года	Классные руководители
Изготавливать поздравительные открытки к праздникам	В течение года	Учителя начальных классов
Проводить выезды учащихся с родителями в учебные заведения района	По необходимости	Классные руководители,
Проведение родительских лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2017-2018 годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

Мероприятие, конкурс	Ф.И. ученика	результаты	Педагог подготовивший учеников
Конкурс ЦКР «Логотип детского телевидения»	Кудрина Милана	2-е место (диплом)	Кудрина Л.В. Учитель Музыки и ИЗО
«Детство без границ» 2019 Конкурс эссе «Я горжусь»	Кудрина Милана	1-е место	Кудрина Л.В. Учитель Музыки и ИЗО
«Детство без границ» 2019 Конкурс «Нет предела совершенства». Мастер класс.	Савельева Анастасия, Козедуб Ксения	1-е место	Кудрина Н.А. учитель технологии.
«Детство без границ» 2019 Конкурс «Детские песни о главном» Юные вокалисты.	Давыдова Дарья, Микита Анна	1-е место	Кудрина Л.В. Учитель Музыки и ИЗО
«Детство без границ» 2019 Эстрадное пение. Конкурс вокалистов.	Володина Владислава, Извекова Александра, Максименко Екатерина	3-е место	Кудрина Л.В. Учитель Музыки и ИЗО
«Детство без границ» 2019 Конкурс «Добрый Волшебник»	Мишин Даниил	1-е место	Кудрина Л.В. Учитель Музыки и ИЗО
«Детство без границ» 2019 Конкурс «Фантазия без границ»	Денисова Валентина	1-е место	Кудрина Н.А. Учитель технологии.
«Детство без границ» 2019 Конкурс- поделка «Прекрасное вокруг»	Кудрина Милана	1-е место	Кудрина Н.А. Учитель технологии.
«Детство без границ» 2019 Конкурс- поделка «Сувенир родного края»	Ханмагомедова Диана	1-е место	Кудрина Н.А. Учитель технологии.
Всероссийский конкурс	Савельева Анастасия	участник	Жернова Ю.Д. учи-

«Человек доброй воли». В номинации «Плакат»			тель английского языка
Конкурс «Лидер года 2019» Проектная деятельность.	Савельева Анастасия	4-е место	Мысливцева Л.В. Старшая вожатая.
Районный конкурс одаренных и талантливых детей «Звезда подростка 2019»	Потолова Наташа, Савельева Анастасия, Голикова Вероника, Володина Влада	участники	Остапенко Н.А. Мысливцева Л.В. Большенко Л.Н. Кудрина Л.В.
Региональный этап международного фестиваля «Детство без границ» 2019 «Детство без границ» 2019 Конкурс- поделка «Сувенир родного края» «Детство без границ» 2019 Конкурс «Нет предела совершенства». Мастер класс.	Ханмагомедова Диана, Савельева Анастасия, Козедуб Ксения	2-е место 2-е место	Кудрина Н.А. Учитель технологии.
Международная олимпиада по ПДД Глобус	Сидак Алексей, Шавшина Евгения, Кудрина Милана, Маковский Прохор, Кривошеев Никита, Извекова Александра, Кулягина Анастасия	1-е место 1-е место 1-е место 1-е место 1-е место 1-е место 1-е место	руководитель Мысливцева Л. В. старшая вожатая
Программа «Продвижение» 2019 1-полугодие, Путь «Интеллектуальный», 3 задание «Письмо в прошлое»	Гринюк Мария	1-е место	Ханмагомедова Н.С. учитель русского языка и литературы.
Программа «Продвижение» 2019 1-е полугодие, Путь «Патриотический», задание «Скажи Спасибо». Видео ролик.	Козедуб Ксения	1-е место	Брюховецкий В.Ю. учитель информации.
Конкурс плакатов ЦКР «23 февраля», «8 марта»:	Кудрина Милана, Мишин Данил Кудрина Милана, Конькова Настя	1-е место 3-е место 1-е место 3-е место	Кудрина Л.В. Учитель Музыки и ИЗО
Конкурс поделка «Как у нас на Тихом Дону»		Результатов пока нет	Горина Е.А. учитель истории и обществознания.

Конкурс рисунков « Любимая школа глазами детей»	Гладкая Лиза Гладкий Николай	Результатов пока нет.	Учитель начальных классов Полисмакова Л.М.
--	---------------------------------	--------------------------	--

