

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №62
протокол № ___ от «24» марта 2020 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №62
/Блюхес Г.Н./
приказ № 57 от 06 апреля 2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ

по организации обучения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 62

1. Общие положения

1.1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 часть 3 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Устав МБОУ СОШ № 62

1.2. Настоящее Положение является нормативным документом, устанавливающим правила реализации в МБОУ СОШ № 62 (далее - школа) обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Основной целью обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является предоставление доступа к качественному образованию, возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины с использованием современных информационных технологий.

1.4. Для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, интернет-уроки, on-lain тестирование, обсуждения и пр.) и режиме оффлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.) в следующих формах:

- с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- с дистанционным включением детей с ОВЗ, детей-инвалидов в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

- с тьюторским сопровождением самостоятельной работы на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE;

- индивидуального (в том числе, онлайн уроки) и группового дистанционного обучения (включая проектную работу, вебинары, конференции).

1.5. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Основные понятия

Дистанционное обучение – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;
 - набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
 - сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (online или offline технологии);
 - ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.
- Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. Система дистанционного обучения – образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения.

Дистанционная технология обучения – образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и учителем.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Тьютор-методист, педагог-организатор, сетевой педагог, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий

2.1. Права и обязанности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих образовательные программы с использованием

дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

2.2. Право на реализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предоставляется с момента издания приказа по лицею о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть реализованы в МБОУ СОШ № 62 на основании приказов выше стоящих организаций о временном порядке сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в особых условиях (режим изоляции обучающихся в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой).

2.4. Основными элементами системы дистанционного обучения являются: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные наглядные пособия; дистанционные модули, получившие свидетельство о регистрации электронного ресурса, объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и Образование», разработанные с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов находят отражение в рабочих программах по предметам.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция
- Консультация
- Практическое занятие
- Лабораторная работа
- Самостоятельная работа
- Практика

2.6. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Специальные электронные ресурсы, использование которых позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения: Учи.ру (<https://uchi.ru>), ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), Библиотека видеоуроков школьной программы

(<https://interneturok.ru/>), Лекта(<https://lecta.rosuchebnik.ru>), Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), «Яндекс Учебник»(<https://education.yandex.ru>), «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ vpros@prosv.ru и др.

2.7. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

2.8. Организация дистанционного обучения предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются.

2.9. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

Индивидуальный учебный план должен соответствовать учебному плану образовательной организации, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей.

2.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.11. Самостоятельная работа обучающихся во время дистанционного обучения может оцениваться педагогом через обратную связь в электронном виде, а также по предъявлению результатов проделанной работы (проекта, исследования и т.п). Самостоятельная деятельность обучающихся в период дистанционного обучения может быть оценена педагогами только в случае достижения положительных результатов

2.12. Аттестация и перевод детей, обучающихся на дому, осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

2.13. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

3. Основные требования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ являются учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи), родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ МБОУ СОШ №62 осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся, родителям (законным представителям);
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения.

3.3. Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя дефектологи, педагоги-психологи) обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;

- вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;

- осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);

- определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);

- проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн;

- организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);

- формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);

- разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;

- готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;

- дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;

- консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.

3.4. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет: для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут, для обучающихся 7 - 11(12) классов – 35 минут

3.5. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся, участвующие в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения и конкретных ЦОР, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

3.6. Родители (законные представители) обучающихся в условиях реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;

- получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;

- участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;

- организуют деятельность обучающихся в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

3.7. Родители (законные представители) обучающихся выполняют следующие рекомендации:

- во время ДО присутствуют рядом с детьми, контролируя уровень включенности ребенка в образовательный процесс и помогая ему в организации деятельности;

- организуют рабочее место ребенка (рабочий стол ребенка должен стоять у стены или у окна, занавешенного плотными шторами или жалюзи, в боковые поля зрения не должны попадать какие-либо отвлекающие предметы (игрушки, книги, плакаты, журналы и т.д.), на столе должно быть только то, что необходимо ребенку для конкретного занятия времени;

- продумывают режим дня и следят за его выполнением, устраивая паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями и расслаблением;

- на начальном этапе организации дистанционного обучения, дозируют нагрузку, ориентируясь на признаки поведения ребенка, указывающие на изменение его психофизического состояния;

- не забывают об особенностях своего ребенка, всячески поддерживают его, не требуют от него полной самостоятельности в самоорганизации и при выполнении домашнего задания, поощряют любые проявления инициативы, попытки сформулировать свое непонимание задачи, желание обратиться за помощью;

- в случае необходимости подключают к решению проблемы педагога-психолога;

- не допускают, чтобы дистанционное обучение ребенка с ОВЗ стало формальным, при котором в силу разных причин задания за ребенка делают родители.

3.8. Школа

- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и порядке перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или иных форм обучения;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- вправе определять, какие учебные дисциплины и курсы могут осваиваться в свободном режиме самостоятельно.

3.9. Классные журналы заполняются в соответствии с расписанием учебных занятий и календарно-тематическим планированием с учетом внесенных корректировок в рабочие программы по учебным предметам.

4. Срок действия данного положения не ограничен.

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия и утверждения.