

СОГЛАСОВАНО

Решением профсоюзного комитета МБОУ СОШ  
№62

«30» декабря 2020 года

Протокол № 5

Председатель профсоюзного комитета МБОУ СОШ  
№62

\_\_\_\_\_ Шавшина Н.В.

ПРИНЯТО

Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ 62

«29» декабря 2020 года

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №62

Блюхес Г.Н.

«30» декабря 2020 года № 197

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о разработке и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №62

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- 1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) в школе.

1.2. АООП – общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией (далее – ОО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АООП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.4. АООП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.6. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.8. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы.

1.9. Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.10. Четкое формулирование цели АООП.

1.11. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.12. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.13. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

1.14. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.15. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.16. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной общеобразовательной программы.**

2.1. Обязательными структурными элементами рабочей программы являются:

Титульный лист; (Приложение 1)

Пояснительная записка;

Планируемые результаты освоения учебного предмета;

Содержание учебного предмета;

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; (Приложение 2)

Лист коррекции. (Приложение 3)

2.1.1. Пояснительная записка включает:

- нормативные документы, на которые опирается программа;
- сведения об учебно-методическом комплекте и электронные ресурсы, используемые учителем;
- цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- указать используемые формы контроля;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

2.1.2. В разделе «Планируемые результаты» кратко фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- критерии оценивания устных ответов и письменных работ с учетом всех возможных ошибок (грубых и негрубых) и недочетов.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» определяются планируемые результаты освоения учебного предмета по окончании учебного года по конкретной теме (разделу) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами АООП. Предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться») приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

2.1.3. Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает:

- краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования с указанием часов;

2.1.4. Раздел, посвященный календарно-тематическому планированию, оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф:

- номер по порядку,
- дату проведения урока,
- тему урока, раздела, контрольных, практических, лабораторных работ,
- количество часов.

## **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

#### **4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением МБОУ СОШ №62.

4.2. Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях школы. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом школы. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ МБОУ СОШ №62 «Об утверждении адаптированных общеобразовательных программ».

#### **5 . Контроль за реализацией рабочих программ**

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №62

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО _____ МБОУ СОШ №62 от _____ года № _____ руководитель ШМО _____/_____/_____	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 62 протокол от _____ № _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 62 _____/Г.Н. Блюхес/ приказ № __ от _____
--	---	---

Согласовано с родителями

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

от «    »                                  2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ (\_\_\_\_)**

по \_\_\_\_\_

ФИ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класса

(\_\_\_\_\_ общее образование)

Составитель:

Учитель (предмет)

\_\_\_\_\_ квалификационной категории

Ф.И.О.

сл. Красюковская

20\_\_-20\_\_ уч. год

Приложение 2

Календарно – тематическое планирование  
в \_\_\_\_\_ классе

№п\п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
<i>четверть (кол-во часов)</i>			
Название изучаемой темы (раздела) (кол-во часов)			
1.		Тема урока	
2.		Тема урока	
3.		и т.д.	

Приложение 3

Лист коррекции рабочей программы

Дата по программе	Дата по факту	Тема урока	Примечание

СОГЛАСОВАНО  
 Председатель ППк  
 \_\_\_\_\_/С.В. Крючок-Москалева/  
 Протокол № \_\_\_\_  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по НМР  
 МБОУ СОШ № 62  
 \_\_\_\_\_/А.П. Снеговская/  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.