Программа «Продвижение» 2-е полугодие 2019г

Вектор	Наименование Задание	ФИО Автора работы	Название работы	Руководитель	Призовое место
«Вдохновение»	Задание №3 «Твое вдохновение» Рисунок	Голикова Вероника, 9б	«Иди за мной»	Остапенко Н.А.	3-е место
«Приближение»	Задание №2 «Родная улица моя». Стихотворение	Дуванова Ангелина, 9а	«Мой край детства»	Остапенко Н.А.	
«Преодоление»	Задание №2 «Мы в ответе за тех, кого приручили» Поделка	Шабаетв Тимфей, 5б	«Всем на свете нужен дом»	Микита А.И.	1-е место
«Погружение»	Задание №1 «Поступок Тамерлана» Конкурс эссе.	Черножукова Карина, 7а	«Поступок Тамерлана»	Горина Е.А.	3-е место
«Пробуждение»	Задание №1 «Сказка – ложь да в ней намек». Сказка.	Гринюк Мария, 8б	«ЗОЖ»	Ханмагомедова Н.С.	
«Пробуждение»	Задание №2 «Братья наши меньшие». Видео ролик.	Козедуб Ксения, 8б	«Братья наши меньшие»	Брюховецкий В.Ю.	1-е место
«Единение»	Задание №1 «Эмблема, выданная моему предку» Эссе.	Черножукова Карина, 7а	«Мой подарок дедушке»	Жернова Ю. Д.	
«Единение»	Задание №2 «Наш общий дом». Плакат.	Савельева Анастасия, 8б	« Наш общий дом»	Жернова Ю. Д.	2-е место
«Приближение»	Задание №1 «Любимый уголок моей Родины». Эссе	Голикова Вероника, 9б	« Любимый уголок моей Родины»	Ханмагомедова Н.С.	
«Пробуждение»	Задание №3 «Без отдыха и работа спорится». Плакат	Голикова Вероника, 9б	« Парк моей мечты»	Остапенко Н. А.	
«Погружение»	Задание №1 «Поступок Тамерлана». Эссе.	Гринюк Мария, 8б	«Поступок Тамерлана»	Яценко З.Е.	1-е место

Анализ воспитательной работы показывает высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение к школе у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Обучающиеся показали равнодушное отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №62 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Связь профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа, оформлен стенд «Смотри вперед».

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

- В рамках реализации Всероссийской проекта «ПроеКТОрия», 26.09.2019, 17.10.2019, 19.12.2019г. учащиеся школы стали участниками открытых интернет уроков, где познакомились с самыми значимыми профессиями на рынке труда.

- в целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии в рамках сотрудничества с Донским государственным техническим университетом 29 января 2019 года обучающиеся 9 класса прошли профориентационное тестирование для обучающихся 9-х и 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области

Встречи. Встретились с людьми разных профессий: медсестрой ФАПа, с библиотекарем СДК сл. Красюковской, продавцами магазина «Магнит», с представителями в/ч 3033,

капитаном Казаевым Д.Г. и старшим лейтенантом Зосимовым С.С., участковыми сельского поселения Бычковым А.Д и Паникаровских В.А., инспектором РЖД Ампиловой Т.А.

А так же со студентами и представителями СПО и ВУЗов: «Октябрьского Аграрно-Технологического технику», «Новочеркасского машиностроительного колледжа», ФСИН «Академия права и управления», «Шахтинского педколледжа», «Новочеркасского медицинского колледжа», ДОГГАУ, НИМИ.

Внутришкольная работа. Проведение Дня самоуправления, дало учащимся 9 классов возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов, является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Классные руководители проводили классные часы по различным темам: «Все профессии важны» (1-4 класс), «Все работы хороши, выбирай на вкус» (5-7 класс), «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).

Учащиеся начального и среднего звена приняли участие во внеклассных мероприятиях: конкурсе рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), игре

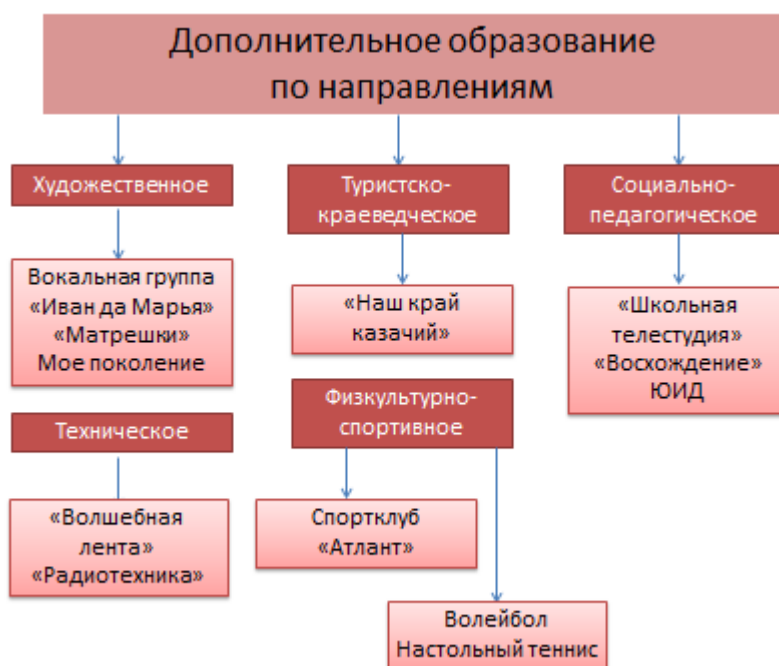
для учащихся 5-7 классов «Мир современных профессий», в муниципальном конкурсе презентаций «Самая важная профессия на селе» (9-11 класс), просмотре видеоуроков на платформе «ПроеКТОрия».

Экскурсии и поездки. Неоднократно организовывались экскурсии в магазин «Магнит» (9 класс), ФАП (5-6 класс), на почту (7-8 класс), в воинскую часть 3033, 150 мотострелковую дивизию п. Персиановский (9-11 класс), РЗУП, ООО «Заря Дона» Аграрный техникум п. Качкан, и поездки в детский город профессий «Кидбург» (4-6 класс) г. Ростова-на-Дону, фабрику «Шоколада» (2-4 класс).

1.3.3. Дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018-2019 учебном году функционировало 15 кружков и секций различной направленности.



Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования:

Кружки МУК ДК сл. Краснокувской – 47 чел

Кружки МУК ДК х. Яново - Грушевский – 35 чел

Кружки РДК – 5 чел

МБДО ДШИ п. Персиановский – 18 чел.

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 275 человек (69, 09%), вне школы – 105 (26,38%), во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся 1-8 классов - 263 человека (68,85%).

Охват учащихся средствами дополнительного образования составляет 100 %.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Кружки дополнительного образования по направлениям:

<i>Кружки и секции</i>	<i>Кол-во учащихся (чел.)</i>
	<i>2018-2019</i>
Вокальная группа «Иван да Марья»	15
Вокальная группа «Матрешки»	15
«Театральная мастерская»	15
«Школьная телестудия»	15
«Литературное слово»	15
«Радужная палитра»	15
«Наш край казачий»	15
«Мое поколение»	15
«Школьная телестудия»	15
«Восхождение»	19
«ЮИД»	10
«Волшебная лента»	18
«Радиотехника»	15
Клуб «Атлант»	33
Настольный теннис	11
Волейбол	17
Баскетбол	17
Итого:	275

Так, охват детей задействованных в дополнительном образовании Краснокувской средней школы № 62 составляет - 100 %, на базе нашей школы - 99,7 %. Рабочие программы реализуются педагогами дополнительного образования по следующим направлениям:



Направления программ дополнительного образования

Социально-педагогическое направление включает кружок «Восхождение» программа направлена на изучение культуры народов России, развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное, руководитель кружка Щербакова Наталья Афанасьевна. Программа кружка «ЮИД» под руководством Мысливцевой Любовь Васильевны направлена на формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения, овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам становится возможным на занятиях в кружке «Юный журналист» руководителем, которого является Блюхес Александр Владимирович. Кружок заинтересовывает и увлекает ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров.

В настоящее время в педагогической практике, как и в других областях деятельности, идет активный поиск путей и методов развития личности ребенка. Наиболее эффективен в этом процессе интегрированный подход видов искусств художественного направления деятельности. Сегодня на первый план выходят задачи поиска путей творческого развития, когда каждый человек приобретает особую ценность, в первую очередь, уникальность своего существования. В современном обществе не хватает духовных и нравственных ценностей. Одной из таких форм работы в условиях дополнительного образования для решения этой проблемы является театральная деятельность, реализуемая в стенах нашей школы под руководством Яценко Зинаиды Евгеньевны, кружка «История в лицах», в деятельности которого задействовано более 100 учащихся школы. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа способствует психическому и физическому развитию ребенка, позволяет в рамках театральной игры узнать о нормах, правилах и традициях общества, в котором он живет.

Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, его традиции, памятники природы, истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии, расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории, цель работы туристско-краеведческого направления кружка «Наш край казачий», руководителем которого является Аракчеев Александр Иванович, автор книг о истории родной слободы Красюковской, победитель Российского конкурса в

номинации лучший туристический маршрут по Южному и Северо-Кавказскому региону России.

Техническое направление, включающее моделирование и конструирование, способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Кружки «Радиотехника» (руководитель Большенко Валерий Викторович) и «Занимательное конструирование» (руководитель Блюхес Александр Владимирович), дают возможность воспитанникам познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Развитие мотивации кружковцев к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества, знакомство с технологией изготовления искусственных цветов из ткани, аппликации, изготовления барельефов, декорирования изделий цель программы деятельности кружка «Волшебная ленточка» под руководством Кудриной Натальи Александровны.

Физкультурно-спортивное направление, включающее в себя занятия современной хореографией в кружке «Импульс» под руководством Ажогойной Алевтины Юрьевны и занятия настольным теннисом, волейболом и пионерболом под руководством Кабановой Надежды Васильевны, направлено на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Подводя итоги работы кружков можно признать хорошей.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования

Локальные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования:

1. Положение о системе внутренней оценки образования МБОУ СОШ №62.
2. Положение об учете освоения результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ СОШ №62.
3. Положение о проведении самообследования МБОУ СОШ №62.
4. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет в МБОУ СОШ №62.
5. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №62.
6. Положение о стартовом контроле знаний учащихся в МБОУ СОШ №62.
7. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ №62.

Разработанная в школе модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной части, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценоч-

ных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Инструмент информационной открытости – Публичный доклад.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Контрольно-оценочная деятельность за работой педагогов осуществлялась по направлениям: контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с точки зрения метапредметности, соблюдением учителями новых требований к современному уроку и технологиям обучения; контроль за ведением документации. Контроль осуществлялся в следующих формах: класснообобщающий, фронтальный (состояние преподавания отдельных предметов), тематический (формирование и оценка метапредметного результата средствами предметов БУП), обзорный (состояние документации – рабочие программы, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы доп. платных услуг, журналы обучения на дому, дневники, рабочие тетради), мониторинг (уровень и качество обученности, степень сформированности базовых планируемых результатов, УУД).

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов осуществляет и заместитель директора по УВР в рамках контрольно-оценочной деятельности:

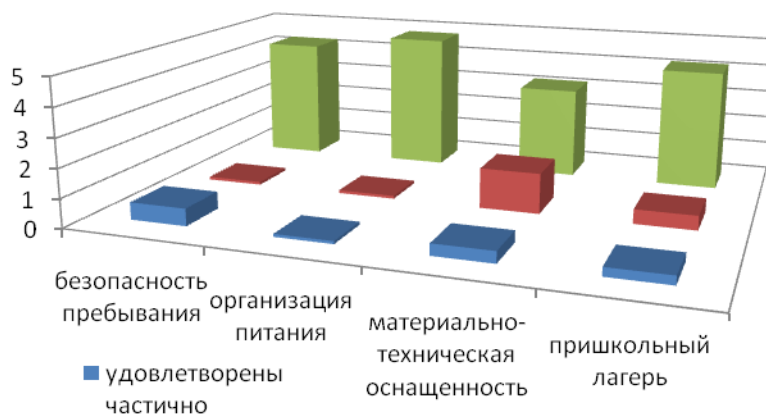
- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности был выполнен в полном объеме. Обобщенные результаты данных видов контроля находят свое отражение в аналитических справках и приказах по школе. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

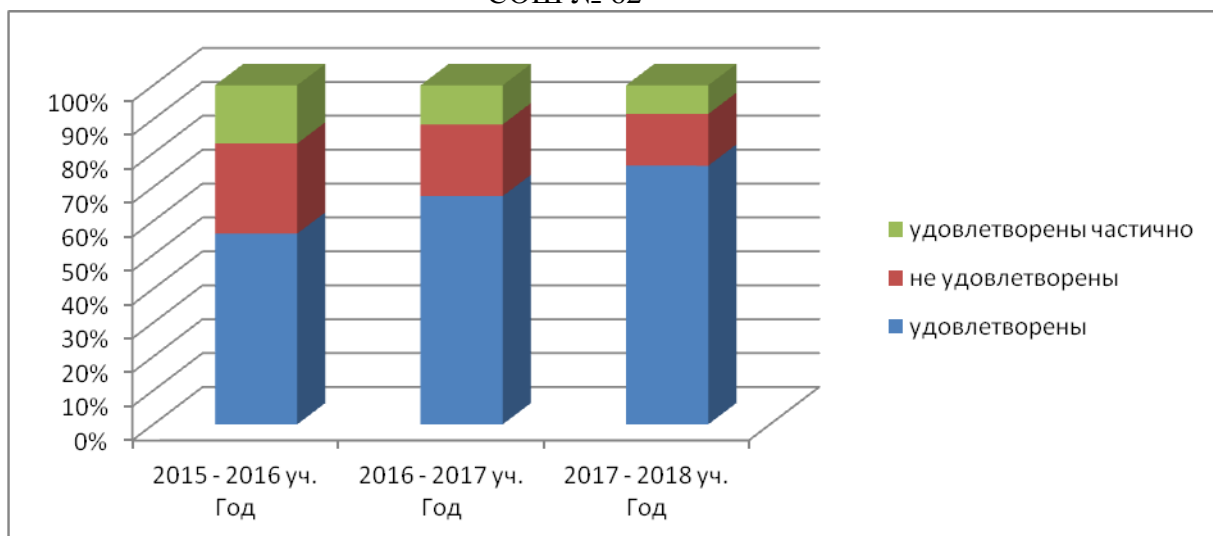
**Результаты удовлетворенности родителей учащихся
качеством учебно-воспитательного процесса.**

При мониторинге удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ № 62 были использованы методы:

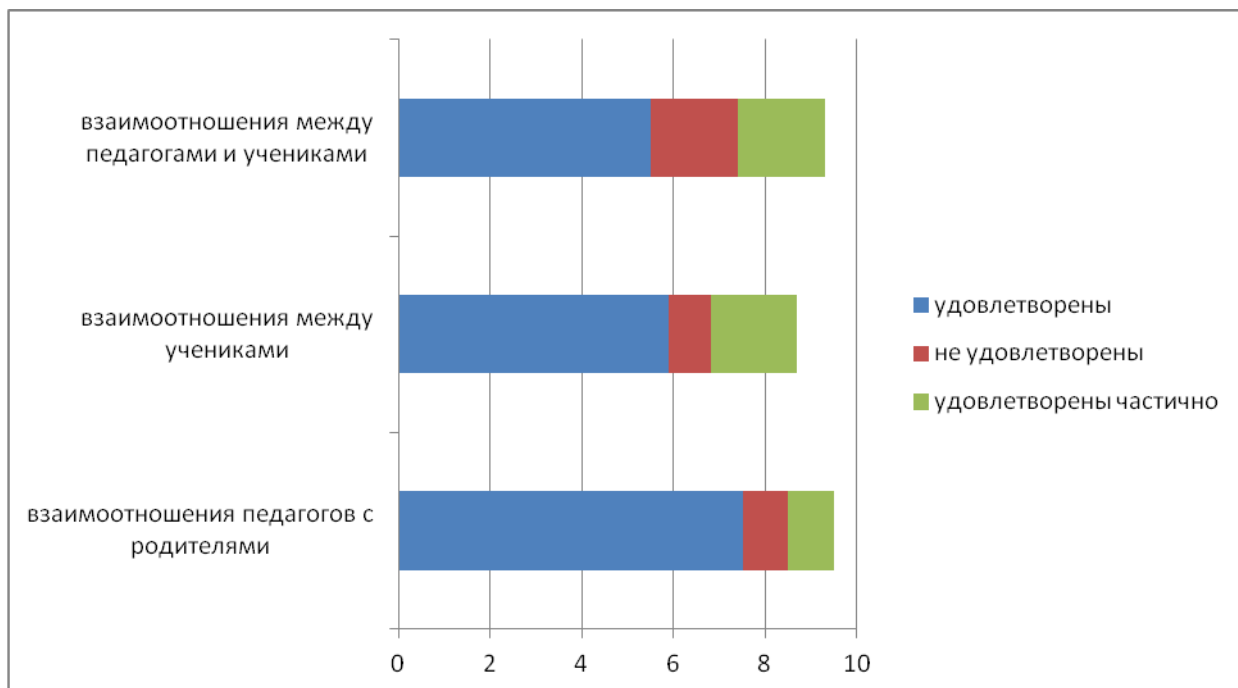
- социологический опрос (анонимный);
- анкетирование;
- данные ОАО "Всероссийский центр изучения общественного мнения" филиал по Южному федеральному округу /Справочник 2/ Высказывания жителей городских округов и муниципальных районов Ростовской области о причинах удовлетворенности (неудовлетворенности) качеством общего образования. Ростов- на- Дону 2018 (Октябрьский сельский район стр. 259).



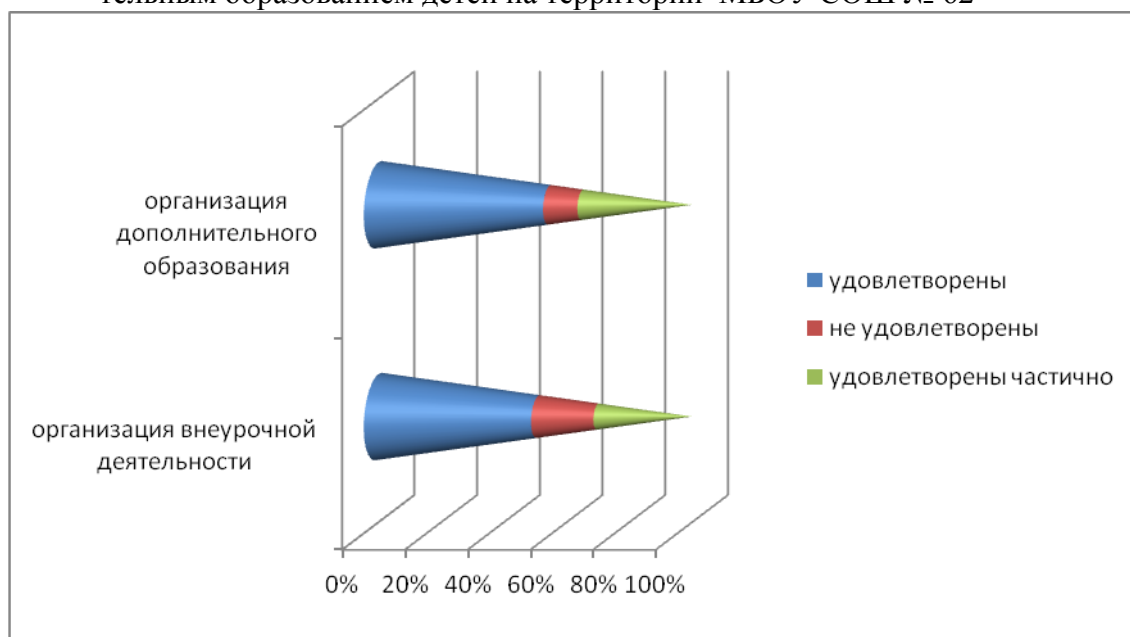
Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ № 62



Удовлетворенность родителей взаимоотношениями участников образовательной деятельности МБОУ СОШ № 62



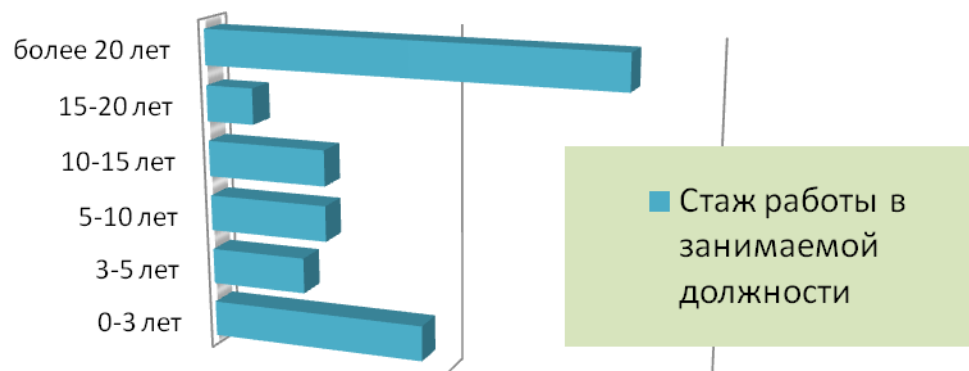
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием детей на территории МБОУ СОШ № 62



1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы в 2019 учебном году составлял 38 человек, включая административный и учебно-вспомогательный персонал, осуществляющий педагогическую деятельность. Укомплектованность штата составляет 100%. 82% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 9 (23%) учителей имеют стаж работы менее 3 лет; 8 (21%) имеют стаж более 30 лет.

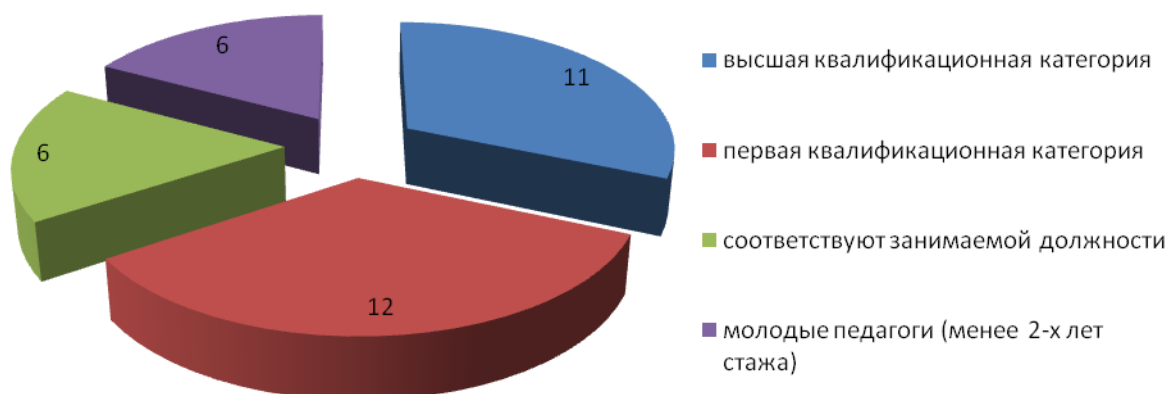
Информация о стаже работы в занимаемой должности педагогов МБОУ СОШ №62



Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. На конец 2019 года эта группа педагогов составляла 1/4 часть всего педагогического коллектива.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

Квалификационные категории педагогов МБОУ СОШ №62



По уровню квалификации к концу 2019 года 11 (29%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 (32 %) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 61% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 13 человек стаж менее пяти лет.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. За

2019 год повысили и подтвердили квалификационные категории 10 (26%) педагогов школы. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. Информация о прохождении курсовой подготовки представлена в таблицах:

Наименование ОО	Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2017-2019 гг)	% педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2017-2019 гг)	Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2017-2019 гг)	% руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации** (за 2017-2019 гг)
МБОУ СОШ №62	35	100	5	100

Наименование организаций, в которых педагогические работники и руководители ОО проходили повышение квалификации (за 2017-2019 гг.) с указанием формы обучения

Наименование ОО	Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации* (в 2017-2019 гг)	из них проходили повышение квалификации в (перечислить название организаций)**:			
		ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону	дистанционно"	Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку* (в 2017-2019 гг)	ИПК И ППРО, г. Ростов-на-Дону
МБОУ СОШ №62	31	7	24	5	5

При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года, своевременности прохождения аттестации один раз в пять лет по новым ФГОС. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Педагоги школы транслируют свой опыт работы, участвуя в мероприятиях на различных уровнях.

ФИО учителя	Наименование	Уровень	Результат
Яценко З.Е.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Методические разработки»	международный	Диплом победителя, 1 место
Яценко З.Е.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Педагогические инновации в образовании»	международный	Диплом победителя, 1 место
Снеговская А.П.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Числовая рапира» (9 класс) направленная на подготовку участников и победителей	международная	Диплом
Снеговская	Международный фестиваль пе-	международный	Диплом

А.П.	дагогических идей «ПРО-СВЕЩЕНИЕ» направленный на участие в международном фестивале «Конспект урока по физике в 9 классе на тему: «Тормозной путь. Остановочный путь. Безопасность дорожного движения»		победителя
Снеговская А.П.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» направленный на помощь в организации конкурса в школе	международный	Благодарственное письмо
Снеговская А.П.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Числовая рапира» (6 класс) направленная на подготовку участников и победителей	международная	Диплом
Ханмагомедова Н.С.	XIII международный педагогический конкурс «В поисках результативности»	Международный	Диплом
Зибенкес Т.М.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» сентябрь 2019	Международный	Свидетельство о подготовке победителей
Зибенкес Т.М.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Работа с одарёнными детьми по ФГОС»15.09.2018	Международная	Диплом 1 место
Остапенко Н.А.	Журнал «Bulgarian Journal of Agricultural Science Bulgarian Journal of Agricultural Science»	Международная база Scopus	Статья «Applying iodine-containing preparations as growth promoters in russia's poultry farming»
Остапенко Н.А.	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва) Ассоциации педагогов России. Номинация: «Экология»	Международного педагогического конкурса	Диплом участника финального тура
Остапенко Н.А.	Диплом Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва) Российского Инновационного Центра Образования РИЦО.рф. Номинация «Воспитательная деятельность»	Международный педагогический конкурс	Диплом
Микита А.И.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку от проекта новая школа	За подготовку участника	Диплом педагога
Микита А.И.	Международная дистанционная		Свидетель-

	олимпиада «Звездный час»		ство о подготовке победителей
Микита А.И.	Международная дистанционная олимпиада «Кириллица»		Свидетельство о подготовке победителей
Микита А.И.	Международная дистанционная олимпиада «Русский медвежонок»		Диплом педагога
Микита А.И.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»		Диплом педагога
Микита А.И.	Сайт УЧИ.РУ.Образовательный марафон «Эра роботов»		Грамота за подготовку ученика
Микита А.И.	Изучила лекционный материал программы повышения квалификации «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»	Всероссийский	Справка
Микита А.И.	УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ (КОРПОРАЦИЯ РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК). : 30 апреля 2019 - предмет русский язык что и как преподавать. 29 апреля - Подготовка к огэ по русскому языку: работа с текстом 19 апреля - ЕГЭ Русский язык. Написали сочинение.	Всероссийский	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Зибенкес Т.М.	Всероссийская онлайн олимпиада Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады «Заврики» на платформе Учи.ру февраль 2020	Всероссийская	Благодарственное письмо
Зибенкес Т.М.	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» Исследовательская деятельность, как направление развития школьника в условиях реализации ФГОС Ноябрь 2019	Всероссийский	Сертификат за участие в вебинаре
Зибенкес Т.М.	Всероссийский конкурс ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС	Всероссийский	Диплом 1 место
Зибенкес Т.М.	Сертификат об участии в рабо-	Всероссийский	Сертификат

	те творческой группы на педагогическом портале «Солнечный свет» «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» июль 2019		об участии
Зибенкес Т.М	Всероссийский конкурс талантов для педагогов «ИКТ в современной школе»	Всероссийский	Диплом 2 место
Горина Е.А.	Фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Всероссийский	Диплом победителя за участие
Кудрина Л.В.	Педагогическое проф. пед. тестирование «Актуальные вопросы подготовки и проведения родительского собрания»	Всероссийский	Сертификат отличия 1 степени 15.01.19, ПТ- 271773/143
Кудрина Л.В.	Олимпиада «Работа с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Победитель 1 место 16.02.2019, номер диплома: 1397801
Кудрина Л.В.	II Всероссийский конкурс классных руководителей «Самый классный классный» номинация – фотография мероприятий	Всероссийский	Диплом победителя http://giobus-sait.ru от 16.09.19
Кудрина Л.В.	«Росконкурс – сентябрь 2019» «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя (1 степени) №642149 От 20.09.19
Кудрина Л.В.	Педагогический медионар на тему: «Культура речи педагога как инструмент в решении коммуникативных задач» (2 академических часа) /ЗНАНИО/	Всероссийский	Сертификат участника МН- 10153591/20 7 07.10.19
Кудрина Л.В.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения» /НОВАЯ ШКОЛА/	Всероссийский	Диплом победителя 16.10.19
Кудрина Л.В.	Работа в качестве эксперта Всероссийских конкурсов среди работников образования, проводимых образовательным педагогическим порталом НОВАЯ ШКОЛА в 2019-20 году.	Всероссийский	Диплом от 16.10.19
Ханмагомедова	«Центр дистанционной серти-	Всероссийский	Диплом

Н.С.	фикации учащихся» За подготовку регионального победителя XI Всероссийской олимпиады, 3 место в регионе по предмету русский язык		
Ханмагомедова Н.С.	Организация сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус зимняя сессия	Общероссийская	Диплом
Ханмагомедова Н.С.	II всероссийский конкурс классных руководителей «Самый классный классный»	Всероссийский	Диплом
Ханмагомедова Н.С.	II Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Всероссийский	Диплом
Ханмагомедова Н.С.	Семинар «Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА»	Региональный	Сертификат
Зибенкес Т.М.	Завуч- центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников и педагогов Демонстрация профессионального мастерства. Мастер класс учителя начальных классов по ведению уроков в соответствии с ФГОС. февраль 2020	Региональный-	Диплом 2 место
Остапенко Н.А.	Сертификат участника в мастер –классе: «Ротовые аппараты насекомых» проекта «Мобильный тьютор» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	Региональный	Сертификат участника
Зибенкес Т.М.	Программа «Активный учитель» Ростовская обл. на платформе Учи.ру сентябрь 2019	Региональный	Почётная грамота
Зибенкес Т.М.	Межрегиональный конкурс «Профессиональное мастерство» «Индивидуальный подход к классу» ноябрь 2019	Межрегиональный	Диплом 3 место

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы при проведении вебинаров;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксации его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Школа приступила к реализации программ нового поколения. Уже шестой год школьная библиотека формирует и новый учебный фонд по новым стандартам (ФГОС). В соответствии с новыми программами учебники сопровождаются медиаприложением. В библиотеке организована медиатека к учебникам 1 – 9 классов по изучаемым предметам. Общий фонд библиотеки составляет 7863 экз., из них учебников – 5549 комплекта, остальное – художественная литература. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации, процент обеспеченности учебной литературой составил 100%.

Работа школьной библиотеки подчинена поставленной цели:

1. Направить деятельность библиотечного обслуживания учащихся на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, эстетического и физического потенциала, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и самореализации.

2. Содействовать развитию духовно – нравственной позиции обучающихся. Приобщать их к ценностям национальной и мировой культуры путем индивидуального и дифференцированного подхода к каждому читателю библиотеки. Воспитывать культурное и гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся.

3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика (и читателя библиотеки), т.е. обеспечивать пользователей доступом к информации.

В течении года оформляются новые поступления в книжный фонд, знакомство с новыми книгами, списывается устаревшая, ветхая и утерянная литература. В первую пятницу каждого месяца педагогом-библиотекарем проводится санитарный день в библиотеке.

Школьная библиотека взаимодействует с библиотеками района, с сельской библиотекой:

- проведение библиотечных уроков и различных мероприятий совместно с работниками СДК;

- принимать участие в семинарах и совещаниях, организуемых для школьных библиотекарей;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В помощь школьной программе в библиотеке подбираются и периодически работают тематические книжные выставки: «Я –гражданин России», «За страницами твоего учебника» (во время проведения предметных недель), «О братьях наших меньших», «От Мурманска до Берлина», «Я помню, я горжусь» (литература о войне). Анализ работы библиотеки показал, что оформление тематических книжных выставок даёт ребятам возможность не только познакомиться с их материалом, но и использовать его при подготовке к урокам, классным часам, докладам.

В школьной библиотеке работает Интернет, благодаря которому расширилась информативность и востребованность информационных библиотечных ресурсов. Учащиеся всех классов пользуются Интернетом наряду с другими информационными носителями при подготовке к урокам, творческим конкурсам, различным проектам.

Таким образом, школьная библиотека выполняет ряд задач, претворяя общие информационные, образовательные и воспитательные планы школы.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты
- помещения и другие условия (наличие школьной мастерской и т.д.) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;
- школьная библиотека;
- спортивный зал, площадки для игр, со спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В 2018 году произведен капитальный ремонт спортивного зала с покрытием Taraflex Sport M plus, в том числе оборудованы санузлы, раздевалки.

Школа располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в две смены. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Начальная школа обучается в отдельном здании. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- собственной газовой котельной с котлами наружного размещения;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров на начало 2018-2019 учебного года, задействованных в образовательном процессе на основном уровне обучения составляет, в том числе компьютерный класс, 64 компьютера, все они подключены к сети Интернет.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 20 учебных кабинетах, мастерской. Все учебные кабинеты оснащены компьютером. При необходимости учителя могут использовать общедоступный кабинет, оборудованный ноутбуком и переносной мультимедиапроектором.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал и стадион.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса использу-

ются: библиотека, школьный музей, компьютерный класс, актовый зал СДК, спортивный зал, сельская библиотека. Имеется аудио-видео техника и оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 40 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет субсидий областного бюджета организовано компенсационное питание для льготных категорий обучающихся.

Питание учащихся на льготной основе и оплатой родителями осуществляется по перспективному двухнедельному меню. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	398 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109 человека/ 27%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 баллов
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 10%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	241 человек/ 61%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/ 29%
Регионального уровня	3 человека, менее 1/0%
Федерального уровня	6 человек/ 1,5%
Международного уровня	40 человек/ 10%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	7 человек/ 8%

педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 61%
Высшая	11 человек/ 29%
Первая	12 человек/ 32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	13 человек/ 34%
Свыше 30 лет	8 человек/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/ 63%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,2 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398 человека/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

2.2. Выводы

По итогам 2019 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в 2020 году:

1. Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году.
2. Подготовка перехода на ФГОС СОО.
3. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
2. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, профессиональные конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию проектной деятельности.
5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.
6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.
7. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-

патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.

8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Директор школы  Ф.Н. Блюхес

(подпись)

Дата составления отчета: 12.03.2020 г.